

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能了解學校與村里社區環境的位置與範圍。 2. 能認識學校與村里社區的生活方式、自然與人文環境。 3. 鄰近社區與社區重要的環境、商業及文化活動。 4. 能判斷個人在社區與鄰近社區生活中各項選擇的合宜性。						
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
融入之重大議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4 8/31 開學日	到公園玩	3	社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	口語評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生
第二週 9/7~9/11		3					
第三週 9/14~9/18		3					
第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程		3		1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。		
第五週 9/28~10/2 10/1(四)放假		3					
第六週		3					

<p>10/5~10/9 10/9(五)放假 第七週 10/12~10/16</p>		3		<p>跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p>	<p>校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>		命。
<p>第八週 10/19~10/23</p>	買飲料	3	社-E-B1	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。	口語評量 觀察 指認	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
<p>第九週 10/26~10/30</p>		3	社-E-C1	1a-II-2 理解家庭、	Ad-II-2 透過個人合		
<p>第十週 11/2~11/6</p>		3					
<p>第十一週 11/9~11/13</p>		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 11/16~11/20		3		學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	宜的消費，來滿足日常生活的需求		
第十三週 11/23~11/27		3			Aa-III-4		
第十四週 11/30~12/4		3		2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重		
第十五週 12/7~12/11	麥當勞用餐	3	社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十六週 12/14~12/18		3		1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。		
第十七週 12/21~12/25		3					
第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假		3					
第十九週 1/4~1/8		3					
第二十週 1/11~1/15 第二次評量週		3					
第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假開始		3			Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三~六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能了解學校與村里社區環境的位置與範圍。 2. 能認識學校與村里社區的生活方式、自然與人文環境。 3. 鄰近社區與社區重要的環境、商業及文化活動。 4. 能判斷個人在社區與鄰近社區生活中各項選擇的合宜性。						
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
融入之重大議題	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學	認識圖書館	3	社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式的認識。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境	口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/22~2/26		3					
第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假		3					
第四週 3/8~3/12		3					
第五週 3/15~3/19		3					

第六週 3/22~3/26		3		1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	與生活方式。 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		
第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假		3					
第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假	麵店吃麵	3	社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日

第九週 4/12~4/16		3	<p>鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p>	<p>鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜</p>	指認 觀察	常生活應該注意的安全
第十週 4/19~4/23		3				
第十一週 4/26~4/30		3				
第十二週 5/3~5/7		3				
第十三週 5/10~5/14		3				
第十四週 5/17~5/21		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					生活習慣和行為的養成,對其生活適應的影響。		
第十五週 5/24~5/28	認識古蹟	3	社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察,提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範,合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮	口語評量 實作評量 觀察	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 5/31~6/4		3					
第十七週 6/7~6/11		3					
第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假 第二次評量週		3					
第十九週 6/21~6/25		3					
第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				活動。	區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成,對其生活適應的影響。		
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。