

學習主題名稱 (中系統)	「閱」來「樂」愛復興 情		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過影片、多元文化的了解，啟發學生對環境危機的意識，進而採取環境保護的行動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過影片探索問題，並透過體驗、擬定計畫與實踐處理日常塑膠類使用的問題，以創新思考將英文環保歌曲融入舞蹈與繪畫，使用多元感官認識與包容文化的多元性。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過認識家鄉環境，提出可以減少對環境危害的方法，提升環保意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	綠化家鄉真 GOOD	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生	1. 小眼睛看世界 (4)	能了解人類塑膠用品對環境的危害	1. 網路影片欣賞-正負 2 度 c 2. 分享觀片心得並完成影片學習單	1. 上台分享影片心得	網路影片 影片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			活方式的互動關係 自 p INg-III-1 自然景觀和環境 一旦被改變 或 破壞，極難恢 復。	2. 你說我 說來分 享(2) 3. 減塑大 計畫(2) 減塑活動一 起來(2)	並制定出減 塑計畫	3. 分組討論減塑行動計畫 分享執行計畫於生活之中的 過程與手獲	2. 減塑計 畫討論 與執行 完成學習單	
第 6-12 週	14	藝起動滋真 Good	社 3c-III-2 發 揮各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作 表 A-III-3 創 作類別、形式、 內 容、技巧和元 素的組合。	1. 英文歌 曲藝起 唱(5) 2. 唱唱跳 跳藝起 來(4) 3. 動手繪 畫藝起 做(3) 成果分享藝 起看(2)	能理解歌曲 所要傳達的 環保概念並 以舞蹈與繪 畫表現	1. 學習英文環保歌曲，了解歌 詞及唸法 2. 利用肢體傳達歌詞意境編 舞 3. 畫出英文歌曲的涵義 分享創作成果	1. 口語測 驗 2. 成果分 享 3. 完成舞 蹈編舞 完成一幅表 達環保的圖 畫	
第 13-20 週	16	E 閱多元真 Good	國 Cb-III-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫 理、儀式風俗、 典章制 度等文 化內涵 社 2b-III-2 理 解不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。	1. 多元文 化一起 看(4) 2. 親身經 歷一起 聽(2) 3. 不同禮 儀一起 學(2) 4. 不同食	能尊重多元 文化並認識 多元文化的 禮儀及特色	1. 透過讀本了解不同國家及 民族文化 2. 分享自己親身經歷 3. 學習正確的用餐禮儀及問 候語 邀請不同國家或民族的家長 分享自己的飲食文化經驗，並 實際教學特色飲食。	1. 口語測 驗 2. 完成學 習單 3. 心得分 享-介紹 一道菜	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			綜 Cc- III-2 與 不同群族相處的 態度和禮儀。	物一起 做(4) 世界之旅我 最行(4)				
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 小小珍古德 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生「藝」盎然做家鄉	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定：了解雲山農場到永康公園的歷史與環境							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過影片探索問題，並透過體驗、擬定計畫與實踐處理日常塑膠類使用的問題，以創新思考將英文環保歌曲融入舞蹈與繪畫，使用多元感官認識與包容文化的多元性。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	了解家鄉地理生態與歷史的演變，透過實際創作，更了解生活周遭環境，進而愛護自己的家鄉。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	家鄉歷史真 Good	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與	1. 永康公園大小事-歷史演變介紹(2)	能說出永康公園演變及歷史並繪製成歷史演變圖	1. 教師介紹永康公園文史、生態及地形 2. 讓學生分組找有關永康公園資料 3. 實地參訪經國行館及歷史	能完成歷史事件時間圖表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			意義。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	2. 永康公園大小事-查找資料(2) 3. 永康公園大小事-實地參訪(3) 永康公園大小事-整理並製圖(2)		文物 最後手繪永康公園歷史時間圖		
第 5-8 週	8	生態踏查真 Good	自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 走出教室記錄家鄉(6) 2. 策展介紹我最行(2) 我是小小解說員(3)	能記錄公園特有生態並完成生態解說	1. 師生於永康公園生態踏查 2. 結合透過模型的解說，練習發表 走出教室，實際到永康公園發表	口語評量 生態筆記	自編教材
第 9-15 週	14	手做模型真 Good	視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 2b-III-1 餐與	1. 藝起動手來實做-小組	能與組員分工合作繪製永康公園模	1. 永康公園立體模型小組討論 2. 草圖繪製	成果發表 模型展示	自編教材 永康公園地圖 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<p>討論(1)</p> <p>2. 藝起動手來實做-草圖繪製(1)</p> <p>3. 藝起動手來實做-構思發表(1)</p> <p>4. 藝起動手來實做-實際操作(10)</p> <p>藝起動手來實做-組裝與布置(3)</p>	型草圖並製作	<p>3. 草圖發表</p> <p>4. 模型實作</p> <p>模型組裝及展覽場地布置</p>		
第 16-18 週	6	生態踏查真 Good	<p>自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	與模型結合解說家鄉歷史	能與組員分工合作發表成果	走出教室，實際到永康公園發表	成果發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。