

教材版本	康軒	實施年級	二三四年級 /A組	教學節數	低年級每週(4)節，本學期共(82)節 中年級每週(3)節，本學期共(61)節			
課程目標	1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 4. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 5. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
融入之重大議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數		領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
		低	中		學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 8/31~9/4 8/31 開學日 第二週 9/7~9/11 第三週 9/14~9/18 第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程</p>	<p>一、200 以內的數</p>	<p>17</p>	<p>13</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第五週 9/28~10/2 10/1(四)放假 第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假 第七週 10/12~10/16 第八週 10/19~10/23</p>	<p>二、量長度</p>	<p>14</p>	<p>11</p>	<p>數-E-B1</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第九週 10/26~10/30 第十週 11/2~11/6 第十一週 11/9~11/13 第十二週 11/16~11/20</p>	<p>三、幾時幾分</p>	<p>16</p>	<p>12</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十三週 11/23~11/27 第十四週 11/30~12/4 第十五週 12/7~12/11 第十六週 12/14~12/18</p>	<p>四、2、5、4、8 的乘法</p>	<p>16</p>	<p>12</p>	<p>數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用</p>
<p>第十七週 12/21~12/25 第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假 第十九週 1/4~1/8 第二十週 1/11~1/15 第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假開始</p>	<p>五、3、6、9、7 的乘法</p>	<p>19</p>	<p>14</p>	<p>數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期 二三四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級	二三四年級 /A 組	教學節數	低年級每週(4)節，本學期共(73)節 中年級每週(3)節，本學期共(54)節			
課程目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 3. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題在連續量的情境中，認識平分的意義。 4. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。 5. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達							
融入之重大議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數		領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
		低	中		學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學 第二週 2/22~2/26 第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假 第四週 3/8~3/12	一、1000 以內的數	13	10	數-E-A1 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第五週 3/15~3/19 第六週 3/22~3/26 第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假 第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假	二、年、月、日	15	11	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 4/12~4/16 第十週 4/19~4/23 第十一週 4/26~4/30 第十二週 5/3~5/7	三、分分看	16	12	數-E-A1 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 5/10~5/14 第十四週 5/17~5/21 第十五週 5/24~5/28 第十六週 5/31~6/4	四、分數	16	12	數-E-A1 數-E-B1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 6/7~6/11 第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假 第十九週 6/21~6/25 第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始	五、周界與周長	13	9	數-E-A1 數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。