

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級組	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.能說、讀、聽、寫 30 以內的數,比較其大小,並做位值單位的換算。 2.能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。 3.能做長度的實測,並能做長度之比較與計算。 4.能報讀時刻,並認識時間常用單位。 5.能由物體的外觀,辨認、描述與分類簡單幾何形體。 6.能描繪或仿製簡單幾何形體。 7.能認識周遭物體中的角、直線和平面。 8.能在具體情境中,認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 9.能在具體情境中,認識加法的交換律、結合律,並運用於簡化計算。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題						
融入之重大議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/5	一、10 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解十以內的數的位值結構。	N-I-1 1. 認識十以內的數字、數序。 2. 位值單位「個」和「十」。 3. 位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

					4. 認識 0 的位值意義。		
第二週 9/6-9/12	一、10 以內的數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。	N-1-1 1. 認識十以內的數字、數序。 2. 位值單位「個」和「十」。 3. 位值單位換算。 4. 認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週 9/13-9/19	二、比長短	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/20-9/26	二、比長短	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/27-10/3	三、順序與多少	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。	N-1-1 1. 認識十以內的數字、數序。 2. 位值單位「個」和「十」。 3. 位值單位換算。 4. 認識 0 的位值意	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

					義。		
第六週 10/4-10/10	三、順序與多少	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。	N-1-1 1. 認識十以內的數字、數序。 2. 位值單位「個」和「十」。 3. 位值單位換算。 4. 認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/11-10/17	四、分與合	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義。	N-1-3 1. 手指 1 到 10 之數 2. 1 到 10 之數的加法 3. 1 到 10 之數的減法。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/18-10/24	四、分與合	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-2 理解加法和減法的意義。	N-1-3 1. 手指 1 到 10 之數 2. 1 到 10 之數的加法 3. 1 到 10 之數的減法。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
第九週 10/25-10/31	五、認識形狀	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 方盒、圓罐、球的描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 11/1-11/7	五、認識形狀	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 方盒、圓罐、球的描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/8-11/14	六、10 以內的加法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。	N-1-2 能列出加法和減法應用問題算式。 N-1-3 能計算 1 到 10 之數的加法、減法。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
<p>第十二週 11/15-11/21</p>	六、10 以內的加法	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法計算。	<p>N-1-2 能列出加法和減法應用問題算式。</p> <p>N-1-3 能計算1到10之數的加法、減法。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第十三週 11/22-11/28</p>	<p>六、10 以內的加法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。</p>	<p>N-1-2 能列出加法和減法應用問題算式。</p> <p>N-1-3 能計算1到10之數的加法、減法。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十四週 11/29-12/5</p>	<p>七、10 以內的減法</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。</p>	<p>N-1-2 能列出加法和減法應用問題算式。</p> <p>N-1-3 能計算1到10之數的加法、減法。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第十五週 12/6-12/12	七、10 以內的減法	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法計算。	N-1-2 能列出加法和減法應用問題算式。 N-1-3 能計算1到10之數的加法、減法。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 12/13-12/19	七、10 以內的減法	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法計算。	N-1-2 能列出加法和減法應用問題算式。 N-1-3 能計算1到10之數的加法、減法。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
<p>第十七週</p> <p>12/20-12/26</p>	八、30 以內的數	2	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構。	N-1-1 1. 認識 30 以內的數字、數序。 2. 位值單位「個」和「十」。 3. 位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
<p>第十八週</p> <p>12/27-1/2</p>	八、30 以內的數	2	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構。	N-1-1 1. 認識 30 以內的數字、數序。 2. 位值單位「個」和「十」。 3. 位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
<p>第十九週</p> <p>1/3-1/9</p>	九、時間	2	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 1. 報讀「幾月幾日」 2. 「明天」、「今天」、「昨天」 3. 「上午」、「中午」、	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。



