

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 雲山濕地停看聽 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	雲山濕地停看聽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達在雲山可執行的環保行動，並能朗讀英語繪本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	U1 池塘生態 (Where is the	英 1-II-10 能聽 懂簡易句型的句	1. 昆蟲、水生 動植物單字	1.能辨讀與聽說 昆蟲、水生動植	1. 辨讀與聽說 昆蟲、水生動植	1.完成認讀單 字活動	第 1-6 週

		frog?)	子。 英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 介系詞單字 3. 描述位置的語句	物單字。 2.能辨讀與聽說介系詞單字。 3.能運用介系詞描述昆蟲、水生動植物的相對位置。	物單字。 2. 辨讀與聽說介系詞單字。 3. 描述昆蟲、水生動植物的相對位置。	2.完成描述語句的任務	
第 7-13 週	7	U2 池塘生態 (How many frogs are there?)	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 1-100 數字唸法 2. 描述數量的語句	1.能辨讀與聽說 1-100 數字唸法。 2.能描述昆蟲、水生動植物的數量。	1.辨讀與聽說 1-100 數字唸法。 2.描述昆蟲、水生動植物的數量。	1.完成認讀單字活動 2.完成描述語句的任務	第 7-13 週
第 14-20 週	7	U3 繪本探索 《Rosie's Walk》	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本 《Rosie's Walk》	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能仿照繪本	1.共讀繪本。 2.描述昆蟲、水生動植物在池	1. 完成描述昆蟲、水生動植物活	第 14-20 週

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>句型，描述昆蟲、水生動植物在池塘的活動狀態。</p>	<p>池塘的活動狀態。</p>	<p>動狀態語句的任務</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	-----------------	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 雲山美景在我心 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	雲山美景在我心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達在雲山可執行的低碳環保行動，並能朗讀英語繪本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	U1 天氣 (It's rainy today.)	英 2-II-3能說出 課堂中所學的字 詞。	4. 天氣單字 5. 描述天氣的 問答語句	1.能辨讀與聽說 天氣單字。 2.能詢問與回答	第 1-6 週	1.能認讀單 字。 2.能說句子。	1.單字圖卡 2.單字字卡

			英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		天氣狀態。			
第 7-13 週	7	U2 自然景觀 (I like the river.)	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 自然景觀單字(river、swamp、pond、cave、lake、grass、hill、mountain) 2. 描述自然景觀的語句(I like the <u>river</u> .)	1.能辨讀與聽說自然景觀單字。 2.能描述喜歡的雲山自然景觀。	第 7-13 週	1.能認讀單字。 2.能說句子。	1.單字圖卡 2.單字字卡 3.碳足跡標誌
第 14-20 週	7	U3 繪本探索 《The earth and I》	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 自 po-II-1 能從	1. 繪本 《The earth and I》	3. 能辨讀繪本中的單字。 4. 能朗讀繪本內容。 5. 能運用句型 (I'm sad/happy.)表達	1.共讀繪本。 2.表達對於美好環境或環境被破壞的看法與感受。	2. 完成表達看法與感受的任務	1. 繪本 《The earth and I》

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>對於美好環境或環境被破壞的看法與感受。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。