

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的意義。</li> <li>2. 認識地圖的要素。</li> <li>3. 了解地圖的功用。</li> <li>4. 學習繪製地圖的流程。</li> <li>5. 認識家鄉的位置。</li> <li>6. 認識家鄉的範圍。</li> <li>7. 認識家鄉地名的由來。</li> <li>8. 了解家鄉地名的演變。</li> <li>9. 培養關懷家鄉的態度。</li> <li>10. 認識不同地形的環境特徵。</li> <li>11. 說出地形對居民生活的影響。</li> <li>12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。</li> <li>13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。</li> <li>14. 善用家鄉的自然環境資源。</li> <li>15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。</li> <li>16. 認識家鄉的氣候特徵。</li> <li>17. 了解氣候與家鄉生活的關係。</li> <li>18. 認識家鄉環境特色。</li> <li>19. 了解家鄉先民的遷移。</li> <li>20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。</li> <li>21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。</li> <li>22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。</li> <li>23. 分析聚落發展的差異。</li> <li>24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。</li> <li>25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。</li> </ol>				

26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。
38. 了解早期生活的不方便。
39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。
40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
41. 認識新科技在生活中的應用。
42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。
48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。
53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。                  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。                  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。                  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。                  1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。                  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。                  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                  5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。                  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。                  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。                  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。                  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。                  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。                  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。                  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。                  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p><b>【海洋教育】</b>                  3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。                  4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。                  5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。                  5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>                  2-2-3 認識不同類型工作內容。                  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 <b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30   9/5	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 4-2-1
二 9/6   9/12	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 4-2-1
三 9/13   9/19	一、我們的家鄉 第2課、家鄉的地名	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3
四 9/20   9/26	一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到 宜蘭	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3
五 9/27 	二、家鄉的自然環境 第1課、家鄉的地形與生活	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/3			1-2-3 1-2-8	態度檢核 實作評量	2-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-2
六 10/4   10/10	二、家鄉的自然環境 第2課、家鄉的氣候與生活	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【海洋教育】 4-2-3
七 10/11   10/17	二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、澎湖的特色風情	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/18   10/24	三、家鄉的開發 第1課、家鄉的先民	3	1-2-1 1-2-6 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
九 10/25   10/31	三、家鄉的開發 第2課、開發城與鄉	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-2
十 11/1   11/7	三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的今與昔	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十一 11/8 	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/14				實作評量	育】 2-2-3
十二 11/15   11/21	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
十三 11/22   11/28	四、家鄉的產業 第2課、家鄉產業的變遷	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十四 11/29   12/5	四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安，桃園 的有機蔬菜	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十五 12/6   12/12	五、家鄉的科技 第1課、科技的進步與家鄉生 活	3	2-2-1 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十六 12/13   12/19	五、家鄉的科技 第2課、現代生活新樣貌	3	8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 3-2-2
十七	五、家鄉的科技	3	8-2-2	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/20   12/26	社會放大鏡、多功能的日月潭 水庫			觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3
十八 12/27   1/2	六、愛護家鄉 第1課、家鄉的自然資源與危機	3	7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2 4-2-3 【海洋教育】 3-2-2
十九 1/3   1/9	六、愛護家鄉 第2課、保護家鄉齊心努力	3	5-2-1 7-2-2 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-2 3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
二十 1/10   1/16	六、愛護家鄉 社會放大鏡、蛻變新生的雲林 縣成龍溼地	3	5-2-1 7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 5-2-7
二十一 1/17 	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。</li> <li>2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。</li> <li>3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。</li> <li>4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。</li> <li>5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。</li> <li>6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。</li> <li>7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。</li> <li>8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。</li> <li>9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。</li> <li>10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。</li> <li>11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。</li> <li>12. 認識現代都市的交通型態。</li> <li>13. 認識現代鄉村的交通型態。</li> <li>14. 認識現代海邊與離島的交通型態。</li> <li>15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。</li> <li>16. 了解現代交通加速各地貨物流通。</li> <li>17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。</li> <li>18. 認識人口組成的情形。</li> <li>19. 說出家鄉人口的組成情形。</li> <li>20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。</li> <li>21. 學習閱讀各種人口統計圖表。</li> <li>22. 認識人口分布的現象。</li> <li>23. 說出家鄉人口的分布情形。</li> <li>24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。</li> <li>25. 認識人口變化的現象。</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. 說出家鄉人口的變化情形。</li> <li>27. 了解影響家鄉人口變化的原因。</li> <li>28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。</li> <li>29. 了解古蹟名勝產生的背景。</li> <li>30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。</li> <li>31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。</li> <li>32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。</li> <li>33. 了解古蹟名勝該如何維護。</li> <li>34. 了解古蹟名勝的改變與保存。</li> <li>35. 古蹟名勝的改變與保存。</li> <li>36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。</li> <li>37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。</li> <li>38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。</li> <li>39. 了解外來的生活方式、商品及文化。</li> <li>40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。</li> <li>41. 釐清傳統與外來文化的差異。</li> <li>42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。</li> <li>43. 了解家鄉問題形成的原因。</li> <li>44. 發現家鄉的問題。</li> <li>45. 認識家鄉發展的各種可能面向。</li> <li>46. 尋找適合家鄉發展的潛力。</li> <li>47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。</li> <li>48. 認識關懷家鄉的實際做法。</li> <li>49. 主動關心家鄉面臨的問題。</li> <li>50. 主動參與關懷家鄉的行動。</li> </ol>
<p>領域能力指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</li> <li>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</li> <li>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</li> </ol>

	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>

【人權教育】					
1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。					
1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/14   2/20	一、家鄉的機構與組織 第 1 課、認識家鄉的機構與組織	3	6-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
二 2/21   2/27	一、家鄉的機構與組織 第 2 課、善用家鄉的機構與組織	3	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
三 2/28   3/6	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的 花蓮縣青少年公益組織	3	6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-3
四 3/7   3/13	二、家鄉的交通 第 1 課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
五 3/14   3/20	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
六 3/21   3/27	二、家鄉的交通 第2課、現代的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
七 3/28   4/3	二、家鄉的交通 社會放大鏡、戀戀舊山線	3	1-2-7 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
八 4/4   4/10	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	
九 4/11   4/17	三、家鄉的人口 第2課、家鄉人口的分布與變化	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1
十 4/18   4/24	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
十一 4/25   5/1	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十二 5/2   5/8	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十三 5/9   5/15	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課、愛護古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
十四 5/16   5/22	四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
十五 5/23   5/29	五、家鄉的生活 第1課、家鄉古早味	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	
十六 5/30   6/5	五、家鄉的生活 第 2 課、家鄉的多元文化	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2 1-2-5
十七 6/6   6/12	五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！ 臺灣	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-5
十八 6/13   6/19	六、家鄉新願景 第 1 課、家鄉的挑戰	3	1-2-1 1-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-2
十九 6/20   6/26	六、家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌	3	1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 6/27   7/3	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭 農田種房屋	3	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。