

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五六年級 /B組	教學 節數	每週( 4 )節，本學期共( 82 )節		
課程目標	1. 能依序唱出 1~20 的數詞。 2. 能透過數數活動確定 20 以內的數量。 3. 能做 20 以內各數的形、音、量的連結和寫數字。 4. 能用具體物(含圖像)表徵 20 以內的數量。 5. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 6. 能以序數詞描述 20 以內序列事物的位置和先後關係。 7. 能比較 20 以內兩個量的多少。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
融入之重大議題	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4 8/31 開學日	一、20 以內的數 1-1 1~10 的數	4	數-E-A1	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結	N-1-1-3 數與量 1-10 如：數班上及 家庭人	觀察評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生

第二週 9/7~9/11		4		構	數、日常生活中的物品 (鉛筆、糖果、餅乾…)、 以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-4-1 1 元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會 用 1 個 10 元錢幣買 10 元 的物品，如：拿 10 元買 一瓶 10 元的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中 10 元以內幣值的購物活 動，如：拿 8 元的錢幣買 一包 8 元的糖果。	實作評量	物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。 環 E3 了解人 與自然和諧 共生，進而保 護重要棲地。
第三週 9/14~9/18		4					
第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程	一、20 以內的數 1-2 11~20 的數	4	數-E-A1	n-I-1 理解 20 以 內的數和位值結 構	N-2-1-5 認識位值單位 「個位」、「十位」。 N-2-5-3 日常生活中 20 元 錢幣的認識與數算。 N-2-5-4 日常生活中 20 元 以內幣值的購物活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第五週 9/28~10/2 10/1(四)放假		3					
第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假		4					
第七週 10/12~10/16	一、20 以內的數	4	數-E-A1	n-I-1 理解 20 以 內的數和位值結 構	N-2-1 20 以內的數：含唱 數、點數、數量、序列、 位值。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第八週 10/19~10/23	1-3 點數與對應	4					
第九週 10/26~10/30		4					
第十週 11/2~11/6	二、比長短 2-1 比長短	4	數-E-A2	n-I-7 理解長短 的比較需要在同	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。以教室	觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動

				一個起點下進行	物品做直接比較。	實作評量 課堂問答	手實作的重要性。
第十一週 11/9~11/13	二、比長短 2-2 高矮與厚薄	4	數-E-A2	n-I-7 理解高矮和厚薄也是長度，並做比較。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。利用身高、書本理解長度的意義、並做直接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第十二週 11/16~11/20		4					
第十三週 11/23~11/27	二、比長短 2-3 比一比	4	數-E-A2	n-I-7 理解長度可以透過複製做間接比較。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。直接和間接比較高度、長度(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第十四週 11/30~12/4		4					
第十五週 12/7~12/11	三、順序與多少 3-1 數的順序	4	數-E-A1	n-I-1 理解十以內的數序。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。認識 1~10 的數詞序列，並熟習數詞序列的前後關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 12/14~12/18		4					
第十七週 12/21~12/25	三、順序與多少 3-2 第幾個	4	數-E-A1	n-I-1 理解十以內序數和量的不同。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。能利用上下、左右來描述排序的起點，用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假		4					
第十九週 1/4~1/8	三、順序與多少 3-3 比多少	4	數-E-A1	n-I-1 在真實情境下理解十以內兩個數的多少。	N-1-1 十以內的數：含操作活動。透過一對一對應，解決 10 以內兩個數量的比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
第二十週 1/11~1/15		4					
第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假開始		3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五六年級 /B組	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 74 )節		
課程目標	1. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較。 2. 協助下能進行長度的分解、合成活動。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。 4. 進行簡單圖形平面鋪設。 5. 進行簡單形體的立體堆疊。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學	一、長度 1-1 量長度	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 透過操作理解 長度的意義。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為 主。讓學生以不同的個 別單位來測量物品的 長度,如用「梳子的長 度和 6 支別針的長度 一樣長」等來描述觀察	觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。
第二週 2/22~2/26		4					
第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假		3					

					的結果。		<b>【戶外教育】</b>
第四週 3/8~3/12	一、長度 1-2 長度的比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 透過操作，以個別單位的數量進行長度比較。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主，進行直接和間接的比較（含個別單位）。帶領學生用繩子實際測量生活物品的長度，並比較長短。由教師歸納個別單位的長度越長，數量越少。	觀察評量 口頭評量 實作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週 3/15~3/19		4					
第六週 3/22~3/26		4					
第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假	一、長度 1-3 長度的合成和分解	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 透過操作，進行長度的計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主，進行長度的加減。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假		3					
第九週 4/12~4/16		4					
第十週 4/19~4/23	二、形狀與形體 2-1 做圖形	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的特徵	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/26~4/30		4					
第十二週 5/3~5/7		4					
第十三週 5/10~5/14	二、形狀與形體 2-2 拼圖形	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動中能依指定圖示，做相同的平面鋪設。	S-1-2 形體的操作，運用五巧板拼出指定的圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第十四週 5/17~5/21		4					
第十五週 5/24~5/28		4					
第十六週 5/31~6/4		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 6/7~6/11	二、形狀與形體 2-3 堆形體	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動中做簡單形體的立體堆疊。	S-1-2 形體的操作，讓學生用白色積木堆出指定形體。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假		3					
第十九週 6/21~6/25		4					
第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始		3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。