

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解參與工作的意義。 2. 認識正確的工作態度。 3. 認識工作的挑戰與因應挑戰的做法。 4. 認識多元的消費型態。 5. 認識多元的消費選擇。 6. 認識影響消費的因素。 7. 認識生活中的消費陷阱。 8. 認識維護消費權益的做法。 9. 認識理財的方法。 10. 認識理財的風險。 11. 培養合宜的消費態度。 12. 認識生產活動的意義。 13. 認識產業分工。 14. 認識投資活動的意義。 15. 理解投資能創造盈餘的機會 16. 理解投資是冒風險的行動。 17. 認識臺灣經濟發展變遷的特徵。 18. 認識臺灣經濟發展的轉型。 19. 認識臺灣經濟發展的創新。 20. 了解優質經濟的特色。 21. 了解創造優質經濟的未來發展。 22. 培養產業發展要考量環境的態度。 23. 認識古代科技的發展。 24. 了解近代科學研究的影響。 25. 了解工業革命的起源與發展 				

26. 了解工業革命的影響。
27. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。
28. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。
29. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。
30. 了解石化科技的危機。
31. 了解生物科技的危機。
32. 了解核能科技的危機。
33. 了解資訊科技的危機。
34. 認識科技管理的政策。
35. 認識科技管理的法令。
36. 認識科技管理的政府機構。
37. 探討降低科技危害的個人作為。
38. 認識解決當前科技缺失的新科技。
39. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。
40. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。
41. 認識華人的飲食、服飾和藝術特色。
42. 認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。
43. 認識中華文化的影響。
44. 認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。
45. 識東南亞、東北亞的信仰特色。
46. 認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。
47. 認識佛教的信仰特色。
48. 認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。
49. 認識伊斯蘭教的信仰特色。
50. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。
51. 認識基督宗教的信仰特色。
52. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。
53. 認識非洲的信仰特色。

	<p>54. 認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>55. 認識美洲的信仰特色。</p> <p>56. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。</p> <p>57. 認識大洋洲的信仰特色。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>

- 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。
- 【海洋教育】
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 【環境教育】
- 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
- 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
- 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
- 【人權教育】
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 9/5	一、經濟生活面面觀 第1課經濟活動	3	7-3-1 7-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【資訊教育】 3-3-1
二 9/6 	一、經濟生活面面觀 第1課從經濟活動	3	7-3-1 7-3-2	口語評量 觀察評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/12				態度檢核 實作評量	3-3-1 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【資訊教育】 3-3-1
三 9/13 9/19	一、經濟生活面面觀 第2課投資理財	3	7-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-5
四 9/20 9/26	一、經濟生活面面觀 社會放大鏡、聰明消費有一套	3	7-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-5
五 9/27 10/3	二、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建	3	2-3-1 7-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 3-3-4
六 10/4 10/10	二、戰後臺灣的經濟發展 第2課當前挑戰與轉型	3	2-3-1 7-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-6
七 10/11 10/17	二、戰後臺灣的經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶 —檜木	3	2-3-1 7-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1
八 10/18	三、科技的發展 第1課古代科技的發展與突破	3	8-3-1 8-3-2	口語評量 觀察評量	【環境教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/24				態度檢核 實作評量	
九 10/25 10/31	三、科技的發展 第2課現代科技的發展	3	8-3-1 8-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-3-1
十 11/1 11/7	三、科技的發展 社會放大鏡、從電話到智慧型 行動電話	3	8-3-1 8-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-2
十一 11/8 11/14	四、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機	3	8-3-3 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
十二 11/15 11/21	四、科技的危機與因應 第2課科技的管理與展望	3	8-3-4 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
十三 11/22 11/28	四、科技的危機與因應 社會放大鏡、從複製羊到複製 人	3	8-3-3 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3
十四 11/29	五、亞洲的文化 第1課中華文化	3	2-3-3 4-3-2	口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/5			4-3-3	態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-3-1
十五 12/6 12/12	五、亞洲的文化 第2課亞洲其他地區文化	3	2-3-3 4-3-2 4-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
十六 12/13 12/19	五、亞洲的文化 社會放大鏡、普渡眾生的佛教	3	2-3-3 4-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4
十七 12/20 12/26	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化	3	2-3-3 4-3-2 4-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
十八 12/27 1/2	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化	3	2-3-3 4-3-2 4-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
十九 1/3 1/9	六、亞洲以外的世界 第2課美洲文化與大洋洲文化	3	2-3-3 4-3-2 4-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
二十 1/10 1/16	六、亞洲以外的世界 社會放大鏡、澳洲的世界文化 遺產	3	2-3-3 4-3-2 4-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4
二十一 1/17	休業式				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/20					
------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (54) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的生態環境。 2. 解全球環境問題的關聯性。 3. 了解全球面臨的環境問題。 4. 分析造成環境問題的原因。 5. 探究環境問題造成的影響。 6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 7. 認識國際環境保護組織的宗旨。 8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。 9. 建立正確的環保及保育觀念。 10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11. 了解全球經貿問題的成因。 12. 了解全球經貿問題的現況。 13. 認識與全球議題相關的國際組織。 14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 15. 了解全球社會問題的成因。 16. 了解全球社會問題的現況。 17. 認識與全球議題相關的國際組織。 18. 了解基本人權的意義與種類。 19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 22. 培養關懷弱勢的能力。 23. 培養關懷弱勢的情操。 24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。 				

