

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 200 以內數的概念，認識「百位」。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 能做加減法的直式紀錄。 4. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 5. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 6. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 7. 能做面積的直接比較。 8. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 9. 熟練 2、5、4、8 的乘法。 10. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 11. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 12. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 13. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 14. 進行容量、液量的直接比較。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題						
融入之重大議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議	

				學習表現	學習內容	(評量方式)	題 實質內 涵
第一週 8/31-9/5	一、200 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週 9/6-9/12	一、200 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週 9/13-9/19	二、量長度	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/20-9/26	二、量長度	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第五週 9/27-10/3</p>	<p>三、二位數的直式加減</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第六週 10/4-10/10</p>	<p>三、二位數的直式加減</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第七週 10/11-10/17</p>	<p>三、二位數的直式加減</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第八週 10/18-10/24</p>	<p>四、幾時幾分</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。		前置經驗)。		重要性。
第九週 10/25-10/31	四、幾時幾分	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 :以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十週 11/1-11/7	五、面積	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 :以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 :以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/8-11/14	六、兩步驟的加減	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和 :加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十二週 11/15-11/21	六、兩步驟的加減	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的

			和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				重要性。
第十三週 11/22-11/28	七、2、5、4、8的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 11/29-12/5	七、2、5、4、8的乘法	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 12/6-12/12	七、2、5、4、8的乘法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 12/13-12/19	八、平面圖形與立體形體	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。

			數學形體或式樣的素養。		形體的幾何特徵並做分類。		
第十七週 12/20-12/26	八、平面圖形與立體形體	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 12/27-1/2	九、3、6、9、7的乘法	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 1/3-1/9	九、3、6、9、7的乘法	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。
第廿週 1/10-1/16	十、容量與重量	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科E2 了解動手實作的重要性。

			間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第廿一週 1/17-1/20	十、容量與重量	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組 別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 4. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題(一次退位)。 5. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 6. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。 7. 熟練十十乘法。 8. 認識年、月、日的關係。 9. 能查月曆，點數日數和日期。 10. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 11. 能對生活中的事物做分類，能將分類後的結果做成統計圖表。 12. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含分分看的問題。 13. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 14. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 15. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 16. 能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/4$、$1/8$)。 17. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 18. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題				

融入之重大議題							
<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入 議題 實質 內涵 (能力 指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17-2/20	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000 【活動二】1000 以內 數的表徵和化聚	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第二週 2/21-2/27	一、1000 以內的數 【活動三】認識、使用 錢幣及位值 【活動四】比大小	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第三週 2/28-3/6	二、三位數的加減 【活動一】三位數的 加法	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解

	【活動二】三位數的減法		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。		動手實作的重要性。
第四週 3/7-3/13	二、三位數的加減 【活動三】加減應用問題 【活動四】加減估算 【數學好好玩】搶500	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 3/14-3/20	三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺和公分的換算	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 3/21-3/27	三、公尺與公分 【活動三】長度的計算	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第七週 3/28-4/3</p>	<p>四、乘法 【活動一】1的乘法 【活動二】10的乘法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第八週 4/4-4/10</p>	<p>四、乘法 【活動三】乘法的關係</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第九週 4/11-4/17</p>	<p>五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報計、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十週 4/18-4/24</p>	<p>五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報計、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作</p>

							的重要 性。
第十一週 4/25-5/1	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 【活動二】先乘再減	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第十二週 5/2-5/8	六、兩步驟應用問題 【活動三】先加再乘 【活動四】先減再乘	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第十三週 5/9-5/15	七、年、月、日 【活動一】年月日的關係 【活動二】有多少天	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第十四週 5/16-5/22	七、年、月、日 【活動三】是幾月幾日	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手

	【活動四】認識一星期 【數學好好玩】那一天		轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式				實作的重要性。
第十五週 5/23-5/29	八、分分看 【活動一】分裝活動	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第十六週 5/30-6/5	八、分分看 【活動二】認識平分 【活動三】平分活動	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第十七週 6/6-6/12	九、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解 動手 實作 的重要 性。
第十八週 6/13-6/19	九、分數 【活動三】全部的幾	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)	實作評量 口頭評量	科 E2 了解

	分之一 【活動四】比大小 【數學小學堂】4 個披薩		學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗	動手實作的重要性。
第十九週 6/20-6/26	十、周界與周長 【活動一】認識周界 【活動二】周長的實測與計算	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿週 6/27-6/30	總複習週	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。