

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習 **立足雲山看世界** 認知課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	雲山的自我認知	實施年級 (班級組別)	六年級		教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從雲山中體驗在地文化與小吃之英文單字，透過雙腳或騎車等方式，認識各地文化與小吃間之關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一 作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別英文在地小吃等單字，進而透過雲山實際體驗，更加了解自己的在地文化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	設計與在地文化及各地小吃結合的英文單字與圖卡，進而運用與配對。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 在地文化 (Visiting Tainan by	英 1-III-6 能聽 懂課堂中所學	1. 孔廟: The Confucian	1.能辨識與聽說 孔廟的英文單	1. 透過簡易 的英文單字學	1. 能認讀單 字。	在地文化之字 卡與圖卡。

		Foot or Scooter.)	的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Temple。 2. 安平古堡：Anping Fort		字。 2. 介紹並認識台南特有的在地文化。	習在地文化。 2. 分享自己心目中的在地文化之樣貌。	2. 能說出孔廟、安平古堡等英文。	
第 8-14 週	7	U2 各地小吃 1. Culture & Snacks. 2. Tainan: Milk Fish Balls vs. Hsin-Chu: Meat Balls)	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 各地小吃英文名稱。 2. 新竹貢丸 (Meat Balls) vs. 虱目魚丸 (Milk Fish Balls)。		1. 介紹並認識台南小吃，如蚵仔煎 (Oyster Omelette)。 2. 新竹貢丸 (Meat Balls) vs. 虱目魚丸 (Milk Fish Balls)。	1. 分享自己喜愛的小吃與產地。 2. (Meat Balls) vs. 虱目魚丸 (Milk Fish Balls)。	1. 能認讀單字。 2. 能書寫句子。	1. 各地小吃字卡。 2. 各地小吃字卡學習單。
第 15-21 週	7	Reading: “I Love You Forever.”	英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀繪本： “I Love You Forever.”		能辨讀繪本中的單字。	能朗讀繪本內容。	1. 能朗讀繪本。	繪本： “I Love You Forever.”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程) ，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區復興國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 立足雲山看世界 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	雲山之自我展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)				

		3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係與表現-從雲山之生活體驗中更加了解自己，進而對未來有了初步的規劃藍圖，並從中學習到與職業有關的英文字彙。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別有關職業之英文單字，進而更加了解各行各業之甘苦。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		設計與社區結合的英文單字與圖卡，進而運用與配對。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 自我 & 志願 (What do you want to be? A teacher, a Nurse or an Engineer?)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	職業，如醫生、護士、工程師等英文單字。	1.能辨識與聽說出職業名稱的英文單字。 2. 介紹並認識職業所具備的技能。	1. 辨識與聽說出有關職業的英文單字。 2. 職業甘苦談。	1. 能認讀單字。 2. 能拼寫字詞。	1. 職業字卡。 2. 職業圖卡。
第 8-14 週	7	U2 社區 1. Traditional Market vs.	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 傳統市場: Traditional Market。	1. 傳統市場 vs. 超級市場之優缺點。	1. 分享自己喜愛的購物地點。 2. 分享自己最	1. 能認讀單字。 2. 能書寫句	與社區相關的 字卡與學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>Supermarket.</p> <p>2. Supermarket vs. Convenience Stores.</p>	<p>3-III-4 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>2. 農夫市集: Farmers Market</p> <p>3. 超級市場: Supermarket</p>	<p>2. 超級市場 vs. 便利商店之優缺點。</p>	<p>常購買的物品。</p> <p>3. 分享自己的購物經驗。</p>	<p>子。</p>	
第 15-20 週	6	<p>Reading:</p> <p>“When I Grow Up.”</p>	<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>閱讀繪本:</p> <p>“When I Grow Up.”</p>	<p>能辨讀繪本中的單字。</p>	<p>朗讀繪本內容。</p>	<p>1. 能朗讀繪本。</p>	<p>繪本:</p> <p>“When I Grow Up.”</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行 7 列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。