

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 小小珍古德 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	食在復興真 GOOD	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-人、蔬菜、低碳料理，透過農園栽種計畫親近土地，了解蔬菜與低碳飲食對生活的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	體驗農園實作，由種植到料理，完成從食材到餐桌的任務，實踐在地低碳的行動，並運用藝術創作與繪本共讀，促進多元感官發展，培養對在地生活環境的美感體現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	農園耕種實作、低碳料理、蔬果素描線畫、美化教室、學習單《植物生長全都錄》、學習單《低碳料理王》、一週健康菜單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1-7 週	7	一起種菜趣	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	1. 作物耕種計畫(2) 2. 農園耕種體驗(5)	1. 參與作物耕種與採收的過程。 2. 能觀察農園	1. 作物耕種與採收實作。 2. 小組記錄農園植物生長過	1. 能完成耕種作物與採收的任務。 2. 完成學習單	學習單《植物生長全都錄》

			題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		生態並做紀錄。	程。	《植物生長全都錄》。	
第 8-12 週	5	低碳料理王	健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素	1. 《低碳料理王》學習單(1) 2. 低碳飲食料理製作(4)	1. 能結合飲食選擇的正確觀念，設計低碳料理。 2. 能選擇農園食材，進行低碳料理。	1. 小組設計一道低碳料理並發表。 2. 小組採收農園蔬菜，烹煮一道低碳飲食料理。	1. 完成學習單《低碳料理王》。 2. 能完成一道低碳料理。	學習單《低碳料理王》
第 13-16 週	4	我們的藝畝田	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 農園蔬果畫(2) 2. 我們的藝畝田-集體創作(2)	1. 能利用素描技法進行蔬果線畫創作。 2. 能集結集體創作的蔬果線畫作品，美化教室環境。	1. 運用農園生態素材進行蔬果素描線畫創作。 2. 我們的藝畝田-教室環境美化。	1. 能完成蔬果素描線畫。 2. 能共同利用蔬果素描線畫來美化教室環境。	1. 素描與線畫技法示範單 2. 農園種植相關資料
第 17-20 週	4	《阿平的菜單》-食育繪本共讀	健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 繪本《阿平的菜單》(1) 2. 健康菜單的設計(3)	1. 能閱讀繪本《阿平的菜單》。 2. 選擇健康的食物來設計菜單。	1. 共讀繪本《阿平的菜單》。 2. 分組討論設計一週健康菜單。	1. 能閱讀繪本《阿平的菜單》。 2. 能完成設計一週健康菜單並發表。	繪本《阿平的菜單》

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	探訪雲山-原生雲山花 路米	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現—體察人，雲山與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與以及多元媒材融入，並從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1- 7 週	7	漫步雲山展望雲山	<p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 了解雲山生態及各式樣貌</p> <p>2. 探究雲山的過去與未來</p>	<p>1 能了解及討論於公園活動時的注意事項</p> <p>2 培養對環境生態的好奇心</p> <p>3. 能了解雲山的歷史及起源</p> <p>4. 能討論出希望中的雲山未來的危機</p>	<p>1. 完成行前須知</p> <p>2. 雲山踏察</p> <p>3. 分組討論雲山各種生態演變。</p>	<p>1 能列出或畫出雲山動植物。</p> <p>2. 能分類植物及原生種、外來種。</p> <p>3. 能列出雲山生態的優點。</p> <p>4. 能列出雲山的危機。</p>	永康公園生態介紹 PPT
----------	---	----------	---	--	---	---	--	--------------

第 8-11 週	4	舞蝦弄影	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-7 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 米蝦影片觀賞及舞蝦弄影的舞蹈創作</p> <p>2. 舞蝦弄影的舞蹈展出</p>	<p>1. 能觀察米蝦在水中的姿態。</p> <p>2. 能將米蝦的姿態融入肢體動作中編成舞蹈</p> <p>3. 能將米蝦的姿態展現在舞蹈上。</p>	<p>1. 觀察米蝦水中姿態並做出動作</p> <p>2. 動作結合舞蹈音樂編曲</p> <p>各組肢體表現出的米蝦舞。</p>	<p>1. 做出米蝦姿體動作</p> <p>2. 完成米蝦舞蹈創作</p> <p>3. 小組觀摩建議</p> <p>4. 展示表演創作</p>	水中米蝦生態影片
----------	---	------	--	--	--	--	---	----------

第 12-20 週	9	悅讀珍古德	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 認識珍古德</p> <p>2. 珍古德奉獻於生態的介紹</p>	<p>1. 能在文章及繪本中認識珍古德。</p> <p>2. 能從珍古德身上培養感受力、同情心及改善環境的精神</p> <p>3. 能了解珍古德對於生態自然的貢獻</p>	<p>介紹珍古德：『珍古德博士的一天』</p> <p>閱德繪本：『黑猩猩的好朋友』、『我...有夢』</p> <p>小組討論 設計珍古德簡介小書</p>	<p>1. 能在讀完文章、繪本後說出大意及重點。</p> <p>2. 能說出或寫出心得。 小書</p>	<p>文章—『珍古德博士的一天』</p> <p>繪本—『黑猩猩的好朋友』、『我...有夢』</p>
-----------	---	-------	--	---------------------------------------	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。