

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第 1 學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1. 透過分享、討論, 理解自身在環境轉變時的感受, 並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗, 引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化; 帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義, 並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗, 知道參與家庭事務的正確態度和行為, 進而能提出適當的方式主動參與家庭事務, 並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗, 引導兒童覺察不同性別相處時的感受, 並探討與不同性別相處時的合宜行為; 進而透過引導兒童觀察生活中各式情境, 演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-2 參與各項活動, 探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式, 展現合宜的行為。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利, 並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1	2-3-2	口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 <b>【家政教育】</b> 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 9/6~9/12	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1	2-3-2	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週 9/13~9/19	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1	2-3-2	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/20~9/26	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	1	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/27~10/3	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1	1-3-2	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週 10/4~10/10	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/11~10/17	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週 10/18~10/24	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第九週 10/25~10/31	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1	1-3-2	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週 11/1~11/7	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1	3-3-1	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 11/8~11/14	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週 11/15~11/21	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/22~11/28	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 】1-3-4
第十四週 11/29~12/5	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十五週 12/6~12/12	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1	3-3-1	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六週 12/13~12/19	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週 12/20~12/26	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 12/27~1/2	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週 1/3~1/9	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十週 1/10~1/16	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1	3-3-2	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十一週 1/17~1/19	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1	3-3-2	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第 2 學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息,並透過訪問與分享的互動經驗中,讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出,並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程,來體會尊重相互成長的差異,並表達自己的感受,分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗,知道與不同族群相處時的正確態度和行為,進而能提出適當的相處方式,從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動,讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆,還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集,了解有哪些可用來化解危機的資源,並學習如何使用。				
領域能力指標	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 <b>【家政教育】</b> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 <b>【環境教育】</b> 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。				

<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 1/20~1/26	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第二週 2/17~2/20	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第三週 2/21~2/27	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 2/28~3/6	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週 3/7~3/13	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1	2-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/14~3/20	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第七週 3/21~3/27	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週 3/28~4/3	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第九週 4/4~4/10	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 4/11~4/17	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1	1-3-5	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週 4/18~4/24	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十二週 4/25~5/1	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三週 5/2~5/8	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週 5/9~5/15	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/16~5/22	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1	3-3-3	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六週 5/23~5/29	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十七週 5/30~6/5	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八週 6/6~6/12	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 6/13~6/19	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十週 6/20~6/26	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十一週 6/27~6/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1	4-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。