

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習雲山的夢幻顏色 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從雲山中認識與顏色相關的英文單字，認識並了解顏色之間相互關係之箇中奧妙。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別英文顏色，透過觀看彩虹與水彩了解顏色形成之奧妙。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	設計與校園場景結合的顏色字母卡，進而運用字母卡排序與配對。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	10	U1 美麗的彩虹 (Red, Orange, Yellow, Green,.....)	英1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英3-I-2 能辨識	1. 顏色英文字 母。 2. 在校園中找 出與這些顏	1.能辨識與聽說 出顏色英文字母 2.能探索校園中 與顏色相似之動	1. 辨識與聽說 出顏色英文字 母 2.透過校園勘	1.完成認讀顏 色字卡活動 2.找出校園中 有關顏色的字	1. 顏色字卡 2. 顏色字卡學 習單：附件(1)

			課堂中所學的字詞。	色相似的動植物或物件。	植物或物件。	查，找出與學過的相似的動植物或物件。	母	
第 5-8 週	5	U2 顏色與功能 (Traffic Lights: Green-Safe/Walk; Yellow-Watch Out; Red – Stop)	英2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 在校園中找出與這些顏色相似功能之物件。	1. 能辨識與聽說出顏色與功能。 2. 能探索校園中顏色與功能相似之物件。	1. 辨識與聽說顏色與功能。 2. 透過校園勘查，找出與學過的顏色與功能相似的標誌。	1. 完成認讀字母卡活動。 2. 找出校園中的顏色與功能。	1. 顏色功能字卡 2. 顏色與功能學習單：附件(2) & (3)
第 9-12 週	10	U3 顏色重組 (Red+Blue=Purple; Red+Yellow=Orange; Yellow+Blue=Green)	英 1- I-7 能聽懂簡易的日常生活對話。 英3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	以三原色(Red, Green, Blue)畫出自己的想到的物品。	1. 能透過三原色(紅、綠、藍)設計出自己獨特的顏色。	能運用想像力創造出屬於自己的顏色字卡。	能運用所學的顏色重組並發揮想像力。	分享自己最喜愛的顏色。
第 13-16 週	10	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色：紅、黃、藍。)	英 1- I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 組合三原色。 2. 畫出屬於自己的顏色。	能運用顏色重組的功能。	畫出屬於自己的顏色字卡。	依據生活塗鴉講解其觀點。	展示自畫的生活塗鴉：附件(4) & (5)
第 17-18 週	10	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色：紅、黃、藍。)	英 1- I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	3. 組合三原色。 4. 畫出屬於自己的顏色。	能運用顏色重組的功能。	畫出屬於自己的顏色字卡。	依據生活塗鴉講解其觀點。	展示自畫的生活塗鴉：附件(4) & (5)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 19-20 週	5	Reading: <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>	英5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	閱讀指定繪本: “ <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> ”	能辨識並聽、說顏色英文單字。	能指出與說出顏色的單字與說法。	透過讀本，能辨讀顏色的單字與說法。	繪本: “ <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> ”
-----------	---	--	---	--	----------------	-----------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區復興國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 雲山的四季色彩 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山的四季色彩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從從雲山中，觀察四季的變化，透過圖片與經驗，了解季節與水果之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別四季與水果的英文單字，並了解水果與產地之間的相互關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	設計與校園場景結合的 Aa-Nn 字母卡，進而運用字母卡排序與配對。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	U1 好玩的四季 (Spring, Summer, Fall & Winter)	英 1-I-7 能聽懂簡 易的日常生活用 語	3. 季節的 英文單 子。 4. 介紹季 節的特	1.能辨識與 聽說出四季 英文單字。	辨識與聽說出四季英文單 字。	辨讀四季 的單字與 說法。	1. 四季字卡。 2. 四季字卡學習 單。

				色。				
第 5-8 週	10	U2 季節與顏色 (Spring: Green; Summer: Red; Fall: Orange; Winter: White)	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 四季的特色。 2. 季節與色彩。	能說出四季及其代表色。	1. 辨識與聽說季節的單字。 2. 能說出季節及其代表色。	1. 完成認讀字母卡活動。 2. 找出校園中的顏色與功能。	1. 四季字卡。 2. 四季字卡學習單：附件(6) & (7)
第 9-12 週	10	U3 水果與產季 (Spring: Papayas; Summer: Grapes, Watermelons; Fall: Pomelos; Winter: Oranges, Dates)	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	季節與喜愛的水果。	能透過水果，了解其產季。	能了解因緯度與溫度的關係，有些水果並不適合在台灣栽種。	能運用所學的四季及說明自己喜愛的季節。	分享自己最喜愛的水果與產季：附件(8)
第 13-16 週	10	U4 水果與產地 (Tainan-Mangos; Kaohsiung-Bananas; PingTung:)	英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	介紹水果的產地。	透過水果，了解其產地。	能說出屬於自己家鄉的水果特產。	能分辨水果與產地。	分享自己最喜愛的水果與產地：附件(9) & (10)
第 16-20 週	6	Reading: “Alphabet Ice Cream”	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	閱讀繪本 “Alphabet Ice Cream”	能辨讀繪本的單字與內容。	一起欣賞並閱讀繪本英文字母之代表字。	能表達對於繪本的看法與心得。	繪本：“Alphabet Ice Cream”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。