

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/A組、B組、 C組	教學節數	A組 每週(3)節，本學期共(63)節 B組 每週(1)節，本學期共(21)節 C組 每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較 4. 熟練大數的加減直式計算。 5. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 6. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 7. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 8. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 9. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 10. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 11. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 12. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 13. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 14. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 15. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。 16. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 17. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 18. 了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 19. 能解決生活情境中的長度、重量、容量複名數計算。 20. 能在具體情境中認識二位小數。 21. 二位小數的大小比較。 22. 解決生活情境中二位小數的加減問題。 23. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖。 24. 報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 				

領域能力指標	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p>				
融入之重大議題	無				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31-9/5	一、一億以內的數 【活動一】十萬以內的數 【活動二】一億以內的數	3	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。	口頭評量 紙筆評量	無
第二週 9/6-9/12	一、一億以內的數 【活動三】數的大小比較	3	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。	口頭評量 紙筆評量	無

	【活動四】大數的加減 【數學步道】最接近一億的數		N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。		
第三週 9/13-9/19	二、整數的乘法 【活動一】四位數 \times 一位數 【活動二】一、二位數 \times 二位數	3	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第四週 9/20-9/26	二、整數的乘法 【活動三】三位數 \times 二位數 【活動四】一、二位數 \times 三位數	3	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第五週 9/27-10/3	三、角度 【活動一】量角器的認識與報讀 【活動二】測量角的大小和畫角	3	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第六週 10/4-10/10	三、角度 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 【活動四】旋轉角 【活動五】角的合成與分解	3	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。	口頭評量 紙筆評量	無
第七週 10/11-10/17	四、整數的除法 【活動一】四位數 \div 一位數 【活動二】二位數 \div 二位數	3	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第八週 10/18-10/24	四、整數的除法 【活動三】三位數 \div 二位數	3	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第九週 10/25-10/31	五、三角形 【活動一】三角形 【活動二】正三角形和等腰三角形	3	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	口頭評量 紙筆評量	無
第十週	五、三角形	3	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。S-2-04	口頭評量	無

11/1-11/7	<p>【活動三】直角、銳角和鈍角三角形</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>【數學步道】三角形的應用</p>		能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	紙筆評量	
第十一週 11/8-11/14	<p>六、整數四則計算</p> <p>【活動一】加與減的併式</p>	3	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十二週 11/15-11/21	<p>六、整數四則計算</p> <p>【活動二】乘與除的併式</p>	3	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十三週 11/22-11/28	<p>七、分數</p> <p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>【活動二】分數的互換和比大小</p>	3	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	口頭評量 紙筆評量	無
第十四週 11/29-12/5	<p>七、分數</p> <p>【活動三】同分母分數的加減</p> <p>【活動四】分數的整數倍</p>	3	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	口頭評量 紙筆評量	無
第十五週 12/6-12/12	<p>八、容量與重量的計算</p> <p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>【活動二】容量的乘除計算</p>	3	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	口頭評量 紙筆評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 12/13-12/19	八、容量與重量的計算 【活動三】重量的加減計算 【活動四】重量的乘除計算	3	N-2-18 能做容量的實測,認識容量常用單位,並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測,認識重量常用單位,並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	口頭評量 紙筆評量	無
第十七週 12/20-12/26	九、小數 【活動一】認識二位小數 【活動二】認識百分位	3	N-2-13 能認識一位與二位小數,並做比較、直式加減及整數倍的計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十八週 12/27-1/2	九、小數 【活動三】比大小 【活動四】小數的加法	3	N-2-13 能認識一位與二位小數,並做比較、直式加減及整數倍的計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十九週 1/3-1/9	九、小數 【活動五】小數的減法 【數學步道】小數的應用	3	N-2-13 能認識一位與二位小數,並做比較、直式加減及整數倍的計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第廿週 1/10-1/16	十、統計圖 【活動一】生活中的統計圖 【活動二】報讀長條圖	3	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。	口頭評量 紙筆評量	無
第廿一週 1/17-1/20	十、統計圖 【活動三】報讀折線圖 【活動四】報讀複雜的統計圖 【數學步道】統計圖的應用	3	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。	口頭評量 紙筆評量	無

