

臺南市新營區新進國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂處方箋(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	亞斯伯格症的學生因缺乏同理心，且不善於處理衝突問題，有時無意識地表現出反社會性行為，因而在班上易與同學起衝突，故將社會技巧工作分析，搭配情境演練和行為契約增強制度，強化合宜的社會行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能與同學相處融洽。 2. 能保持愉快的心情。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/4	1	一、好的開始	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 了解教室規則。	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 許下新願望。	觀察評量	自編教材
第二週 9/7~9/11	1	二、遠離危機	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。 3. 能演練情境籤上的狀況。	1. 檢視上週表現。 2. 讀 2~3 篇因為在危機情況中衝動釀禍的新聞。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第三週 9/14~9/28	1							
第四週 9/21~9/26	1							
第五週 9/28~10/2	1							
第六週 10/5~10/9	1	三、安全第一			1. 能了解察覺衝突情境才能進一步解決衝突。 2. 能了解如何依循步驟正確演練。 3. 藉由演練，能逐步熟悉察覺衝	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 教師分享新聞事件。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第七週 10/12~10/16	1							
第八週 10/19~10/23	1							
第九週 10/26~10/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					突的步驟。 4 能達到行為契約的目標。			
第十週 11/2~11/6	1	四、請聽我說	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 氣球打氣體驗活動。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十一週 11/9~11/13	1							
第十二週 11/16~11/20	1							
第十三週 11/23~11/27	1							
第十四週 11/30~12/4	1	五、獨一無二的我	特社 1-I-4 察覺自己對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能明白每個人都有自己的優勢。 2. 能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範。 3 能透過實	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 讚美小紙條。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十五週 12/7~12/11	1							
第十六週 12/14~12/18	1							
第十七週 12/21~12/25	1							
第十八週 12/28~1/1	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>際演練，熟悉技巧的步驟與實行方式。</p> <p>4 能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢。</p> <p>5 能練習找出自己的弱勢。</p> <p>6 能達到行為契約的目標。</p>			
第十九週 1/4-1/8	1	六、團結就是力量	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。</p> <p>2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p>	<p>1. 視上週表現，依行為契約給予增強。</p> <p>2. 說明與示範新技巧。</p> <p>3. 演練與回饋。</p> <p>4. 檢視行為契約。</p>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材</p>
第廿週 1/11-1/15	1							
第廿一週 1/18-1/22	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市新營區新進國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂處方箋(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	亞斯伯格症的學生因缺乏同理心，且不善於處理衝突問題，有時無意識地表現出反社會性行為，因而在班上易與同學起衝突，故將社會技巧工作分析，搭配情境演練和行為契約增強制度，強化合宜的社會行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能與同學相處融洽。 2. 能保持愉快的心情。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/19	1	一、Follow Me	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要，應該立即去做，才不會讓自己或他人的生活出現困擾。 2. 能了解每一步驟的意思。 3. 能熟練遵循指令的動作技巧。	1. 介紹這學期的學習重點。 2. 許下新願望。 3. 觀看影片。 4. 說明與示範新技巧。 5. 演練與回饋。 6. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第二週 2/22~2/26	1							
第三週 3/1~3/5	1							
第四週 3/8~3/12	1							
第五週 3/15~3/19	1	二、Help Me	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道「求助」對自己的好處。 2. 能了解求助的步驟。 3. 能熟練對著不同角色能說出求助的辭彙。	1. 情境小劇場。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第六週 3/22~3/26	1							
第七週 3/29~4/2	1							
第八週 4/5~4/9	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週 4/12-4/16	1	三、最懂你的心	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法。 2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 3. 能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。	1. 共讀情境小故事。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十週 4/19-4/23	1							
第十一週 4/26-4/30	1							
第十二週 5/3-5/7	1							
第十三週 5/10-5/14	1							
第十四週 5/17-5/21	1	四、我有高EQ	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與同儕協商提	1. 共讀情境小故事。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十五週 5/24-5/28	1							
第十六週 5/31-6/4	1							
第十七週 6/7-6/11	1							
第十八週 6/14-6/18	1							
第十九週 6/21-6/25	1							
第廿週 6/28-6/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>緒。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		<p>出雙方都可接受的方法解決衝突。</p>			
--	--	---	--	------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。