

| 教材版本                   | 康軒   | 實施年級 | 五年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
|------------------------|--|------|-----|------|----------------------|
| 課程目標                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> <li>7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>   |      |     |      |                      |
| 領域核心素養<br>(領域能力指<br>標) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</li> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</li> <li>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</li> <li>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</li> <li>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</li> <li>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</li> <li>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</li> <li>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</li> <li>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> <li>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</li> <li>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</li> <li>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> </ol> |      |     |      |                      |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。<br/>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br/>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。<br/>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>   |

| 教學期程            | 單元與活動名稱                            | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                |
|-----------------|------------------------------------|----|---|--|---|
| 第一週<br>8/31-9/4 | Starter Unit                       | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13    7-1-4 | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量             | 【人權教育】<br>1-3-4                                       |
| 第二週<br>9/7-9/11 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>【環境教育】<br>2-3-1 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程             | 單元與活動名稱                            | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                |
|------------------|------------------------------------|----|--|--|---|
|                  |                                    |    | 3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13     7-1-4  |  |   |
| 第三週<br>9/14-9/18 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13     7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>【環境教育】<br>2-3-1 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程             | 單元與活動名稱                            | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                |
|------------------|------------------------------------|----|---|--|---|
| 第四週<br>9/21-9/26 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13    7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>【環境教育】<br>2-3-1 |
| 第五週<br>9/22-9/28 | Unit 2 This Is My Cup of Tea       | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-2           |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程             | 單元與活動名稱                      | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                      |
|------------------|------------------------------|----|--|--|---|
|                  |                              |    | *3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4   |  |   |
| 第六週<br>10/5-10/9 | Unit 2 This Is My Cup of Tea | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4 1-1-5<br>1-1-7 1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3 2-1-4<br>2-1-8 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5 3-1-7<br>*3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-1<br>1-3-2 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程               | 單元與活動名稱                      | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                    |
|--------------------|------------------------------|----|---|---|---|
| 第七週<br>10/12-10/16 | Unit 2 This Is My Cup of Tea | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13    7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-1<br>1-3-2 |
| 第八週<br>10/19-10/23 | Unit 2 This Is My Cup of Tea | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7   | 1. 紙筆評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量             | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-1<br>1-3-2 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|--------------------|----------|----|--|--|---|
|                    |          |    | *3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4   |  |   |
| 第九週<br>10/26-10/30 | Review 1 | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4 1-1-5<br>1-1-8 1-1-9<br>2-1-3 2-1-4<br>2-1-8 2-1-9<br>2-1-11 3-1-2<br>3-1-5 3-1-7<br>4-1-3 4-1-4<br>4-1-5 4-1-6<br>4-1-7 5-1-2<br>5-1-3 5-1-4<br>5-1-5 5-1-6<br>*5-1-7 6-1-1<br>6-1-2 6-1-3<br>6-1-4 6-1-9<br>6-1-12 6-1-13 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-2<br>1-3-3<br><b>【環境教育】</b><br>2-3-1 |
| 第十週<br>11/2-11/6   | Review 1 | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4 1-1-5<br>1-1-8 1-1-9<br>2-1-3 2-1-4<br>2-1-8 2-1-9<br>2-1-11 3-1-2  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-2<br>1-3-3                           |



## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程               | 單元與活動名稱                 | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                               |
|--------------------|-------------------------|----|--|--|--|
|                    |                         |    | 3-1-5    3-1-7<br>4-1-3    4-1-4<br>4-1-5    4-1-6<br>4-1-7    5-1-2<br>5-1-3    5-1-4<br>5-1-5    5-1-6<br>*5-1-7   6-1-1<br>6-1-2    6-1-3<br>6-1-4    6-1-9<br>6-1-12   6-1-13  |  | <b>【環境教育】</b><br>2-3-1                               |
| 第十一週<br>11/9-11/13 | Unit 3 It's Not My Day! | 2  | 1-1-2    1-1-3<br>1-1-4    1-1-5<br>1-1-7    1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3    2-1-4<br>2-1-8    2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12   3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5    3-1-7<br>*3-1-8   4-1-3<br>4-1-4    4-1-5<br>4-1-6    4-1-7<br>5-1-2    5-1-3<br>5-1-4    5-1-5<br>5-1-6    *5-1-7<br>6-1-1    6-1-2<br>6-1-3    6-1-4<br>6-1-9    6-1-12<br>6-1-13   7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程                | 單元與活動名稱                 | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                               |
|---------------------|-------------------------|----|---|--|--|
| 第十二週<br>11/16-11/20 | Unit 3 It's Not My Day! | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13    7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2 |
| 第十三週<br>11/23-11/27 | Unit 3 It's Not My Day! | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程               | 單元與活動名稱                               | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                 |
|--------------------|---------------------------------------|----|--|--|--|
|                    |                                       |    | *3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4   |  |  |
| 第十四週<br>11/30-12/4 | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4 1-1-5<br>1-1-7 1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3 2-1-4<br>2-1-8 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5 3-1-7<br>*3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br>【人權教育】<br>1-3-4 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程                | 單元與活動名稱                               | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|---------------------|---------------------------------------|----|---|--|--|
| 第十五週<br>12/7-12/11  | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8    4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13    7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 |
| 第十六週<br>12/14-12/18 | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量            | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程                | 單元與活動名稱                               | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                 |
|---------------------|---------------------------------------|----|--|-------------------------------|--|
|                     |                                       |    | *3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4   |                               |  |
| 第十七週<br>12/21-12/25 | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4 1-1-5<br>1-1-7 1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11<br>2-1-3 2-1-4<br>2-1-8 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5 3-1-7<br>*3-1-8 4-1-3<br>4-1-4 4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6 *5-1-7<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9 6-1-12<br>6-1-13 7-1-4 | 1. 紙筆評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br>【人權教育】<br>1-3-4 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|-------------------|----------|----|---|--|--|
| 第十八週<br>12/28-1/1 | Review 2 | 2  | 1-1-2    1-1-3<br>1-1-4    1-1-5<br>1-1-8    1-1-9<br>2-1-3    2-1-4<br>2-1-8    2-1-9<br>2-1-11   3-1-2<br>3-1-5    3-1-7<br>4-1-3    4-1-4<br>4-1-5    4-1-6<br>4-1-7    5-1-2<br>5-1-3    5-1-4<br>5-1-5    5-1-6<br>*5-1-7   6-1-1<br>6-1-2    6-1-3<br>6-1-4    6-1-9<br>6-1-12   6-1-13 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2 |
| 第十九週<br>1/4-1/8   | Review 2 | 2  | 1-1-2    1-1-3<br>1-1-4    1-1-5<br>1-1-8    1-1-9<br>2-1-3    2-1-4<br>2-1-8    2-1-9<br>2-1-11   3-1-2<br>3-1-5    3-1-7<br>4-1-3    4-1-4<br>4-1-5    4-1-6<br>4-1-7    5-1-2<br>5-1-3    5-1-4<br>5-1-5    5-1-6<br>*5-1-7   6-1-1<br>6-1-2    6-1-3<br>6-1-4    6-1-9                    | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱                 | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|-------------------|-------------------------|----|---|---|---|
|                   |                         |    | 6-1-12 6-1-13   |   |   |
| 第二十週<br>1/11-1/15 | Final Review            | 2  | 1-1-3 1-1-4<br>1-1-5 1-1-8<br>1-1-9<br>*1-1-11 2-1-3<br>2-1-4 2-1-8<br>2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-5 3-1-7<br>5-1-3 5-1-4<br>5-1-5 6-1-1<br>6-1-2 6-1-3<br>6-1-4 6-1-9<br>6-1-12 6-1-13 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-2<br>3-2-1<br>【人權教育】<br>1-3-4<br>【性別平等教育】<br>2-3-2 |
| 第廿一週<br>1/18-1/22 | Culture: Food Festivals | 2  | 1-1-3 1-1-4<br>*1-1-10 2-1-3<br>2-1-10 3-1-7<br>5-1-2 5-1-3<br>6-1-1 6-1-2<br>6-1-3 7-1-4   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>【人權教育】<br>1-3-4  |
| 第廿二週<br>1/25~1/29 | 總複習                     |    |   |   |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

| 教材版本               | 康軒  | 實施年級 | 五 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 |
|--------------------|---|------|---|------|----------------------|
| 課程目標               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> <li>7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>  |      |   |      |                      |
| 領域核心素養<br>(領域能力指標) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</li> <li>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</li> <li>1-1-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</li> <li>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</li> <li>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</li> <li>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</li> <li>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</li> <li>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> <li>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</li> <li>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</li> <li>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> <li>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</li> </ol> |      |   |      |                      |



C5-1 領域學習課程計畫

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>  |
| 融入之重大議題 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> |

| 教學期程              | 單元與活動名稱                     | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|-------------------|-----------------------------|----|--|--|---|
| 第廿二週<br>1/25~1/29 | Book 6 Starter Unit         | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4      1-1-5<br>1-1-7      1-1-8<br>1-1-9      *1-1-11<br>2-1-3      2-1-4<br>2-1-8      2-1-9<br>2-1-11     *2-1-12<br>3-1-2      3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8     4-1-3<br>4-1-4      4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2      5-1-3<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6      *5-1-7<br>6-1-1      6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9      6-1-12<br>6-1-13     7-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量            | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4  |
| 第二週<br>2/22~2/26  | Unit 1 It's a Piece of Cake | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12     3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-4<br>3-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4 |

| 教學期程           | 單元與活動名稱                     | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|----------------|-----------------------------|----|--|--|---|
|                |                             |    | 4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7     6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12     7-1-2   |  | <b>【環境教育】</b><br>3-3-2  |
| 第三週<br>3/1-3/5 | Unit 1 It's a Piece of Cake | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7     6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12     7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-4<br>3-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-2 |

