

臺南市柳營區新山國民小學 109 學年度第一、二學期四年級彈性學習 世界好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	幸福綠世界	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	上下學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：學生體察自己與周遭生活環境的關係、能提出建議並有能力對環境進行改善。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠欣賞生活周遭事物的美，並且能夠對身邊的環境進行改善和美化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	期末成果發會 1. 學生個人搜尋及彙整資料成果。 2. 小組報告及討論 3. 活動相關主題創作成品展示及介紹							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標(V)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	一起「評整理」	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>國 Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>藝-視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「蚱蜢旅遊記」並說出對故事中主角的心情和想法。 2. 能觀察、發現並以口語和文字表達對教室物品擺放與教室美觀的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「蚱蜢旅遊記」。 2. 學生觀察並說出、寫出扯鈴和跳繩凌亂擺放的描述。 5. 讓學生各自觀察並說出、寫出教室裡，哪裡是擺放扯鈴和跳繩是最好的位置？ 5. 讓學生實際進行教室物品的擺放，觀察、討論並寫出所決定位置對物品拿取和收納的方便性和美觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 將學習活動內容以表格方式寫出自己的觀察和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍文本「蚱蜢旅遊記」 2 學習單:教室空間藍圖
第 6-10 週	5	一起「找美」	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用</p>	<p>國 5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握所閱讀內容的段落意義和主要概念。 2. 能從閱讀中感受閱讀的樂趣並主動找出相關主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並分析「蚱蜢旅遊記」。 2. 學生在圖書館找出世界各國關於空間設計、建築物、庭園景觀等的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說及書寫評量:能說出並寫出至少 10 個關於「美」和與美相關的「感受」的敘述。 2. 寫短文:描 	<p>自編短文:「賞心悅目」</p> <p>書籍: 夢幻園藝指南:「從一個小盆栽開始，打造居家</p>

			<p>字辭典，分辨字詞義。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>趣。</p> <p>藝-視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>題的書籍。</p> <p>3. 能主動查找閱讀中不瞭解的字和語詞。</p> <p>4. 能欣賞並以口語和文字表達對空間環境設計的觀察和比較。</p>	<p>書籍，閱讀並記錄關於美的形容詞和美引發的感受語詞。</p> <p>3. 觀察並欣賞校園和教室，並以形容「美、感」的相關語詞做口語表達和書寫。</p>	<p>寫教室或校園的美、感。</p>	<p>花草園」</p>
第 11-14 週	4	一起「說綠」	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜</p> <p>藝視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>Bd-II-2 綜生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能從閱讀內容中感受並轉述作者想表達的意思和意境。</p> <p>2. 能喜歡並主動查找其他與植物美化環境的相關書籍。</p> <p>3. 能在校園中發現以前沒有發現並欣賞植物之美。</p>	<p>1. 讓小朋友看一株小植物和放進可愛小器皿之後的不同。</p> <p>2. 一起閱讀並討論學習單「小盆栽」，讓學生思考整潔和美觀的環境帶給人的喜悅感和可能的生活改變。</p> <p>3. 學生「討論」文章中隨著每個段</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 說出自己的觀察和意見。</p>	<p>學習單「小盆栽」</p>

						落，主角逐步動手改善的部分，並畫出插圖。 4. 學生在校園中「巡」找觀察之美並做紀錄。		
第 15-20 週	6	一起「玩美」	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>國 Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>視 P-II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞、口說分享並以文字記錄植物之美。 2. 以「小盆栽」活動美化教室並以文字做出紀錄。 3. 能以大自然的植物妝點教室並寫出發表自己「小盆栽」的設計理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區參觀住家院子的植物，觀察並記錄不同的葉片和花瓣，描寫、發表自己喜歡的植物的美麗。 2. 在校園「剪捨」適合插枝或移盆的小株植物，種植在學生自己預備的漂亮容器裡，擺飾教室。 3. 將自己移盆設計的小盆栽加以描寫，並寫出以小盆栽美化教室的過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 說出自己的觀察和意見。 3. 寫出自己設計小盆栽的想法和感受 	<p>短文： 小盆栽設計理念</p>

