

臺南市公立永康區勝利國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習 生活邏輯動腦趣 課程計畫(√普通班□特教班)

課程名稱	邏輯推理動動腦		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共(11)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展、 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習及領域補救教學							
設計理念	模式：透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能正確操作教具。 2. 能分享並說明抽象的思考方式。 3. 能找到得勝的最佳方式。							
課程架構脈絡 III II								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
三上 1~6 週	2	沉睡皇后	<ul style="list-style-type: none"> 數 n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 	數字連加的組合	探索數字連加的各種組合，並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	1. 了解「沉睡皇后」桌遊規則。 2. 分組進行桌遊。 3. 討論如何致勝的關鍵思	1. 能完成學習單。 2. 能發表自己覺得重要的致勝關鍵。 3. 能與人禮	1. 「沉睡皇后」桌遊規則 2. 學習單一發現沉睡皇后的秘密

			態度和技巧。			考邏輯，並分享互動心得。	貌互動。	
	2	分數心臟病	<ul style="list-style-type: none"> 數 n- II -6 同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	真假分數的轉換	認識並念讀單位分數的累計，且從中理解真假分數中分母與分子的關係；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 了解「分數心臟病」活動規則。 分組進行活動。 討論能順利進行遊戲與致勝的關鍵並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在活動中順利念讀單位分數的累計。 能發表自己致勝的關鍵與發現。 能與人禮貌互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 央團奠基模組「分數心臟病」教案 學習單—發現分數心臟病的秘密
	2	紅綠燈	<ul style="list-style-type: none"> 數 n- II -1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	位值的讀與做	釐清大數中的位值報讀；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 了解「紅綠燈」活動規則。 分組進行活動。 討論進行數字猜測的關鍵秘訣，並分享互動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在活動中進行正確估測。 能完成學習單。 能發表自己覺得重要的致勝關鍵。 能與人禮貌互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 央團奠基模組「紅綠燈」教案 學習單—發現紅綠燈的秘密
三下 1~6 週	1	豬朋狗友	<ul style="list-style-type: none"> 藝 2- II -5 能觀察生活物件與 	差異點的覺察與排	觀察圖卡相異	1. 了解「豬朋	1. 能完成學	1. 「豬朋狗

			<p>藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	列	<p>點且能依序進行排序組合；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。</p>	<p>狗友」桌遊規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組進行桌遊。 3. 討論如何致勝的關鍵思考邏輯，並分享互動心得。 	<p>習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能發表自己覺得重要的致勝關鍵。 3. 能與人禮貌互動。 	<p>友」桌遊規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學習單—發現豬朋狗友的秘密
	2	接力棒	<ul style="list-style-type: none"> • 數 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 • 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	四則運算的奠基	<p>透過數棒進行做數、說數、玩數，理解乘法混合運算的式子與演算法則；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數棒操作進行乘加多步驟紀錄 2. 分組進行牌卡挑戰遊戲 3. 討論如何致勝的關鍵思考邏輯，並分享互動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確紀錄算式。 2. 能完成學習單。 3. 能發表自己覺得重要的致勝關鍵。 4. 能與人禮貌互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「接力棒」教案 2. 學習單—發現接力棒的秘密
	2	六形七色	<ul style="list-style-type: none"> • 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 • 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 	面的拆合併組	<p>透過六形七色圖卡的拼組，進行個人創作；並能在活動中展現合作互動的正向態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六形七色的元件及關係 2. 分組進行關卡挑戰遊戲 3. 進行自由創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能通過關卡遊戲。 2. 能完成學習單。 3. 能分享自己的創作。 4. 能與人禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「六形七色」教案 2. 學習單—六形七色解題紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						4. 分享並回饋彼此創作作品。	貌互動。	
--	--	--	--	--	--	-----------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習 **生活邏輯動腦趣** 課程計畫 (√ 普通班 特教班)

課程名稱	六巧七巧八角形		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(12)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展、 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習及領域補救教學							
設計理念	模式：透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				配合融入之領域或 議題			
表現任務	4. 能正確操作教具。 5. 能分享並說明抽象的思考方式。 6. 能找到得勝的最佳方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
四上 1~6 週	2	UNO 牌組	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2a-Ⅱ-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	相同點的覺察與組合	觀察圖卡相同點且能依序進行排序組合，並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	1. 了解「UNO」桌遊規則。 2. 分組進行桌遊。 3. 討論如何致勝的關鍵思考邏輯，並	1. 能完成學習單。 2. 能發表自己覺得重要的致勝關鍵。 3. 能與人禮	1. 「UNO」桌遊規則 2. 學習單—發現 UNO 的秘密

