

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過社會技巧課程提升自閉症孩童表達能力及普通班適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	<p>1. 能說出打招呼的重要性</p> <p>2. 能在情境中用友善的肢體語言打招呼</p> <p>3. 能在情境中使用口語打招呼</p> <p>4. 能說出聽到的短句</p> <p>5. 能以眼神注視表現注意聽</p> <p>6. 能在情境中使用社交用語回應</p> <p>7. 能在情境中依循指令</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第一週 8/31~9/5	1	一、打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡 單規則，建立 友善的關係。	特社B-I-3 人際關係 的建立。	1. 能說出打 招呼的重要 性 2. 能在情境 中用友善的 肢體語言打 招呼 3. 能在情境 中使用口語 打招呼	1. 介紹技能: 打招呼的用語、打招呼的重 要性、打招呼的方式、打招 呼的對象 2. 打招呼的步驟: 微笑、友善的音調、看著對 方、叫名子 3. 朗誦複習打招呼的步驟 4. 打招呼的練習:從教室走 進來跟同學打招呼 5. 角色扮演: 學校場景的打招呼、家中場 景的打招呼、社區場景的打 招呼 6. 打招呼的遊戲和練習活 動:小點心、音樂盒	口語評量 觀察評量 1. 能說出 打招呼的 重要性 2. 能在情 境中用友 善的肢體 語言打招 呼 3. 能在情 境中使用 口語打招 呼	自選教材:super skill
第二週 9/6~9/12	1							
第三週 9/13~9/19	1							
第四週 9/20~9/26	1							
第五週 9/27~10/3	1							
第六週 10/4~10/10	1							
第七週 10/11~10/17	1	二、注意聽	特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡 單規則，建立 友善的關係。	特社B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能說出聽 到的短句 2. 能以眼神 注視表現注 意聽 3. 能在情境 中使用社交 用語回應	1. 介紹技能: 注意聽的意思、怎麼知道你 有聽我說 2. 打招呼的步驟: 看著說話的人、用友善的表 情、保持安靜、想想看對方 說了什麼 3. 朗誦複習注意聽的步驟	口語評量 觀察評量 1. 能說出 聽到的短 句 2. 能以眼 神注視表 現注意聽	自選教材:super skill
第八週 10/18~10/24	1							
第九週 10/25~10/31	1							
第十週 11/1~11/7	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

11/8~11/14					4. 能在情境中依循指令	4. 注意聽的練習:依老師所唸句子執行動作 5. 角色扮演: 學校場景的注意聽、家中場景的注意聽、社區場景的注意聽 6. 打招呼的遊戲和練習活動:老師說、賓果、音樂椅子		
第十二週 11/15~11/21	1	三、對不起、謝謝、再見	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能說出聽到的短句 2. 能以眼神注視表現注意聽 3. 能在情境中使用社交用語回應 4. 能在情境中依循指令	1. 介紹技能: 社交用語的意思、社交用語的情境 2. 社交用語的練習:判斷情境選擇社交用語 3. 角色扮演: 依據不同情境，回應適當社交用語 4. 社交用語的遊戲和練習活動	口語評量 觀察評量 1. 能在情境中使用社交用語回應	自選教材:super skill
第十三週 11/22~11/28	1							
第十四週 11/29~12/5	1							
第十五週 12/6~12/12	1							
第十六週 12/13~12/19	1							
第十七週 12/20~12/26	1	四、遵從指令	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能說出聽到的短句 2. 能以眼神注視表現注意聽 3. 能在情境	1. 介紹技能: 聽指令的意思 2. 聽指令的步驟: 看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做 3. 朗誦複習注意聽的步驟	口語評量 觀察評量 1. 能在情境中依循指令	自選教材:super skill
第十八週 12/27~1/2	1							
第十九週 1/3~1/9	1							
第二十週 1/10~1/16	1							