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/A組、B組、 C組	教學節數	A組 每週(3)節，本學期共(60)節 B組 每週(1)節，本學期共(20)節 C組 每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題 2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序 3. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係 4. 透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感 5. 能做公里和公尺的加減乘除計算。 6. 能在具體等分的情境中，理解等值分數 7. 能做簡單異分母分數的比較 8. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100) 9. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 10. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形 11. 運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質。 12. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較； 13. 解決一、二位小數整數倍的計算 14. 解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 15. 能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數 16. 能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 17. 能理解長方形和正方形的周長公式 18. 能理解長方形和正方形的面積公式 19. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算 20. 能計算簡單複合圖形的面積。 21. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 22. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 23. 能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 24. 能利用個別單位，進行體積的比較。 25. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 				

領域能力指標	<p>N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>N-2-11能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)</p> <p>N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-24能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-08能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-2-22)</p> <p>A-2-01能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。</p> <p>A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>				
融入之重大議題	無				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17-2/20	一、整數四則混合計算 【活動一】加減與乘的混合計	3	N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。A-2-01 能理解	口頭評量 紙筆評量	無

	算 【活動二】加減與除的混合計算		乘除互逆，並應用於驗算與解題。A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。		
第二週 2/21-2/27	一、整數四則混合計算 【活動三】四則運算 【數學步道】1~100 數字魔幻列車	3	N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。A-2-01 能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	口頭評量 紙筆評量	無
第三週 2/28-3/6	二、公里 【活動一】認識公里 【活動二】公里、公尺和公分的換算	3	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第四週 3/7-3/13	二、公里 【活動三】公里和公尺的加減計算 【活動四】公里和公尺的乘除計算	3	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第五週 3/14-3/20	三、分數 【活動一】等值分數 【活動二】簡單異分母分數的比較	3	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	口頭評量 紙筆評量	無
第六週 3/21-3/27	三、分數 【活動三】分數和小數的互換 【活動四】用分數表示整數相除的結果 【活動五】分數數線	3	N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	口頭評量 紙筆評量	無
第七週 3/28-4/3	四、四邊形 【活動一】垂直與平行 【活動二】四邊形	3	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。S-2-03 能理解垂直與平行的意義。	口頭評量 紙筆評量	無

			S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。		
第八週 4/4-4/10	四、四邊形 【活動三】認識各類四邊形及其性質 【活動四】分割四邊形及畫四邊形	3	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	口頭評量 紙筆評量	無
第九週 4/11-4/17	五、億以上的數 【活動一】億以上的數 【活動二】整數的十進位結構	3	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十週 4/18-4/24	五、億以上的數 【活動三】大數的加減計算	3	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十一週 4/25-5/1	六、小數的乘法 【活動一】一位小數 \times 整數 【活動二】二位小數 \times 整數	3	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十二週 5/2-5/8	六、小數的乘法 【活動三】小數計算的應用	3	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十三週 5/9-5/15	七、概數 【活動一】生活中的概數 【活動二】無條件捨去法 【活動三】無條件進入法	3	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十四週 5/16-5/22	七、概數 【活動四】四捨五入法 【活動五】應用概數做加減估算	3	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	口頭評量 紙筆評量	無
第十五週 5/23-5/29	八、周長與面積 【活動一】長方形、正方形的	3	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量	無

	周長公式 【活動二】長方形、正方形的面積公式 【活動三】認識方公尺		N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)		
第十六週 5/30-6/5	八、周長與面積 【活動四】平方公尺與平方公分 【活動五】複合圖形的面積 【數學步道】周長與面積	3	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)	口頭評量 紙筆評量	無
第十七週 6/6-6/12	九、時間的計算 【活動一】時間的換算 【活動二】時間的加減計算	3	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	口頭評量 紙筆評量	無
第十八週 6/13-6/19	九、時間的計算 【活動三】計算兩時刻之間的時間 【活動四】時刻與時間的計算 【活動五】時刻與時間的跨日計算	3	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	口頭評量 紙筆評量	無
第十九週 6/20-6/26	十、體積 【活動一】認識體積	3	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。	口頭評量 紙筆評量	無
第廿週 6/27-6/30	十、體積 【活動二】立體堆疊 【活動三】認識立方公分	3	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。	口頭評量 紙筆評量	無