| 教學期程             | 單元與活動名稱                       | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|------------------|-------------------------------|----|--|--|---|
| 第四週<br>3/8-3/12  | Unit 2 We're in the Same Boat | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-4<br>3-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-2 |
| 第五週<br>3/15-3/19 | Unit 2 We're in the Same Boat | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-4<br>3-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b>                                    |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程             | 單元與活動名稱                       | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|------------------|-------------------------------|----|--|---|---|
|                  |                               |    | 4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7     6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2   |   | 1-3-4<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-2   |
| 第六週<br>3/22-3/26 | Unit 2 We're in the Same Boat | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7     6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-4<br>3-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-2 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|-----------------|----------|----|---|--|---|
|                 |          |    | 6-1-12 7-1-2  |  |   |
| 第七週<br>3/29-4/2 | Review 1 | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8 1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5 3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3 4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7 6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12 7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>3-3-4<br>3-3-5<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br>【性別平等教育】<br>1-3-4<br>【環境教育】<br>3-3-2 |
| 第八週<br>4/5-4/9  | Review 1 | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8 1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5 3-1-7  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【資訊教育】<br>2-3-2<br>4-3-6<br>【性別平等教育】<br>3-2-1   |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|------------------|----------|----|--|--|--|
|                  |          |    | *3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2  |  |  |
| 第九週<br>4/12-4/16 | Review 1 | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-4<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-2 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱               | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|-------------------|-----------------------|----|---|--|--|
|                   |                       |    | 6-1-9<br>6-1-12 7-1-2   |  |  |
| 第十週<br>4/19-4/23  | Unit 3 Face the Music | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8 1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5 3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3 4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6 4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4 5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7 6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12 7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>3-3-4<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-2<br>【性別平等教育】<br>1-3-4<br>【環境教育】<br>3-3-2 |
| 第十一週<br>4/26-4/30 | Unit 3 Face the Music | 2  | 1-1-2 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8 1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4 2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12 3-1-2<br>3-1-4   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2<br>【性別平等教育】<br>1-3-4<br>2-3-2                                       |



C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程            | 單元與活動名稱               | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|-----------------|-----------------------|----|---|--|--|
|                 |                       |    | 3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7     6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12     7-1-2   |  |  |
| 第十二週<br>5/3-5/7 | Unit 3 Face the Music | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7     6-1-1<br>6-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br>2-3-2 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱                        | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                                   |
|-------------------|--------------------------------|----|--|--|--|
|                   |                                |    | 6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2   |  |  |
| 第十三週<br>5/10-5/14 | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2<br>【性別平等教育】<br>1-3-4<br>2-3-2 |
| 第十四週<br>5/17-5/21 | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>3-3-6<br>【性別平等教育】<br>1-3-4<br>【資訊教育】           |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱                        | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|-------------------|--------------------------------|----|--|---|---|
|                   |                                |    | *2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5        3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3        4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6        4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4        5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7       6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3        6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2              |   | 2-3-2<br>4-3-5  |
| 第十五週<br>5/24-5/28 | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | 2  | 1-1-2        1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8        1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4        2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5        3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3        4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6        4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4        5-1-5<br>5-1-6 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-6<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br><b>【資訊教育】</b><br>2-3-2<br>4-3-5 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)   |
|------------------|----------|----|--|--|--|
|                  |          |    | *5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2   |  |  |
| 第十六週<br>5/31-6/4 | Review 2 | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>3-3-6<br>【性別平等教育】<br>1-3-4<br>【資訊教育】<br>2-3-2<br>4-3-5 |
| 第十七週<br>6/7-6/11 | Review 2 | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量            | 【家政教育】<br>3-3-6<br>【性別平等教育】                                      |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱      | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 表現任務<br>(評量方式)                            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|-------------------|--------------|----|---|---|---|
|                   |              |    | 2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2 | 5. 作業評量                                   | 1-3-4<br><b>【資訊教育】</b><br>2-3-2<br>4-3-5  |
| 第十八週<br>6/14-6/18 | Final Review | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-6<br><b>【資訊教育】</b><br>2-3-2<br>4-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br>2-3-2 |

C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱   | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)   | 表現任務<br>(評量方式)                            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)  |
|-------------------|---|----|--|---|---|
|                   |   |    | 5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-4   |   |   |
| 第十九週<br>6/21-6/25 | Final Review<br>Culture: Transportation Around the<br>World | 2  | 1-1-2      1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8      1-1-9<br>2-1-3<br>2-1-4      2-1-9<br>2-1-11<br>*2-1-12    3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5      3-1-7<br>*3-1-8<br>4-1-3      4-1-4<br>4-1-5<br>4-1-6      4-1-7<br>5-1-2<br>5-1-4      5-1-5<br>5-1-6<br>*5-1-7      6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3      6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-12    7-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-6<br><b>【資訊教育】</b><br>2-3-2<br>4-3-5<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1<br>3-2-2<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-3-4<br>2-3-2 |

## C5-1 領域學習課程計畫

| 教學期程              | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標) | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標) |
|-------------------|---------|----|--------------------|----------------|------------------------|
| 第二十週<br>6/28-6/30 | 總複習     |    |                    |                |                        |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。