<p>第二十一週 1/17~1/20</p>	<p>1</p>				<p>中使用社交 用語回應 4. 能在情境 中依循指令</p>	<p>4. 聽指令的練習：輪流從信封中抽出指令卡，並選擇一位同學執行</p> <p>5. 角色扮演： 學校場景的聽指令、家中場景的聽指令、社區場景的聽指令</p> <p>6. 聽指令的遊戲和練習活動：清道夫、桌遊</p>		
----------------------------	----------	--	--	--	---	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過社會技巧課程提升自閉症孩童普通班適應能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1 能使用核心語彙組織句子 2 能理解情緒與情境的關聯 3 能在遊戲中等帶與輪流 4 能選定一個主題並開始一個對話				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量、觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/17-2/20	1	一、溝通語句	特社 3-I-1 在課堂中持續傾	特社B-I-1 溝通訊息	1 能使用核 心語彙組織	1. 表達需求的動詞和句型練 習: 我要吃、喝、買、選、	口語評量 觀察評量	自選教材:核心語 彙圖形庫
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

2/21-2/27			聽他人說話。	的意義。	句子	玩、看+名詞			
第三週 2/28-3/6	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社B-I-2 溝通的媒介。	2 能在遊戲中等帶與輪流	2. 延續先備句子加入時間複詞的完整語句 3. 延續先備句子加入地點的完整語句			
第四週 3/7-3/13	1		特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社B-I-3 人際關係的建立。		4. 配合句型，使用請、幫忙、拿、要、去、覺得等核心語彙來組織和練習句子			
第五週 3/14-3/20	1								
第六週 3/21-3/27	1								
第七週 3/28-4/3	1	二、辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1 能使用核心語彙組織句子 2 能理解情緒與情境的關聯 3 能在遊戲中等帶與輪流	1. 以圖示介紹情緒:開心、生氣、難過、失望、嫉妒、無聊、害怕 2. 分辨基本正向情緒、負向情緒 3. 提供社會情境圖畫，配對情緒圖示，理解情緒情境 4. 情緒分辨練習:抽選情境圖卡，說出應有的對應情緒 5. 情緒表達練習:抽選情緒圖卡，說出一個有該情緒的經驗 6. 傾聽的練習:注意看、安靜聽他人說 7. 從繪本情境中，判斷人物角色的情緒，並說出造成情緒的因素	口語評量 觀察評量	自選教材:核心語彙圖形庫	
第八週 4/4-4/10	1			特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。					
第九週 4/11-4/17	1								
第十週 4/18-4/24	1								
第十一週 4/25-5/1	1								
第十二週 5/2-5/8	1	三、等待和輪流	特社 2-I-7 了解與人相處的	特社B-II-3 團體的基	1 能使用核心語彙組織	1. 介紹技能: 等待的意思、什麼時候必須等	口語評量 觀察評量	自選教材:super skill	
第十三週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/9-5/15			情境、簡單規則，建立友善的關係。	本規範。	句子			
第十四週 5/16-5/22	1				2 能理解情緒與情境的關聯	2. 等待的步驟: 保持安靜、心裡想等待很難，但是我做得到、做一個等待計畫、照計畫進行		
第十五週 5/23-5/29	1				3 能在遊戲中等帶與輪流	3. 朗誦複習等待的步驟		
第十六週 5/30-6/5	1					4. 等待的練習遊戲:裝飾袋子、故事接龍、蓋加油站		
						5. 等待的延伸:訂出等待計畫、時間長短		
第十七週 6/6-6/12	1	四、開始交談	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1 能使用核心語彙組織句子	1. 介紹技能: 交談的意思、你喜歡找誰說話、說什麼話題	口語評量 觀察評量	自選教材:super skill
第十八週 6/13-6/19	1		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社B-I-2 溝通的媒介。	2 能在遊戲中等帶與輪流	2. 交談的步驟: 看著對方、微笑、選一個話題、打招呼、問一個有禮貌的問題或意見		
第十九週 6/20-6/26	1		特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社B-I-3 人際關係的建立。	3 能選定一個主題並開始一個對話	3. 朗誦複習交談的步驟		
第廿週 6/27-6/30	1					4. 交談的角色扮演:學校、家庭、社區裡的情境，可以怎麼開始交談		
						5. 交談的練習遊戲:談話券、搜尋談話、交談啟動者		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。