

學習主題名稱 (中系統)	結交植物朋友真 GOOD	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：體察人與校園植物的關係，並透過體驗探索及舞蹈表現等多元表徵，表達彼此間的關係，進而相互尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過踏查，認識、學習並體驗照顧與愛護校園植物的方式，並透過肢體、藝術等形式，認識發現表達其關係，培養愛護校園植物的態度與習慣，進而關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 導覽介紹三種校樹特徵及種植方法。 2. 寫作發表三種讓世界變好的方法。 3. 「花朵主題」動靜態展演：花朵肢體模仿秀與花朵彩繪秀							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	校園朋友真 GOOD	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	1. 探訪校園植物 2. 觀察並認	1. 能說出校園植物的名稱 2. 能描述所觀	1. 校園植物觀賞及校園踏查 2. 觀察並分類蒐集的植物葉片	1. 口頭報告植物名稱與特徵	「寶貝樹朋友」活動手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 認識並實際照顧所認養的校樹	3. 能說出或做出幫助校園植物長得更好的方法與行動	3. 分組討論並完成「寶貝樹朋友」活動單	2. 完成「寶貝樹朋友」活動單 3. 分享照顧與愛護植物的方法	
第 9-14 週	6	世界風情真 GOOD	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。	1. 繪本花婆婆 2. 讓世界更美麗的方法學習單	1. 能夠精讀繪本 <u>花婆婆</u> 2. 能夠認真完成 <u>讓世界更美麗的方法</u> 學習單 3. 能夠大方上台發表與分享	1. 共讀繪本 <u>花婆婆</u> 2. 大方發表與專注聆聽報告分享	1. 口頭回答繪本內容提問 2. 讓世界更美麗的方法學習單 3. 分享讓世界更美麗的方法	<u>讓世界更美麗的方法</u> 學習單
第 15-20 週	6	花花世界真 GOOD	生活 4-I-1 利用各種生活中的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3	1. 花朵花開開放不同的姿態 2. 歌曲「小茉莉」 3. 花朵書	1. 能以舞蹈表演花朵不同姿態 2. 能多元形式演唱歌曲 3. 能運用語	1. 肢體創作表現花開花的姿態 2. 齊唱、獨唱「茉莉花」 3. 圖文創作「花朵書籤」	1. 肢體表演花開的姿態 2. 演唱「茉莉花」 3. 「花朵書籤」創作	歌曲「茉莉花」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		運用各種表現與創作的的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	籤	文、色彩、圖像 創作			
--	--	--	---	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 小小珍古德 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	拜訪動物朋友真 GOOD	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：體察人與公園中生物的關係，觀察動植物的樣貌與特徵，透過體驗探索及肢體、藝術等多元表徵，表達彼此間的關係，進而相互尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感經驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	透過探究，了解動植物間的依存現象及植物對人類生活環境的貢獻，訓練探索問題的思考能力，培養對在地環境的美感體現及喜歡親近自然的態度與習慣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 小組報告「樹做的好事」心智圖 2. 小組報告合作繪製的「夢想公園」設計圖 3. 「動物主題」動靜態展演：動物肢體模仿秀與動物彩繪秀							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	話說雨林真 GOOD	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文	1. 繪本大木棉樹 2. 看樹做	1. 能夠精讀繪本大木棉樹	1. 共讀繪本大木棉樹 2. 大方發表與專注聆聽報告分享	1. 回答繪本內容提問	看樹做的好事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	的好事學習單	2. 能夠認真完成 <u>看樹做的好事</u> 學習單 3. 能夠大方上台發表與分享		2. 完成 <u>看樹做的好事</u> 學習單 3. 上台分享學習心得	
第 7-14 週	8	永康公園 in touch	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自環境產生影響與衝擊。	1. 繪本共讀 2. 探訪永康公園 3. 設計夢想公園	1. 能了解動植物間的依存現象。 2. 能說出在永康公園觀察到的動植物特徵。 3. 設計出夢想公園	1. 分組討論並回答繪本內容提問 2. 紀錄永康公園踏查活動單 3. 分組討論並設計夢想公園	1. 回答繪本內容提問 2. 完成永康公園踏查活動單 3. 上台介紹小組設計的梦想公園	「永康公園 in touch」活動手冊
第 15-20 週	6	唱唱跳跳真 GOOD	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性	1. 動物的特徵	1. 能以肢體表演動作	1. 介紹不同動物特徵, 學生以肢體動作模仿。	1. 模仿動物的肢	歌曲「我的快樂天堂」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>身體活動。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活中的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創作的的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p>	<p>2. 歌曲「快樂天堂」</p> <p>3. 快樂天堂圖畫</p>	<p>特徵</p> <p>2. 能多元形式演唱歌曲</p> <p>3. 能運用語文、色彩、圖像創作</p>	<p>2. 齊唱、獨唱「快樂天堂」</p> <p>3. 圖文創作「我的快樂天堂」</p>	<p>體表演</p> <p>2. 演唱「我的快樂天堂」</p> <p>3. 彩繪「我的快樂天堂」</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。