

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 61 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。</li> <li>2. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。</li> <li>3. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。</li> <li>4. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。</li> <li>5. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。</li> <li>6. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。</li> <li>7. 知道生活中有許多事物和風有關。</li> <li>8. 能動手製作風車。</li> <li>9. 能自己動手嘗試製作泡泡水。</li> <li>10. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。</li> <li>11. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。</li> <li>12. 能和大家討論泡泡水的處理方法。</li> </ol>				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【性別平等教育】</p> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別合宜表達情緒的能力。 <p>【環境教育】</p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4 8/31開學日 第二週 9/7~9/11 第三週 9/14~9/18 第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五) 第五週 9/28~10/2 10/1(四)放假 第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假 第七週 10/12~10/16	光和影子	21	自-E-A1	ti-II-1-能在指導下觀察太陽和影子的關係，並運用想像力與好奇心，來玩有趣的手影遊戲。 ti-III-1-能運用影子會因為光源方向改變而產生差異的科學知識，想像出有趣的影子故事。	INc-II-1-使用工具發現影子的各項特性。 INc-III-1-生活及探究中常用的測量工具和方法，知道光源角度和影子的關係。	觀察評量 問答評量 實作評量 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 <b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第八週 10/19~10/23 第九週 10/26~10/30 第十週 11/2~11/6	和風玩遊戲	21	自-E-A3	ai-II-3 透過動手製作風車，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與	INd-II-4 空氣流動產生風，並觀察物體被風吹之後的改變。 INd-III-2	觀察評量 問答評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別合宜表達情緒的能力。 <b>【環境教育】</b>

第十一週 11/9~11/13 第十二週 11/16~11/20 第十三週 11/23~11/27 第十四週 11/30~12/4				同儕有良好的 互動經驗，享受學 習科學的樂趣-風 車怎麼轉得快。	控制不同的 因素來影響 物體被風吹 之後的改 變，改變前 後的差異可 以被觀察， 改變的快慢 可以被測量		環 E14 覺知人類 生存與發展需要 利用能源及資 源，學習在生活 中直接利用自然 能源或自然形式 的物質。
第十五週 12/7~12/11 第十六週 12/14~12/18 第十七週 12/21~12/25 第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假 第十九週 1/4~1/8 第二十週 1/11~1/15 第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假開始	一起吹泡泡	19	自-E-A2	pe-II-1 能了 解一個因素改變 可能造成的影 響，進而預測活動 的大致結果。在教 師的指導或說明 下，能了解製作 出最佳泡泡水的 材料為何。 pe-III-1 能了解 自變項、應變項並 能預測改變時可能 的影響，並進行適 當次數的測試。在 教師的指導或說明 下，能了解製作泡 泡水的計畫，並進 而能根據材料的特 性等因素，規劃簡 單的探究活動。	INa-II-3 水和清潔劑 各有其特 性，並可依 其特性與用 途進行分 類。 INa-III-3 泡泡水是由 不同的物質 所混合，物 質混合後性 質可能會改 變。	觀察評量 問答評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 <b>【性別平等教 育】</b> 性 E4 認識身體 界線與尊重他人 的身體自主權。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 58 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄在泥土中的觀察與發現。</li> <li>2. 能認識住在泥土中的動物。</li> <li>3. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。</li> <li>4. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。</li> <li>5. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。</li> <li>6. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。</li> <li>7. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。</li> <li>8. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。</li> <li>9. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。</li> <li>10. 學會正確使用雨具。</li> <li>11. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。</li> <li>12. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>				
融入之重大議題	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>				

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學 第二週 2/22~2/26 第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假 第四週 3/8~3/12 第五週 3/15~3/19 第六週 3/22~3/26 第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假	一、觀察泥土，找到好朋友	20	自-E-C1	ah-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-III-1 透過觀察泥土的活動，了解知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	觀察評量 問答評量 實作評量 紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假 第九週 4/12~4/16 第十週 4/19~4/23 第十一週 4/26~4/30 第十二週 5/3~5/7 第十三週 5/10~5/14 第十四週 5/17~5/21	二、種植豆苗，種子的利用	20	自-E-A2	tr-II-1-能觀察、紀錄豆苗成長的結果是有其原因的，並依據習得的知識，分享自己的想法。 tr-III-1-能將自己及他人所觀察、紀錄的豆苗成長現象與習得的知識互	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類，種植適合當地環境的豆苗。 INf-III-4 認識人類日常生活中所依賴的經濟植物及以圖	觀察評量 問答評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E6 關心及愛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				相連結，察覺彼此間的關係，並分享自己的想法及知道與他人的差異。	像、文字紀錄栽培殖的方法。		護家庭成員。
第十五週 5/24~5/28 第十六週 5/31~6/4 第十七週 6/7~6/11 第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假 第十九週 6/21~6/25 第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始	三、使用雨具，看懂天氣預報	18	自-E-B2	pc-II-1 能專注聆聽天氣預報，提出疑問或意見，並能對結果進行檢討。 pc-III-1 能理解天氣預報，提出合理的意見。並能對「所訂定的問題」、「獲得之證據、及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核。	INd-II-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態。 INd-III-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	觀察評量 問答評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。