

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習小小珍古德(生態、藝文、閱讀)課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	走讀校園真 GOOD	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察雲山與校園動植物的關聯，透過探索、體驗等形式，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備認識及辨別校園植物的能力，藉由親近校園植物，能分辨植物不同的特徵；透過參訪雲山，能認識更多雲山的動植物。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過繪本，能夠創意彩繪出動植物的模樣；了解雲山與校園中的生態有哪些，親近大自然。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	閱讀雲山真 GOOD	國-E-C1	1. 繪本介紹	1. 能說出繪本所述	1. 閱讀繪本	1. 能了解繪	1. 閱讀心得本

			<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>-地下花園 2. 繪本介紹 -綠池白鵝 3. 話說雲山 -永康公園</p>	<p>之內容與意義，並將故事經驗類化到生活中。</p> <p>2. 能認識永康公園的自然生態，並引發學生對自然生態的關愛。</p>	<p>2. 認識永康公園生態</p>	<p>本故事內容，並能口頭回答繪本相關問題，再寫下對故事的心得或感想並繪圖</p> <p>2. 能說出在課堂中所學過的雲山生態有什麼</p>	<p>2. 繪本- 地下花園 3. 繪本- 綠池白鵝</p>
第 8-14 週	7	校園生態真 GOOD	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 校園我最瞭一繪出校園地圖。</p> <p>2. 植物你我他 校園植物一認識校園植物</p>	<p>1. 能說出校園人事物的名稱及其所在地，並能明白其設置之意義。</p> <p>2. 能完成校園地圖學習單。</p> <p>3. 能說出並分辨出校園內的植物。</p> <p>4. 能說出在校園觀察到的植物特徵。</p>	<p>1. 校園的照片作為引起動機，讓學生認識身處校園環境中的人事物。</p> <p>2. 由親身觀察與教師的說明認識校園植物。</p>	<p>1. 能口頭回答出課堂上所學關於校園相關問題</p> <p>2. 能透過學習經驗，正確完成校園地圖學習單</p> <p>3. 能描述植物特徵</p>	<p>1. 校園地圖學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-21 週	7	校園生活真 GOOD	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索校園內的動植物的特性。</p> <p>生 4-I-2 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 認識校園動植物</p> <p>2. 彩繪校園動植物</p>	<p>1. 能探索校園中與之動植物。</p> <p>2. 能辨識與說出校園內的動植物。</p> <p>3. 接觸並辨別校園內的動植物的特</p> <p>3. 嘗試將自己的感受或想法，以繪畫創作形式表現。</p>	<p>1. 透過校園巡禮，找出校園裡的動植物。</p> <p>2. 辨識與說出校園內的動植物。</p>	<p>1. 透過課程完成校園巡禮，並找出校園裡的動植物。</p> <p>2. 能辨識與說出校園內的動植物。</p>	<p>1. 動植物圖卡</p> <p>2. 校園動植物學習單。</p> <p>3. 校園植物說明牌。</p>
-----------	---	------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習小小珍古德(生態、藝文、閱讀)課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	走讀公園真 GOOD	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現-體察雲山與校園動植物的關聯，透過探索、體驗等形式，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備認識及辨別校園植物的能力，藉由親近校園植物，能分辨植物不同的特徵；透過參訪雲山，能認識更多雲山的動植物。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	透過繪本，能夠創意彩繪出動植物的模樣；了解雲山與校園中的生態有哪些，親近大自然。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	荷花荷花幾月開	國-E-A2 掌握文本要旨，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 荷花幾月開 2. 繪本心得	1. 能閱讀繪本 <u>荷花池</u> 的內容 2. 能夠回答繪本內容提問	1. 共讀繪本 <u>荷花池</u> 2. 發表與聆聽同儕分享	1. 能口頭回答繪本荷花池相關問題 2. 能透過課程學習，完成繪本荷花池閱讀心得學習單	1. 繪本荷花池閱讀心得學習單
第 6-9 週	4	自然生態真 GOOD 1	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 校園居民知多 2. 生態好朋友	1. 能認識並說出校園植物的名稱和位置所在。 2. 能積極專注於課堂中的問答。	1. 親身觀察與教師的說明認識校園植物，並分辨出校園植物的異同。 2. 大方發表與專注聆聽報告分享	1. 能口頭回答校園生態問題 2. 能發表觀察過後的校園植物的特徵與異同	1. 親親校樹學習單
第 10-12 週	3	自然生態真 GOOD 2	生活 4-I-1 利用各種生活中的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	3. 我愛樹寶貝 (1)請學生嘗試在上學的路上向樹寶貝打招呼。 (2)複習校園植物。	1. 能主動向樹寶貝打招呼。 2. 能完成葉子尋親學習單。 3. 能分享如何照	1. 以生活中的朋友帶入人之外的好朋友有哪些。 2. 複習校園植物，並完成葉子尋親的任	1. 能口頭回答在上學路上所見的生態環境 2. 能透過課	1. 樹寶貝學習單

			力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	(3)認識照顧樹寶貝的方法。	顧樹寶貝。	務。 3. 紀錄照顧樹寶貝的過程並分享。	程學習，完成學習單 3. 能與同儕分享及討論	
第 13-15 週	3	彩繪巧拼真 GOOD 1	生 4-I-1 利用彩繪文具進行創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，增加生活的趣味。	1. 製作及巧拼七巧板 (1)製作及巧拼七巧板：從事藝術創作活動，以喚起豐富的想像力。 (2)嘗試運用七巧板，進行遊戲與活動。 (3)運用七巧板的藝術創作，享受創作樂趣。	1. 能彩繪出校園動植物的七巧板。 2. 能運用七巧板拼出指定的動植物圖形。 3 能利用七巧板做藝術創作。	1. 透過彩繪校園動植物的七巧板，更深入了解動植物。 2. 切割七巧板，用七巧板拼出動植物的圖形。 3. 用七巧板做出自己的藝術創作。	1. 能彩繪校園動植物的七巧板 2. 小組能用七巧板拼出動植物 3. 能用七巧板創作圖形	1. 七巧板製作步驟影片 2. 七巧板動植物拼圖卡的學習單
第 16-20 週	5	彩繪巧拼真 GOOD 2	生 5-I-2 在永康公園中，覺察美的存在。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 4-I-3 運用拓印、增加生活的	2. 永康公園印拓去 (1)在永康公園中，感知自然環境之美。 (2)透過永康公園踏察的活動，感知藝術的特性。 (3)覺察生活中有許多表現與創作的機	1. 能辨識永康公園內的動植物的特徵。 2. 能感知永康公園自然環境之美。 3. 能用紙筆進行植物莖、葉、枝	1. 進行永康公園的踏查巡禮，更深入認識永康公園的生態和人文環境。 2 用紙筆來進行植物莖、葉、枝幹的拓印活動。 3. 將不同的拓印結	1. 完成永康公園植物的莖、葉、枝幹的拓印 2. 完成永康公園的彩色植物拓印組合的創作拓	1. 基礎拓印學習單 2. 彩色創作拓印學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>趣味。</p> <p>生 4-I-1 利用拓印進行創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>會。</p> <p>(4)從事拓印創作活動，以喚起豐富的想像力。</p>	<p>幹來拓印。</p> <p>4. 能創作不同的拓印結合的藝術創作。</p>	<p>合進行藝術創作的活動。</p>	<p>印</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------	----------	--