第 11-15 週	5	一同「賞綠」	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>國 Ad-II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>1. 能理解並找出讀本內容的重點。</p> <p>2. 能將所讀懂的訊息以文字整理寫出重點並解。</p> <p>3. 能以網路搜尋想知道的知識和訊息。</p> <p>4. 能分辨不同植物的葉片特性和葉脈組成的現象。</p>	<p>程、設計想法和感受。</p> <p>1. 閱讀「葉子圖鑑」</p> <p>2. 收集校園裡不同植物葉片的葉脈，觀察其特色與異同並做紀錄。</p> <p>3. 上網搜尋更多關於校園植物的資料。</p> <p>4. 將所做的紀錄作完整的歸類和整理，製作一份屬於自己的「葉子圖鑑」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 說出自己的觀察。</p> <p>3. 寫出校剪捨園裡不同植物葉片的葉脈特色與異同並做解說。</p> <p>4. 以網路搜尋訊息。</p>	書籍：「葉子圖鑑」
第 16-20 週	5	一同「巡綠」	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>國 Be-II -3 在學習應用方面，以心得報</p>	<p>1. 能訪問在地社區的務農居民和認識在自農作種類和農民生活。</p> <p>2. 能將查訪社區務農居民和農作所得資料書寫</p>	<p>1. 走訪在地社區農作居民的、認識農作相關訊息。</p> <p>2. 將查訪社區和農作居民。</p> <p>3. 將查訪社</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 將查訪社區務農居民和農作所得資料書寫做有條理的文字整理並發表。</p>	學習單：查訪社區農作

				告的寫作方法為主。	做有條理的文字整理並發表。	區務農居民和農作所得到資料書寫做有條理的文字整理並發表。		
第 23-30 週	5	一同「深呼吸」	<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Bc-II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Be-II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫</p>	<p>1. 能以網路搜尋與「亞馬遜雨林」主題相關的訊息。</p> <p>2. 能從搜尋到的訊息中，了解與「亞馬遜雨林」對地球的重要性、相關的自然生態和人類經濟活動。</p> <p>3. 能對從網路搜尋到的主題相關內容作閱讀理解。</p> <p>4. 能將所蒐尋的主題相關</p>	<p>1. 以網路搜尋與「亞馬遜雨林」主題相關的訊息。</p> <p>2. 閱讀理解從網路搜尋到的主題相關文本。</p> <p>3. 彙整從網路所搜尋到的資料做歸納。</p>	<p>1. 網路搜尋資料的能力。</p> <p>2. 能從搜尋到的資料中找出探討主題的重點。</p> <p>3. 對從網路搜尋到的主題相關文本的理解。</p> <p>4. 所蒐尋的主題相關資料所做</p>	世界之肺：2019 年亞馬遜森林大火報導文章

				作方法為主。	資料做有條理的文字整理並發表。		的文字整理和發表。	
第 16-20 週	5	一同「綠化」	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>國 Bc-II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Be-II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並找出讀本內容的重點。 2. 能處理並記錄咖啡豆、咖啡粉、咖啡飲品、咖啡渣、直到咖啡渣發酵的過程。 3. 能知道將咖啡渣適合做為肥料所包含的物質。 4. 能發現校園須要肥料的植物，並予以施肥。 5. 能將活動過程內容做有條理的文字整理並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章：「咖啡渣堆肥」 2. 絞碎咖啡豆、沖泡咖啡、收集咖啡渣、觀察並記錄咖啡渣發酵過程。 3. 學生利用假日收集商家咖啡渣回學校做堆肥。 4. 為校園植物進行施肥。 5. 將所進行的活動寫做有條理的文字整理並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 能理解文本。 3. 活動的文字紀錄並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡渣、茶葉、菜渣廚 2. 文本：「咖啡渣堆肥」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。