

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 立足雲山看世界 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	雲山的動物奇觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	具備良好學習習慣,在引導下,能認讀並辨別環境保護相關字詞,進而透過生活減塑環保行動守護雲山。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語表達在雲山可執行的環保行動,並能朗讀英語繪本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 動物探索 (Lions vs. Tigers; Cats vs. Tigers;	英 1-II-7 能聽懂 課堂上所學的字 詞。	1. 動物英文字 母。 2. 在何處可以	1.能辨識與聽說 出動物名稱的英 文單字。	1. 辨識與聽說 出動物英文單 字。	1.完成認讀顏 色字卡活動 2.找出校園中	1. 動物圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		Dogs vs. Wolves)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	看到或觀察到課堂上所學的動物。	2. 介紹並認識物的習性。	2. 認識獅子與老虎的產地。 3. 認識犬科與貓科動物。	有關顏色的字母	
第 8-14 週	7	U2 動物與我 (What kind of Pets do you like to keep?)	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 在何處可以找到想要飼養的動物? 2. 需要用買的?還是可用認領的?	1. 飼養寵物該有的態度。 2. 透過飼養寵物過程，學習到負責任的精神。	1. 分享自己曾飼養過的寵物與該注意的事項。 2. 飼養寵物之前與之後的心得與感想。	1. 完成認讀動物單字之活動。 2. 可用簡單英文完成與動物相關的句型。	1. 動物字卡。 2. 動物字卡學習單。
第 15-20 週	6	Reading: "I Like Bugs."	英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀繪本: "I Like Bugs."	能辨讀繪本中的單字。	能朗讀繪本內容。	完成表達看法或感受。	閱讀繪本: "I Like Bugs."

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 立足雲山看世界 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	雲山的綠意盎然	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	具備良好學習習慣,在引導下,能認讀並辨別交通工具相關字詞,進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達在雲山可執行的低碳環保行動,並能朗讀英語繪本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 植物探索 (Mint, Basil, Pepper, Rose, ,	英 1-II-7 能聽懂 課堂上所學的字 詞。	3. 植物英文字 母。 4. 在何處可以	1.能辨識與聽說 出植物名稱的英 文單字。	1. 辨識與聽說 出植物英文單 字。	1.完成認讀顏 色字卡活動 2.找出校園中	1. 植物圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		Sunflower, Jasmine, Lily, Orchid, Lavender)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	看到或觀察到課堂上所學的植物。	2. 介紹並認識植物的特色。	2. 認識植物的成長季節與特性。	有關植物的英文單字。	
第 8-14 週	7	U2 植物與我 (What kind of Plants or flowers do you like?)	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	3. 為什麼我沒有「綠手指」? 4. 如何成為「拈花惹草」的高手?	1. 成為「綠手指」或「拈花惹草」高手。 2. 透過種植植物過程，學習到植物的成長季節與特性。	1. 分享自己曾種植過的植物與該注意的事項。 2. 種植植物之前與之後的心得與感想。	1. 完成認讀植物單字之活動。 2. 可用簡單英文完成與植物相關的句型。	1. 植物字卡。 2. 植物字卡學習單。
第 15-20 週	6	Reading: "I'm a Seed."	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀繪本: "I'm a Seed."	能辨讀繪本中的單字。	能朗讀繪本內容。	完成表達看法或感受。	閱讀繪本: "I'm a Seed."

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。