			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		「下午」、「晚上」。 4. 時刻報讀「整點」與「半點」。		
第廿週 1/10-1/16	九、時間	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 1. 報讀「幾月幾日」 2. 「明天」、「今天」、「昨天」 3. 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 4. 時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿一週 1/17-1/20	九、時間	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 1. 報讀「幾月幾日」 2. 「明天」、「今天」、「昨天」 3. 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 4. 時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			以符號表示公式。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級組	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1.能說、讀、聽、寫 100 以內的數,比較其大小,並做位值單位的換算。 2.能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。 3.能做長度的實測,認識「公分」、「公尺」,並能做長度之比較與計算。 4.能報讀時刻,並認識時間常用單位。 5.能在具體情境中,認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律,並運用於簡化計算。 6.能描繪或仿製簡單幾何形體。 7.能將資料做分類與整理,並說明其理由。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題						
融入之重大議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17-2/20	一、20 以內的加法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法計算。 r-I-2 認識加法的運算	N-1-2 能列出加法和減法的應用問題算式。 N-1-3 1 到 10 之數的加法、減法計算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

			指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	規律。			
第二週 2/21-2/27	一、20 以內的加法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-1-2 能列出加法和減法的應用問題算式。 N-1-3 1 到 10 之數的加法、減法計算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週 2/28-3/6	二、長度	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 初步認識、直接比較、	實作評量 口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要

			奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	用單位，並做實測、估測與計算。	間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗	性。
第四週 3/7-3/13	二、長度	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 3/14-3/20	三、20 以內的減法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，基本加減法計算。	N-1-2 加法和減法應用問題算式。 N-1-3 1 到 10 之數的加法、減法計算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週 3/21-3/27	三、20 以內的減法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	n-I-2 理解加法和減法的意義，基	N-1-2 加法和減法應用問題算式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	本加減法計算。	N-1-3 1 到 10 之數的加法、減法計算。		
第七週 3/28-4/3	四、100 以內的數	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 1. 一百以內數的多少與順序。 2. 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 4/4-4/10	四、100 以內的數	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 1. 一百以內數的多少與順序。 2. 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第九週 4/11-4/17</p>	<p>五、形狀與形體</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>d-I-1 能蒐集、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 1. 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。 2. 報讀、說明已處理好之分類。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十週 4/18-4/24</p>	<p>五、形狀與形體</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>d-I-1 能蒐集、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 1. 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。 2. 報讀、說明已處理好之分類。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十一週</p>	<p>六、數數看有多少元</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1</p>	<p>n-I-3 應用</p>	<p>N-1-4 能進行 1</p>	<p>實作評量</p>	<p>科 E2 了解動</p>

4/25-5/1			具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	元、5元、10元、50元、100元數錢、換錢、找錢。	口頭評量 紙筆測驗	手實作的重要性。
第十二週 5/2-5/8	六、數數看有多少元	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 能進行1元、5元、10元、50元、100元數錢、換錢、找錢。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 5/9-5/15	六、數數看有多少元	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 能進行1元、5元、10元、50元、100元數錢、換錢、找錢。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 5/16-5/22	七、幾月幾日星期幾	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 1. 報讀「幾月幾日」、「星期幾」 2. 「明天」、「今天」、「昨天」 3. 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 5/23-5/29	七、幾月幾日星期幾	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 1. 報讀「幾月幾	實作評量 口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要



			奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	常用單位。	日」、「星期幾」 2. 「明天」、「今天」、「昨天」 3. 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」	紙筆測驗	性。
第十六週 5/30-6/5	八、兩位數的加減法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。	N-1-2 加法和減法應用問題算式。 N-1-3 1到10之數的加法、減法計算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 6/6-6/12	八、兩位數的加減法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法應用問題算	實作評量 口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要

			<p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>的意義，熟練基本加減法的計算。</p>	<p>式。</p> <p>N-1-3 1 到 10 之數的加法、減法計算。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>性。</p>
<p>第十八週 6/13-6/19</p>	<p>八、兩位數的加減法</p>	<p>2</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法應用問題算式。</p> <p>N-1-3 1 到 10 之數的加法、減法計算。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

			日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第十九週 6/20-6/26	九、分類整理	2	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿週 6/27-6/30	九、分類整理	2	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	科 E2 了解動手實作的重要性。