						分享互動心得。	貌互動。	
	2	大車拼	<ul style="list-style-type: none"> 數 n-Ⅱ-4 解決四則運算之日常應用問題。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 	四則運算的運用	利用車牌進行進計算活動，從中理解四則運算的規則，並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 了解「大車拼」遊戲規則。 進行車牌計算活動。 討論可行的解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單。 能發表自己理解到的解題策略。 能與人禮貌互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 「大車拼」ppt 學習單—大車拼解題紀錄
	2	三角形 72 變	<ul style="list-style-type: none"> 數 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形 常見四邊形與圓。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 	各類三角形的性質	運用扣條拼組各類三角形，且從中理解各類三角形性質；並能展現團隊合作的正向態度。	<ol style="list-style-type: none"> 拼組各類三角形並討論歸納分類方法及命名。 各組進行牌卡活動。 討論三角形組成的限制，並分享牌卡遊戲解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表自己觀察到的各類圖形構成要素。 能完成學習單。 能在團體中展現合作互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 央團奠基模組「三角形 72 變」教案 學習單—發現三角形的秘密
四下 1~6 週	3	拉密牌	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2a-Ⅱ-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	排列組合的規劃與決斷力	觀察牌卡特徵且能進行排序組合規畫決斷，並能在活動中展現與人	<ol style="list-style-type: none"> 了解「拉密」桌遊規則。 分組進行桌遊。 討論如何致 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單。 能發表自己覺得重要的致勝 	<ol style="list-style-type: none"> 「拉密」桌遊規則 學習單—發現拉密的秘密

					禮貌互動的態度和技巧。	勝的關鍵思考邏輯，並分享互動心得。	關鍵。 3.能與人禮貌互動。	
	3	數戰棋	<ul style="list-style-type: none"> 數 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	倍數的心像概念	透過選擇移動路徑的過程，覺察「倍數」之間的關係；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百數表及遊戲規則。 2. 分組進行整除遊戲 3. 討論百數表中的規律(連結因倍數概念) 4. 分享遊戲互動心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 能發表自己觀察到的百數表規律。 3. 能與人禮貌互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「數戰棋」教案 2. 學習單—發現數戰棋的秘密

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 生活邏輯動腦趣 課程計畫(√普通班□特教班)

課程名稱	魔粒方塊我最厲害		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展、 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習及領域補救教學							
設計理念	模式：透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				配合融入之領域或 議題			
表現任務	7. 能正確操作教具。 8. 能分享並說明抽象的思考方式。 9. 能找到得勝的最佳方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
五上 1~8 週	3	直線變變變	<ul style="list-style-type: none"> 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 	直線的變化創作	探索直線的圖形變化，且能進行自由創作；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	1. 認識直線繪圖的三種技法(平移、旋轉、放射)。 2. 進行直線繪圖創作	1. 能利用直線繪圖的三種技法進行繪圖創作。 2. 能完成學習單。	1. 博士兒「直線變變變」教案 2. 學習單—直線變變變創作單

			能與他人討論。			3. 分享創作作品及心得	3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。	
	4	七巧板大拼排	<ul style="list-style-type: none"> 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 綜 2a-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	複合圖形的拼排重組	認識各種的圖形的構成要素，且能拼排和重組複合圖形；並能在活動中展現團體合作的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 練習七巧板圖形的平移、旋轉、翻轉。 探索各類圖形的名稱與構成要素。 進行牌卡遊戲。 討論拼組圖卡的技巧模式。 分享活動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表自己觀察到的各類圖形構成要素。 能完成學習單。 能在團體中展現合作互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 央團奠基模組「七巧板大拼排」教案 學習單—發現七巧板的秘密
	2	數粒板玩線對稱	<ul style="list-style-type: none"> 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 	線對稱圖形的性質與設計實作	認識線對稱圖形的構成要素，且能設計思考並拼排出具有創意的線對稱圖形。	<ol style="list-style-type: none"> 練習數粒板操作。 探索線對稱圖形的構成要素。 進行數粒板線對稱圖形創作。 分享活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能自己觀察並發表線對稱的構成要素。 能夠實作完成一組創意的線對稱圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 「數粒板玩線對稱」ppt

