

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習 素養真 GOOD 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 復興小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間及生活問題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實踐實作的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗與實踐處理日常生活問題，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，培養學生成為一位具有公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成「男生女生一樣好」學習單、班會記錄表。書寫戶外教育心得感想寫作。完成祖父母節學習單、「愛護地球減塑行動」學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 - 男生女生一樣好 | 健 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價 值觀。 | 健 Db-III-2 不同性傾向 的基本概念 | 1. 認識愛迪 生、居禮夫 人的成就。 2. 知道工作 | 1. 教師引導學生思考每一個 行業都需要具有男性特質 和女性特質，差別只在男性 特質較多或女性特質較多。 | 1. 說出不同 的家庭溝 通文化。 2, 依順序選 | 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫 人生平簡報。 3. 男性護士與女 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> | <p>權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p> | <p>2. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>3. 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。</p> | <p>擇不同的狀況劇。</p> <p>3. 依狀況劇內容編出後續劇情。</p> <p>4. 認真參與討論及預演。</p> <p>5. 能認真參與演出。</p> <p>6. 專心觀看別組的演出。</p> <p>7. 說出不同家庭文化的優缺點。</p> <p>8. 說出改善溝通的策略。</p> <p>9. 確實完成學習單。</p> <p>10. 說出良好的溝通方式。</p> | <p>性黑手的介紹簡報。</p> <p>4. 「男生女生一樣好」學習單。</p> |
| 第 7 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> | <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作</p> | <p>班會記錄表</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | |
| 第 8-14 週 | 7 | <p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p> | <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> | <p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響</p> | <p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p> | <p>1. 參訪壽山動物園、衛武營</p> | <p>1. 聆聽導覽認識不同文化</p> <p>2. 運用五官感知大自然與美的文化</p> | 戶外教育心得感想寫作 |
| 第 15-17 週 | 3 | 家庭教育 - 祖父母節 | <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>家 E6</p> | <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>1. 能了解養育者的辛勞。</p> <p>2. 能知道祖父母的重要及意義。</p> <p>3. 能透過卡片的製作，發揮創意</p> | <p>1. 請學生發表心得，並分享與祖父母相處讓自己印象最深刻的一件事。</p> <p>2. 製作感謝卡</p> | <p>1. 能分享自己與祖父母相處印相深刻的事情。</p> <p>2. 能踴躍搶答回答題目。</p> <p>3. 製作卡片作</p> | <p>1. 紙材</p> <p>2. 上色工具</p> <p>3. 裝飾品</p> <p>4. 製作所需的工具</p> <p>5. 祖父母節學習單</p> |

| | | | 關心及愛護家庭成員。 | | 及傳達感謝。 | 片。 | 品 | |
|-----------|---|--------------|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| 第 18 週 | 1 | 班級自治會議 | 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育 - 要樹不要塑 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感 | 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1. 認識塑膠製造的一生及種類。 2. 了解塑膠使用對環境的影響。 3. 學習節省塑膠的方法，並願意落實減少塑 | 1. 教師說明塑膠的種類以及產生方式。 2. 教師說明塑膠與環境保護的關係。 3. 教師指導學童完成「愛護地球減塑行 | 1. 察覺自己的塑膠使用情形。 2. 認真觀看影片。 3. 確實完成「愛護地球減塑行動」學習單。 | 1. 各類型的塑膠。 2. 「愛護地球減塑行動」學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|---------------|--|--|
| | | <p>受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>環 E6</p> <p>覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | | <p>膠的使用。</p> | <p>動」學習單。</p> | | |
