

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二三四年級 /A 組	教學節數	低年級每週(6)節，本學期共(121)節 中年級每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標	1. 能理解日常生活中常見的國字與符號(注音符號)所代表的意思。 2. 能透過圖片擴充生活常見語詞，在生活中應用。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 掌握國字筆畫名稱和筆順，配合識字教學，寫出正確字形。 6. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達							
融入之重大議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數		領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
		低	中		學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 8/31~9/4 8/31 開學日	第一課踩影子	6	5	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第二週 9/7~9/11		6	5					
第三週 9/14~9/18		6	5					
第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)課程	第二課謝謝好朋友	7	6	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第五週		5	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/28~10/2 10/1(四)放假					話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週 10/5~10/9 10/9(五)放假		5	4					
第七週 10/12~10/16	第三課水草下的呱呱	6	5	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】
第八週 10/19~10/23		6	5					
第九週 10/26~10/30		6	5					

					<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大 意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。</p>		閱E12 培養喜愛 閱讀的態度。
第十週 11/2~11/6	第四課沙灘上的 畫	6	5	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的發 言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號 輔助識字,也能利用國 字鞏固注音符號的學 習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 至少 1000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、字音 和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常 用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間 結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常 用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【海洋教育】 海E11 認識海洋 生物與生態。 【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡與 完整性
第十一週 11/9~11/13		6	5					
第十二週 11/16~11/20		6	5					

					<p>識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十三週 11/23~11/27	第五課神奇的竹筒飯	6	5	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週 11/30~12/4		6	5		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
第十五週 12/7~12/11		6	5		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
					4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。		
					4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
					4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
					5-I-1 以適切的速率	Ad-I-2 篇章的大意。		
						Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

					正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第十六週 12/14~12/18	第六課不一樣的故事	6	5	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力
第十七週 12/21~12/25		6	5					
第十八週 12/28~1/1 1/1(五)放假		5	4					

					的理解與內容重述。			
第十九週 1/4~1/8	第七課美味的一 堂課	6	5	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二十週 1/11~1/15		6	5					
第二十一週 1/18~1/20 1/21(四)寒假 開始		3	2					

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二三四年級 /A組	教學節數	低年級每週(6)節，本學期共(111)節 中年級每週(5)節，本學期共(91)節			
課程目標	1.能理解日常生活中常見的國字與符號(注音符號)所代表的意思。 2.能透過圖片擴充生活常見語詞，在生活中應用。 3.能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.掌握國字筆畫名稱和筆順，配合識字教學，寫出正確字形。 6.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。							
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達							
融入之重大議題	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數		領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
		低	中		學習表現	學習內容		
第一週 2/17~2/19 2/17(三)開學	第一課 媽媽在哪裡	4	3	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

第二週 2/22~2/26		6	5		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
第三週 3/1~3/5 3/1(一)放假		5	4					
第四週 3/8~3/12	第二課去探險	6	5	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p>	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週 3/15~3/19		6	5					
第六週 3/22~3/26		6	5					

					<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第七週 3/29~4/2 4/2(五)放假</p>	第三課一場雨	5	4	<p>國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量</p>	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第八週 4/5~4/9 4/5(一)放假</p>		5	4					
<p>第九週 4/12~4/16</p>		6	5					

					<p>至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十週 4/19~4/23	第四課 點亮世界的人	6	5	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/26~4/30		6	5		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
第十二週 5/3~5/7		6	5		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
					4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。		
					4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
						Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
						Ad-I-2 篇章的大		

					<p>輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十三週 5/10~5/14	第五課醜小鴨	6	5	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十四週 5/17~5/21		6	5					
第十五週 5/24~5/28		6	5					

					5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第十六週 5/31~6/4	第六課蜘蛛救蛋	6	5	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週 6/7~6/11		6	5					
第十八週 6/14~6/18 6/14(一)放假		5	4					

					5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第十九週 6/21~6/25	第七課玉兔搗藥	6	5	國-E-A1 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 習作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第二十週 6/28~6/30 7/1(四)暑假開始		3	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。