						心得。		
五下 1~8 週	3	巧算 24	<ul style="list-style-type: none"> • 數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	四則運算的運用	能運用四則運算規則進行解題，且能嘗試歸納數字間的關係；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行巧算競賽 2. 討論巧算的解題祕訣 3. 分享自己尋找規律的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己歸納的解題祕訣。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「巧算 24」桌遊規則 2. 學習單—發現巧算 24 的秘密
	2	立體吸管	<ul style="list-style-type: none"> • 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	立體形體的點、邊、面關係	透過實作立體形體，認識立體形體的點、邊、面關係；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用吸管迴紋針進行各類立體形體實作 2. 討論立體形體的點、邊、面關係 3. 分享自己實作的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成立體形體的實作。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「力體吸管」教案 2. 學習單—力體吸管創作單
	4	數字拉密	<ul style="list-style-type: none"> • 數 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計 	倍數的包含關係	能透過數字分類、類拉密遊戲操作，了解倍數的包含邏輯關係；並能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「住在哪裡好」分類活動 2. 討論倍數包含關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己觀察到的數字包含關係。 2. 能完成學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「數字拉密」教案 2. 學習單—發現數字拉密

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>算與應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 		<p>聆聽分享彼此解題觀點。</p>	<p>3. 進行「數字拉密」遊戲</p> <p>4. 分享並討論解題祕訣</p>	<p>習單。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。</p>	<p>的秘密</p>
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習 生活邏輯動腦趣 課程計畫(√普通班□特教班)

課程名稱	花生生花	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展、 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習及領域補救教學							
設計理念	模式：透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				配合融入之領域或 議題			
表現任務	10. 能正確操作教具。 11. 能分享並說明抽象的思考方式。 12. 能找到得勝的最佳方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
			學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)				
六上 1~8 週	2	數字定位棋	<ul style="list-style-type: none"> 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 社 3c-III-1 聆 	邏輯推理與組合	透過數字定位棋盤操作，進行推理解題，並能聆聽分享彼此解題觀點。	1. 認識數字定位棋盤的桌遊規則 2. 進行數字棋盤解題活動。	1. 能完成規則學習單。 2. 能正確完成題本中的題目。 3. 能仔細聆	1. 「數字定位棋」桌遊規則 2. 學習單一發現數字定位棋的秘密

			聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			3. 討論如何推理解題的思考邏輯並分享心得。	聽他人想法並給予尊重回饋。	
3	長方形數	<ul style="list-style-type: none"> 數 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	「質數、合數、因數分解」之先備具體心像	能透過以「形」表徵「數」的「長方形數」操作，並認識「質數、合數、因數分解」之代表意義；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 用圓形算子排出長方形的正例與非例 進行「長方形數」遊戲 討論質數、合數、因數分解的操作性表徵 分享並討論解題祕訣 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表自己觀察到的數字特質(質數&合數)。 能完成學習單。 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 央團奠基模組「長方形數」教案 學習單—發現長方形數的秘密 	
3	數字藏在玩具中	<ul style="list-style-type: none"> 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	數列的規律推導、立體形體與平面圖形的轉換	透過立體形體操作，了解立體形體與平面圖形的轉換，且能進行數列規律推導；並能聆聽分享彼此解題觀點；最後進行創作。	<ol style="list-style-type: none"> 認識空間大師立體零件的相互關係 進行立體形體與平面圖形的轉換 分享並討論數列的 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表自己觀察到的數列規律。 能完成學習單。 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回 	<ol style="list-style-type: none"> 央團奠基模組「數字藏在玩具中」教案 學習單—發現數字藏在玩具中的秘密 	

			<ul style="list-style-type: none"> • 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 			<p>規律性</p> <p>4. 進行立體形體的創作</p>	<p>饋。</p>	
六下 1~8 週	2	數獨	<ul style="list-style-type: none"> • 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	邏輯推理與組合	透過數字排列規則，進行推理解題；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「數獨」規則。 2. 個別進行數獨解題實作。 3. 討論如何推理解題的關鍵思考邏輯，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己歸納的解題祕訣。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「數獨」桌遊規則 2. 學習單一數獨解題紀錄單
	2	五連方塊	<ul style="list-style-type: none"> • 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	邏輯推理與組合	透過五連方塊操作，規劃解題策略；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五連方塊的組成規律 2. 進行五連方塊解題活動 3. 討論如何推理解題的關鍵思考邏輯，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己歸納的解題祕訣。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「五連方塊」教案 2. 學習單一五連方塊解題紀錄單
	3	3D 魔粒	<ul style="list-style-type: none"> • 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的 	立體形體與平面圖的轉化	透過 3D 魔粒操作及平面繪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 3D 魔粒的圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成圖卡指 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「3D 魔粒」教案

			<p>關係與簡單立體形體的性質。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 		<p>圖，理解空間中面與簡單立體形體的關係；並能聆聽分享彼此解題技巧。</p>	<p>操作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 進行 3D 魔粒的平面繪圖活動 3. 討論平面圖繪製紀巧，並分享心得。 	<p>定的操作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<p>2. 學習單—3D 魔粒解題紀錄單</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。