

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。 2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 3. 體會上下學與遊戲安全的重要性，並且願意遵守各項上下學與遊戲的注意事項。 4. 能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法，並養成良好的衛生習慣。 5. 能正確利用洗手五步驟清潔雙手。 6. 能正確使用廁所。 7. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 8. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 9. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 10. 能完成搖動呼拉圈的動作。 11. 能運用身體做出指定動作。 12. 表現認真參與活動的積極態度。 13. 能主動參與各種身體活動。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <p>【安全教育】</p> 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 <p>【性別平等教育】</p> 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。				

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4 8/31 開學日 第二週 9/7~9/11 第三週 9/14~9/18 第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程 第五週 9/28~10/2 10/1(四)放假 第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假 第七週 10/12~10/16	《健康》 一、自我保護	21	健體-E-A2 健體-E-C1	2b-I-1 在協助下接受校規與遊戲規則。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2b-II-1 遵守校規與遊戲規則。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 2b-III-1 認同校規與遊戲規則。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 Ba-I-1 認識遊戲場，在協助下遵守上下學情境的安全。	Ba-I-1 認識遊戲場所，在協助下遵守上下學情境的安全。 Ba-II-1 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機，練習安全注意事項。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。

	<p>《體育》</p> <p>一、健康行動家</p>		<p>健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-A1</p>	<p>3c-I-2 協助下表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事活動。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Cb-I-3 認識學校的運動活動空間與場域。 Cb-II-1 提醒下能遵守運動安全規則。 Cb-III-1 遵守運動安全教育、表現運動精神。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求</p>
<p>第八週 10/19~10/23 第九週 10/26~10/30 第十週 11/2~11/6 第十一週 11/9~11/13 第十二週 11/16~11/20 第十三週</p>	<p>《健康》</p> <p>二、健康小達人</p>		<p>健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-III-2 描述生活行為對個人健康的影響。</p>	<p>Da-I-1 認識並指認日常生活中的性別角色。 Da-II-1 培養良好的衛生習慣。 Da-III-1 了解衛生保健習慣的改進方法並改善。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>11/23~11/27 第十四週 11/30~12/4</p>	<p>《體育》 二、來玩呼拉圈</p>		<p>健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 提醒下表現認真參與的學習態度。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 提醒下遵守上課規範和運動規則 1c-III-1 了解運動機能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>Cb-I-2 願意從事班級體育活動。 Cb-II-2 參與學校運動賽會。 Cb-III-1 遵守運動安全教育、表現運動精神。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十五週 12/7~12/11 第十六週 12/14~12/18 第十七週 12/21~12/25 第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假 第十九週 1/4~1/8 第二十週 1/11~1/15 第二次評量週 第二十一週</p>	<p>《健康》 三、我長大了</p>		<p>健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-II-5 能在引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策技能。</p>	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己。 Fa-II-2 學習良好的溝通與相處技巧。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通與策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>1/18~1/20 1/21(四)寒假開始</p>	<p>《體育》 三、運動有活力</p>			<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 提醒下表現認真參與的學習態度。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 提醒下遵守上課規範和運動規則。 1c-III-1 了解運動機能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>Bc-I-1 協助下從事各項暖身伸展動作。 Bc-II-1 從事暖身伸展動作。 Bc-III-1 演練基礎運動傷害的預防方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響。 2. 能說出六大類食物，並做分類。 3. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。 4. 能做出簡單的拋接沙包動作。 5. 能做出讓紙飛機飛得遠飛得久的動作。 6. 能做出讓紙風車的快速轉動的動作。 7. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 8. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 9. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 10. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 11. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 12. 能培養手眼協調能力。 13. 知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。 14. 知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。 15. 知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。 16. 做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 17. 能做出跳繩伸展操的動作。
總綱核心素養					A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
融入之重大議題					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【性別平等教育】
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
 品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
 家 E6 關心及愛護家庭成員。
【生涯規劃教育】
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學 第二週 2/22~2/26 第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假 第四週 3/8~3/12 第五週 3/15~3/19 第六週 3/22~3/26 第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假	《健康》 一、飲食面面觀	19	健體-E-A1	1b-I-1 認識基本的健康常識。 1b-II-1 認識健康技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康管理原則與方法。	Ea-I-1 認識生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-II-3 認識飲食選擇的影響因素。 Ea-III-2 說出兒童及青少年飲食問題與健康影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	《體育》 一、童玩真有趣		健體-E-A2	1d-I-1 協助下完成動作技能。 2c-I-2 提醒下表現認真參與的學習態度。	1c-I-1 協助下進行民俗運動基本動作與遊戲。 1c-II-1 協助下進行民俗運動基本動	實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				<p>1d-II-2 察覺自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 提醒下遵守上課規範和運動規則。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>作與串接。</p> <p>1c-III-1 協助下從事民俗運動組合動作與遊戲。</p>		<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假 第九週 4/12~4/16 第十週 4/19~4/23 第十一週 4/26~4/30 第十二週 5/3~5/7 第十三週 5/10~5/14 第十四週 5/17~5/21</p>	<p>《健康》 二、歡喜做朋友</p>	20	健體-E-C2	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策技能。</p>	<p>Fa-I-2 指認與家人及朋友和諧相處的正確方式。</p> <p>Fa-II-2 說出與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-III-3 演練維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	《體育》 二、反應高手		健體-E-A1 健體-E-C2	3c-I-1 協助下模仿基本動作的能力。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-I-1 協助下進行唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ib-II-1 提示下進行音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-III-1 模仿性與主題性創作舞。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/24~5/28 第十六週 5/31~6/4 第十七週 6/7~6/11 第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假 第十九週 6/21~6/25 第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始	《健康》 三、認識腸病毒	17	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-III-2 描述生活行為對個人健康的影響。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與表現 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照顧方法。 Fb-III-2 台灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
	《體育》 三、大家來跳繩		健體 E-C3	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能	Ic-I-1 協助下進行民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-II-1 協助下進行民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 協助下從事民俗運動組合動作與遊戲。	實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求