	<p>25. 認識國際合作的途徑。</p> <p>26. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>27. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>28. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>29. 培養關懷弱勢的情操。</p> <p>30. 認識臺灣在國際上的政治發展。</p> <p>31. 認識臺灣在國際上的經濟發展。</p> <p>32. 認識臺灣在國際上的文化發展。</p> <p>33. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。</p> <p>34. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。</p> <p>35. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</p> <p>36. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。</p> <p>37. 了解必須成為世界公民的理由。</p> <p>38. 了解世界公民應有的態度與能力。</p> <p>39. 了解世界公民應有的行為。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

【海洋教育】

5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

【生涯發展教育】

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【人權教育】

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

2-3-6 認識教育】權、工作權與個人生涯發展的關係。

【家政教育】

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/14 2/20	一、攜手愛地球 第1課、全球環境議題	3	8-3-3 9-3-1 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-1 2-3-3 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二 2/21 2/27	一、攜手愛地球 第1課、全球環境議題	3	8-3-3 9-3-1 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-1 2-3-3 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6
三 2/28 3/6	一、攜手愛地球 第2課、守護地球家園	3	8-3-3 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-3-1 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
四 3/7 3/13	一、攜手愛地球 社會放大鏡、海洋垃圾終結者 —海洋吸塵器	3	8-3-3 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 5-3-7
五 3/14 3/20	二、全球議題面面觀 第1課、全球的經貿議題	3	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-4
六	二、全球議題面面觀	3	3-3-2	口語評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/21 3/27	第 1 課、全球的經貿議題		3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-4
七 3/28 4/3	二、全球議題面面觀 第 2 課、全球的社會議題	3	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-4
八 4/4 4/10	二、全球議題面面觀 第 2 課、全球的社會議題	3	3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-4
九 4/11 4/17	二、全球議題面面觀 社會放大鏡、淺談「公平貿易」	3	9-3-3 9-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-4
十 4/18 4/24	三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	3	4-3-4 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-2 2-3-6
十一 4/25 5/1	三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	3	4-3-4 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-2 2-3-6
十二 5/2 	三、愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一起來	3	4-3-4 9-3-4	口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/8			9-3-5	態度檢核 實作評量	
十三 5/9 5/15	三、愛與關懷的世界 第2課、守護人權一起來	3	4-3-4 9-3-4 9-3-5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-3
十四 5/16 5/22	三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶基金會用愛 溫暖世界	3	4-3-4 9-3-4 9-3-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-2
十五 5/23 5/29	四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	3	9-3-2 9-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 3-3-1
十六 5/30 6/5	四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	3	9-3-2 9-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 3-3-1
十七 6/6 6/12	四、臺灣向前行 第2課、邁向世界公民之島	3	4-3-1 9-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
十八 6/13 6/19	四、臺灣向前行 社會放大鏡、讓世界看見臺灣	3	4-3-1 9-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。