|--|--|---|--|--------------|---------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 素養真 GOOD 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 復興小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間及生活問題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實踐實作的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗與實踐處理日常生活問題，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，培養學生成為一位具有公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成「永康公園路跑」、「身體紅綠燈」、「自我保護」學習單、班會記錄表。書寫戶外教育心得感想寫作。完成母親節學習單、「日行一善」週記。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 7 | 戶外教育 | 戶 E5 善用教育外、戶 外及校外教學， | 1. 體驗大自然 與生活的 關係 | 1. 認識大自然 與生活的 關係 | 1. 參訪永康公園 2. 永康公園路跑 | 1. 聆聽導覽 認識不同 文化 | 戶外教育心得感 想寫作 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | 認識生活環境 (自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五 官的感知，分別 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 的感受能力 | 2. 團體活動 的參與態 度 3. 人類對環 境及生態資 源的影響 | 2. 培養團體 活動的參 與態度 3. 認識人類 對環境及生 態資源的影 響 | | 2. 運用五官 感知大自然 與美的文化 | |
| 第 7-12 週 | 6 | 性別平等教育- 身體自主權 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 | Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機的處 理與演練 | 1. 認識身體 自主權 2. 覺察自己 的身體界 線。 3. 保護自己 的身體自 主權。 | 1. 利用簡報引導學生認識身 體自主權。 2. 利用「身體紅綠燈」學習 單，引導學生覺察自身的身 體界線。 3. 教師說明每個人都有守護 自己身體界線的權利。 | 1. 說出何謂 隱私。 2, 說出何謂 身體自主 權。 3. 能依個人 狀況完成學 習單。 4. 能認真參 與討論。 5. 說出保護 自己的方 式。 6. 確實完成 學習單。 | 1. 身體自主 PPT。 2. 「身體紅綠燈 」學習單。 3. 「自我保護」學 習單。 |
| 第 13 週 | 1 | 班級自治會議 | 社 1a-III-2 舉例說明在個人 生活或民主社會 中對各項議題做 選擇的理由及其 影響。 | 社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守 社會規範， 理由溝通、 理解包容與 | 1. 讓學生瞭 解班級自 治的功能 與運作，實 踐個人對 班級、學校 等團體生 活所擁有 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討 論事項 (4)通過本次會議議程 | 1. 學生可以 共同討論 班級事 務。 2. 積極參加 班級的自 治活動， 從中體會 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 相互尊重。 | <p>之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | |
| 第 14-17 週 | 3 | 家庭教育 - 母節節 | 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | <p>1. 能了解養育者的辛勞。</p> <p>2. 能知道父母的重要及意義。</p> <p>3. 能透過卡片的製作，發揮創意及傳達感謝。</p> | <p>1. 請學生發表心得，並分享與父母相處讓自己印象最深刻的一件事。</p> <p>2. 製作感謝卡片。</p> | <p>1. 能分享自己與父母相處印相深刻的事情。</p> <p>2. 能踴躍搶答回答題目。</p> <p>3. 製作卡片作品</p> | <p>1. 紙材</p> <p>2. 上色工具</p> <p>3. 裝飾品</p> <p>4. 製作所需的工具</p> <p>5. 母親節學習單</p> |
| 第 18 週 | 1 | 班級自治會議 | 社 1a-III-2 | 社 | 1. 讓學生瞭 | 1. 班會開始 | 1. 學生可以 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|----------------------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| | | | 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。 | 解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | |
| 第 19-21 週 | 3 | 品格教育 - 共行三好 | 綜 1d-III-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 認識何謂溝通。 2. 探討正確溝通的方 | 1. 利用「猜猜看」遊戲，引導學生了解溝通的要素。 2. 討論與發表何謂好話、好 | 1. 說出遊戲中的溝通要素。 | 1. 週記。 2. 三好兒童 PPT 簡報。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|
| | | | 綜 2a-II-1。 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 法。 3. 探討溝通的素養。 | 事、好心。 3. 上台模擬生活情境劇，用好的言詞去做溝通。 4. 討論與發表如何日行一善。 | 2. 發表何謂好話、好事、好心。 3. 發表如何日行一善。 4. 完成「日行一善」週記 | |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。