

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 三~六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(62)節 | | |
|---|--|-----------------|--|----------------------------------|---|----------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 藉由到社區冰店買冰，認識職種及溝通技巧學習，促進個人社會適應能力。 2. 藉由運動會主題，探索自我能力，並增進團隊溝通、合作的素養與能力。 3. 藉由認識菜市場單元，認識職種及溝通技巧學習，促進個人社會適應能力。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/31~9/4 8/31 開學日 | 去冰店買冰 (1)什麼是冰店 (2)認識職種 (3)溝通技巧 (4)冰店買冰 | 3 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 口語評量 實作評量 觀察評量 指認 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 9/7~9/11 | | 3 | | | | | |
| 第三週 9/14~9/18 | | 3 | | | | | |
| 第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程 | | 4 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展 | Bc-II-3 運用資源處理日常 | | |
| 第五週 | | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|--|
| 9/28~10/2 10/1(四)放假 | | | 與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 | 現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1c-III-1 | 生活問題的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 | | |
| 第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假 | 3 | | | | | | |
| 第七週 10/12~10/16 | | 3 | 理解他人感受，樂於與人互動，培養尊重他人，增進人際關係，學習團隊合作。 | 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | | |
| 第八週 10/19~10/23 | 運動會 (1)認識運動會 (2)個人與團隊活動 (3)溝通技巧 (4)團隊合作 | 3 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，培養尊重他人，增進人際關係，學習團隊合作。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 | Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態 | 口語評量 實作評量 觀察評量 指認 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第九週 10/26~10/30 | | 3 | | | | | |
| 第十週 11/2~11/6 | | 3 | | | | | |
| 第十一週 11/9~11/13 | | 3 | | | | | |
| 第十二週 11/16~11/20 | | 3 | | | | | |
| 第十三週 11/23~11/27 | | 3 | | | | | |
| 第十四週 11/30~12/4 | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | | 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 度。 Bb-III-1 團體中的角色探索 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | | |
| 第十五週 12/7~12/11 | 菜市場 (1)認識菜市場 (2)認識職種 (3)溝通技巧 (4)菜市場買菜 | 3 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，培養尊重他人，增進人際關係，學習團隊合作。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量 實作評量 觀察評量 指認 | 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 |
| 第十六週 12/14~12/18 | | 3 | | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 | | |
| 第十七週 12/21~12/25 | | 3 | | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | | |
| 第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假 | | 3 | | | | | |
| 第十九週 1/4~1/8 | | 3 | | | | | |
| 第二十週 1/11~1/15 | | 3 | | | | | |
| 第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假開始 | | 2 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 三~六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(58)節 | | |
|-------------------------------|--|-----------------|------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 課程目標 | 1. 進行溝通技巧學習，及個人移動能力的增進，促進個人社會適應能力。 2. 藉由認識交通工具、生病了怎麼辦單元，學習察覺生活中各項危機，學習解決辦法，促進個人社會適應能力。 3. 藉由百貨公司單元，認識職種及溝通技巧學習，增進個人美感，促進個人社會適應能力。 | | | | | | |
| 總綱核心素養 | A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學 | 交通工具 (1)交通工具的種類 | 3 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 口語評量 實作評量 觀察評量 指認 | 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發 |
| 第二週 2/22~2/26 | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| 第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假 | (2)溝通技巧 (3)適當的選擇 (4)交通安全注意事項 | 3 | 體驗與實踐解決日常生活問題。 | 日常生活問題。 | Bc-II-2 | 展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | |
| 第四週 3/8~3/12 | | 3 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 個人日常生活問題所需的資源。 | | |
| 第五週 3/15~3/19 | | 3 | 綜-E-A3 執行學習及生活計畫，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | Ba-II-1 自我表達的適切性。 |
| 第六週 3/22~3/26 | | 3 | | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 |
| 第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假 | | 3 | | | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------------------|
| 第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假 | 生病了怎麼辦 (1)生病的定義 (2)生理與心理疾病 (3)看病的場所 (4)溝通技巧 | 3 | 綜-E-A3 執行學習及生活計畫，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量 實作評量 觀察評量 指認 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 第九週 4/12~4/16 | | 3 | | | | | |
| 第十週 4/19~4/23 | | 3 | | | | | |
| 第十一週 4/26~4/30 | | 3 | | | | | |
| 第十二週 5/3~5/7 | | 3 | | | | | |
| 第十三週 5/10~5/14 | | 3 | | | | | |
| 第十四週 5/17~5/21 | | 3 | | | | | |
| 第十五週 5/24~5/28 | 百貨公司 (1)認識百貨公司 (2)認識職種 (3)美的體驗 (4)溝通技巧 | 3 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2a-II-1 覺察自己的人際 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 | 口語評量 實作評量 觀察評量 指認 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 5/31~6/4 | | 3 | | | | | |
| 第十七週 6/7~6/11 | | 3 | | | | | |
| 第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假 | | 3 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 第十九週 6/21~6/25 | | 3 | 通方式，學習合宜的 互動與溝通技巧，培 養同理心，並應用於 日常生活。 | 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 | 日常生活問題 的行動。 | | |
| 第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開 始 | | 2 | 綜-E-B3 透過生活美學的探 索與體驗，增進生活 的豐富性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，培養尊重 他人，增進人際關 係，學習團隊合作。 | 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。 | Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普 遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。 Ac-II-2 各種工作的甘 苦。 Ac-II-3 各行業對社會的 貢獻。 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。