

臺南市新營區新進國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂處方箋(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	亞斯伯格症的學生因缺乏同理心，且不善於處理衝突問題，有時無意識地表現出反社會性行為，因而在班上易與同學起衝突，故將社會技巧工作分析，搭配情境演練和行為契約增強制度，強化合宜的社會行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能與同學相處融洽。 2. 能保持愉快的心情。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/4	1	一、好的開始	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵 守。	1. 了解教室 規則。	1. 建立課堂常規並說明獎勵 制度。 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 許下新願望。	觀察評量	自編教材
第二週 9/7~9/11	1	二、遠離危機	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後 果。 特社 2-I-9 避免 爭鬥或危險的場 合以保護自己。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 B-I-4 衝突的原 因及情境分 析。	1. 能了解 「離開現 場」是避免 衝動釀禍的 好方法。 2. 能了解每 個步驟的作 法和用意。 3. 能演練情 境籤上的狀 況。	1. 檢視上週表現。 2. 讀 2~3 篇因為在危機情 況中衝動釀禍的新聞。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第三週 9/14~9/28	1							
第四週 9/21~9/26	1							
第五週 9/28~10/2	1							
第六週 10/5~10/9	1	三、安全第一			1. 能了解察 覺衝突情境 才能進一步 解決衝突。 2. 能了解如 何依循步驟 正確演練。 3. 藉由演 練，能逐步 熟悉察覺衝	1. 視上週表現，依行為契約 給予增強。 2. 教師分享新聞事件。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第七週 10/12~10/16	1							
第八週 10/19~10/23	1							
第九週 10/26~10/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					突的步驟。 4 能達到行為契約的目標。			
第十週 11/2~11/6	1	四、請聽我說	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 氣球打氣體驗活動。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十一週 11/9~11/13	1							
第十二週 11/16~11/20	1							
第十三週 11/23~11/27	1							
第十四週 11/30~12/4	1	五、獨一無二的我	特社 1-I-4 察覺自己對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能明白每個人都有自己的優勢。 2. 能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範。 3 能透過實	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 讚美小紙條。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十五週 12/7~12/11	1							
第十六週 12/14~12/18	1							
第十七週 12/21~12/25	1							
第十八週 12/28~1/1	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>際演練，熟悉技巧的步驟與實行方式。</p> <p>4 能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢。</p> <p>5 能練習找出自己的弱勢。</p> <p>6 能達到行為契約的目標。</p>			
第十九週 1/4-1/8	1	六、團結就是力量	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。</p> <p>2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p>	<p>1. 視上週表現，依行為契約給予增強。</p> <p>2. 說明與示範新技巧。</p> <p>3. 演練與回饋。</p> <p>4. 檢視行為契約。</p>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材</p>
第廿週 1/11-1/15	1							
第廿一週 1/18-1/22	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市新營區新進國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂處方箋(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	亞斯伯格症的學生因缺乏同理心，且不善於處理衝突問題，有時無意識地表現出反社會性行為，因而在班上易與同學起衝突，故將社會技巧工作分析，搭配情境演練和行為契約增強制度，強化合宜的社會行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能與同學相處融洽。 2. 能保持愉快的心情。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/19	1	一、Follow Me	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要，應該立即去做，才不會讓自己或他人的生活出現困擾。 2. 能了解每一步驟的意思。 3. 能熟練遵循指令的動作技巧。	1. 介紹這學期的學習重點。 2. 許下新願望。 3. 觀看影片。 4. 說明與示範新技巧。 5. 演練與回饋。 6. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第二週 2/22~2/26	1							
第三週 3/1~3/5	1							
第四週 3/8~3/12	1							
第五週 3/15~3/19	1	二、Help Me	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道「求助」對自己的好處。 2. 能了解求助的步驟。 3. 能熟練對著不同角色能說出求助的辭彙。	1. 情境小劇場。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第六週 3/22~3/26	1							
第七週 3/29~4/2	1							
第八週 4/5~4/9	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週 4/12-4/16	1	三、最懂你的心	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法。 2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 3. 能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。	1. 共讀情境小故事。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十週 4/19-4/23	1							
第十一週 4/26-4/30	1							
第十二週 5/3-5/7	1							
第十三週 5/10-5/14	1							
第十四週 5/17-5/21	1	四、我有高EQ	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與同儕協商提	1. 共讀情境小故事。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材
第十五週 5/24-5/28	1							
第十六週 5/31-6/4	1							
第十七週 6/7-6/11	1							
第十八週 6/14-6/18	1							
第十九週 6/21-6/25	1							
第廿週 6/28-6/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>緒。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		<p>出雙方都可接受的方法解決衝突。</p>			
--	--	---	--	------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。