

教材版本	康軒版 3 上	實施年級 (班級/組別)	三年級組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。</p> <p>(2)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。</p> <p>(3)能用 $>$、$=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。</p> <p>(4)認識奇數和偶數。</p> <p>(5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>(6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(7)認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)理解三、四位數的加減法直式算則。</p> <p>(2)利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>(3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>(4)解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>(5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>(6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。</p> <p>(7)三位數以內的加減估算。</p> <p>(8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>(9)能解決有餘數的除法問題。</p> <p>(10)認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>(11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)角的認識和直接與間接比較。</p> <p>(2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。</p> <p>(3)認識周長，並做實測。</p>				

	<p>(4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> <p>(5)認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>(6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(7)建立1公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>(8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>(9)能做重量的加減計算。</p> <p>(10)使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)認識角「\angle」的符號和直角。</p> <p>(2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(3)認識圓及其構成要素。</p> <p>(4)使用圓規畫圓。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

【家政教育】					
3-2-8 認識生活中的美化活動					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31-9/5	一、10000 以內的數	3	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2
第二週 9/6-9/12	一、10000 以內的數	3	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2
第三週 9/13-9/19	一、10000 以內的數	3	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2
第四週 9/20-9/26	二、四位數的加減	3	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1
第五週 9/27-10/3	二、四位數的加減	3	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1
第六週 10/4-10/10	三、角	3	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1
第七週 10/11-10/17	四、乘法	3	N-2-05 能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 10/18-10/24	四、乘法	3	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第九週 10/25-10/31	五、周界與周長	3	S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十週 11/1-11/7	五、周界與周長	3	S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十一週 11/8-11/14	六、加減併式與估算	3	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十二週 11/15-11/21	六、加減併式與估算	3	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十三週 11/22-11/28	七、除法	3	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十四週 11/29-12/5	七、除法	3	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十五週 12/6-12/12	八、重量	3	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十六週 12/13-12/19	八、重量	3	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2
第十七週 12/20-12/26	八、重量	3	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 12/27-1/2	九、圓	3	S-2-05 能透過操作，認識圓的性質。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2 1-2-1 2-2-1 3-2-2
第十九週 1/3-1/9	十、分數	3	N-2-09 能理解單位分數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2 1-2-1 2-2-1 3-2-2
第廿週 1/10-1/16	十、分數	3	N-2-09 能理解單位分數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2 1-2-1 2-2-1 3-2-2
第廿一週 1/17-1/20	十、分數	3	N-2-09 能理解單位分數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	2-2-2 1-2-1 2-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒版 3 下	實施年級 (班級/組別)	三年級組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(2)從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>(3)認識一位小數(含帶小數)。</p> <p>(4)了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>(5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。</p> <p>(6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>(7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)解決二、三位數除以一位數的問題。</p> <p>(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≤ 12、和< 1)。</p> <p>(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。</p> <p>(5)在整數、小數數線上做加減計算。</p> <p>(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</p> <p>(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2)認識 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p> <p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p> <p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p>				

	<p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>(2)能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>(3)能做表格的應用。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>N-2-16能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p>

	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 N-2-26能做量的簡單估測。 A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17-2/20	一、分數	3	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 2/21-2/27	一、分數	3	N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1
第三週 2/28-3/6	二、除法	3	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1
第四週 3/7-3/13	二、除法	3	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1
第五週 3/14-3/20	三、時間	3	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1
第六週 3/21-3/27	三、時間	3	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1
第七週 3/28-4/3	四、小數	3	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1-2-1 1-2-3 2-2-1
第八週 4/4-4/10	四、小數	3	N-2-05能理解乘、除直式計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第九週 4/11-4/17	五、統計表	3	D-2-01 能報讀生活中常見的二維表格。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第十週 4/18-4/24	五、統計表	3	D-2-01 能製作統計表。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 4/25-5/1	六、長度	3	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位：公分、毫米，能做長度之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第十二週 5/2-5/8	六、長度	3	N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 N-2-16 能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第十三週 5/9-5/15	七、分數的加減	3	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數。能做同分母分數的比較，能做同分母加減與整數倍計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第十四週 5/16-5/22	七、分數的加減	3	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數。能做同分母分數的比較，能做同分母加減與整數倍計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第十五週 5/23-5/29	八、面積	3	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	3-2-2
第十六週 5/30-6/5	八、面積	3	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	4-2-2 1-2-1
第十七週 6/6-6/12	九、乘法與除法	3	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	4-2-2 1-2-1
第十八週 6/13-6/19	九、乘法與除法	3	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	4-2-2 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 6/20-6/26	十、容量	3	N-2-18 能做容量的實測。認識容量常用單位:公升、毫公升。能做容量之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	4-2-2 1-2-1
第廿週 6/27-6/30	十、容量	3	N-2-18 能做容量的實測。認識容量常用單位:公升、毫公升。能做容量之比較與計算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	4-2-2 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。