

臺南市公立永康區復興國民小學 109 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(123)節		
課程目標	1. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 3. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。 4. 知道生活中有許多事物和風有關。 5. 能動手製作風車。 6. 能自己動手嘗試製作泡泡水。 7. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。 8. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E11 培養性別合宜表達情緒的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 8/31~9/4 8/31開學日 第二週 9/7~9/11 第三週 9/14~9/18 第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程 第五週 9/28~10/2 10/1(四)放假 第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假 第七週 10/12~10/16</p>	<p>一、光和影 單元1和影子玩遊戲 單元2光影好朋友</p>	42	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第八週 10/19~10/23 第九週 10/26~10/30 第十週 11/2~11/6 第十一週 11/9~11/13 第十二週 11/16~11/20 第十三週 11/23~11/27</p>	<p>二、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 單元2風兒真奇妙</p>	42	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自</p>

第十四週 11/30~12/4				究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			然或人為)。
第十五週 12/7~12/11 第十六週 12/14~12/18 第十七週 12/21~12/25 第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假 第十九週 1/4~1/8 第二十週 1/11~1/15 第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假開始	三、一起吹泡泡 單元1 泡泡在哪裡 單元2 泡泡變變變	39	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(108)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 能在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 藉由教室中的回收紙所進行初步的遊戲，展開對紙品的探索，學習認識生活中各種紙品的性質與用途。 6. 透過各種動手操作的過程，對紙品進行多面向的學習，並將學習所得運用出來。 				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>				
融入之重大議題	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>				

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【能源教育】
 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學 第二週 2/22~2/26 第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假 第四週 3/8~3/12 第五週 3/15~3/19 第六週 3/22~3/26 第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假	一、減塑行動家 單元 1 塑膠垃圾好可怕 單元 2 垃圾減量大作戰	39	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假 第九週 4/12~4/16 第十週 4/19~4/23 第十一週 4/26~4/30 第十二週 5/3~5/7 第十三週 5/10~5/14 第十四週 5/17~5/21	二、生活中的種子 單元1 種子在哪裡 單元2 種子用處多	41	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十五週 5/24~5/28 第十六週 5/31~6/4 第十七週 6/7~6/11 第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假 第十九週 6/21~6/25 第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始	三、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 單元 2 生活中的紙	28	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。