

臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 因應本市教育局核定本校接受不分類巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。) 3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。 4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。 3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
<p>1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)</p> <p>2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。</p> <p>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>								
第一週 第五週	10	國語、數學 領域 課程之認知 學習 (注意力、記憶力、組織力、理解力)	特學1-E2-1聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2能整理學習重點訊息。 1-II-4、2-II-3、3-II-1 4-II-4、5-II-6、6-II-7 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 1a-II-1、1a-II-2 1a-II-1、1a-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的細節差異。 特II-E2-1 學習過的教材內容。 特II-E2-2 特定圖形的表現。 特III-E2-1 學習內容重點整理。 特III-E2-2 學習內容的組織圖。 特IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特IV-E2-2 文章內容的重要概念。	1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 同時區辨不同訊息的重點。 3. 維持特定學習的專注時間。 4. 練習標記學習內容的重點。 5. 自主性的轉移並分配注意力。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
第六週 第十週	10	國語、數學 領域 態度態度和 動機	特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學2-E2-1 能遵守學習規範。	特II-E2-1 學習過的教材內容。 特II-E2-2 特定圖形的表現。 特III-E2-1 學習	1. 練習標記學習內容的重點。 2. 用適當的方法完成作業。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結)	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

			<p>1-II-4、2-II-3、3-II-1 4-II-4、5-II-6、6-II-7 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 2a-II-1、2a-II-2 2a-II-1、2a-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>內容重點整理。 特III-E2-2學習內容的組織圖。 特學V-E2-1適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的學習表現行為。 特VI-E2-1學習成果的正向歸因。 特VI-E2-2符合學習目標的能力。</p>	<p>3. 表現出應有的學習行為。 4. 自己進行課前準備工作。 5. 自己進行課後複習工作。</p>	<p>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>結) 實作評量</p>	
<p>第十一週 第十五週</p>	<p>10</p>	<p>國語、數學領域 學習方法和策略 (環境調整、學習輔助、考試技巧)</p>	<p>特學2-E2-1能遵守學習規範。 特學3-E2-1了解學習環境的適切性。 1-II-4、2-II-3、3-II-1 4-II-4、5-II-6、6-II-7 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 2b-II-1、2b-II-2 2b-II-1、2b-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特VII-E2-1適合的學習環境。 特學VII-E2-2環境對行為的後果。 特學VIII-E2-1適當解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋學習資訊。 特學IX-E2-1評量的指導語。 特學IX-E2-2調整</p>	<p>1. 自己進行課前準備工作。 2. 自己進行課後複習工作。 3. 知道適合自己的讀書環境。 4. 了解適合自己的評量環境。 5. 發現適合自己的學習空間。</p>	<p>1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>後的學習評量。 特學IX-E2-3考後的訂正檢討。</p>				
<p>第十六週 第二十一週</p>	<p>10</p>	<p>國語、數學 領域 後設認知策略 (自我認知、自我監控、時間管理)</p>	<p>特學4-E2-1能遵守考試的注意項目。 特學4-E2-2能呈現自我學習方式。 1-II-4、2-II-3、3-II-1 4-II-4、5-II-6、6-II-7 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 3c-II-1、3c-II-2 3b-II-1、3b-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特學V-E2-1適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的學習表現行為。 特學X-E2-1學習材料的難易程度。 特學X-E2-2學習活動所需的時間。 特學XI-E2-1適合自己的學習目標。 特學XI-E2-2學習目標的步驟、方法。 特學XII-E2-1班級中的時間規範。</p>	<p>1. 閱讀考卷的作答指導語。 2. 調整試卷作答的時間與順序。 3. 主動進行考後訂正活動。 4. 指出自己常犯的錯誤類型。 5. 了解學習活動所需的時間。</p>	<p>1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 因應本市教育局核定本校接受不分類巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之學生，包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。(情障生與自閉症應依局頒計畫另案申請。) 3. 課程規劃以普通教育課程為特殊教育學生設計課程之首要考量，除遵循普通學校課程之規劃安排，學校亦應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離或外加式之補救教學。 4. 特殊需求領域課程重視課程與教材的鬆綁，以簡化、減量、重整、分解或替代等調整原則，彈性調整(融入)十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程之學習重點(學習表現與學習內容)。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 在國語和數學領域課程學習歷程中，運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 在國語和數學領域課程學習歷程中，掌握並調整其學習環境與學習工具，提升上開領域課程的學習效果。 3. 在國語和數學領域課程學習歷程中，發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務

1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。)
2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。
3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	國語、數學 領域 課程之認知 學習 (注意力、記憶力、組織力、理解力)	特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學1-E2-2 能整理學習重點訊息。 1-II-4、2-II-3、3-II-1 4-II-4、5-II-6、6-II-7 n-II-2、n-II-4、n-II-6 n-II-7、n-II-9、n-II-10 s-II-1、r-II-4、d-II-1 1a-II-1、1a-II-2 1a-II-1、1a-II-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的細節差異。 特II-E2-1 學習過的教材內容。 特II-E2-2 特定圖形的表現。 特III-E2-1 學習內容重點整理。 特III-E2-2 學習內容的組織圖。 特IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特IV-E2-2 文章內容的重要概念。	1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 同時區辨不同訊息的重點。 3. 維持特定學習的專注時間。 4. 練習標記學習內容的重點。 5. 自主性的轉移並分配注意力。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺
第六週 第十週	10	國語、數學 領域 態度態度和 動機	特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學2-E2-1 能遵守學習規範。	特II-E2-1 學習過的教材內容。 特II-E2-2 特定圖形的表現。 特III-E2-1 學習內	1. 練習標記學習內容的重點。 2. 用適當的方法完成作業。	1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結)	教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、6-Ⅱ-7 n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10 s-Ⅱ-1、r-Ⅱ-4、d-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>容重點整理。 特III-E2-2學習內容的組織圖。 特學V-E2-1適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的學習表現行為。 特VI-E2-1學習成果的正向歸因。 特VI-E2-2符合學習目標的能力。</p>	<p>3. 表現出應有的學習行為。 4. 自己進行課前準備工作。 5. 自己進行課後複習工作。</p>	<p>5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>結) 實作評量</p>	
<p>第十一週 第十五週</p>	<p>10</p>	<p>國語、數學 領域 學習方法和 策略 (環境調整、 學習輔助、考 試技巧)</p>	<p>特學2-E2-1能遵守學習規範。 特學3-E2-1了解學習環境的適切性。</p> <p>1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、6-Ⅱ-7 n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10 s-Ⅱ-1、r-Ⅱ-4、d-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>特VII-E2-1適合的學習環境。 特學VII-E2-2環境對行為的後果。 特學VIII-E2-1適當解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋學習資訊。 特學IX-E2-1評量的指導語。 特學IX-E2-2調整後的學習評量。 特學IX-E2-3考後的訂正檢討。</p>	<p>1. 自己進行課前準備工作。 2. 自己進行課後複習工作。 3. 知道適合自己的讀書環境。 4. 了解適合自己的評量環境。 5. 發現適合自己的學習空間。</p>	<p>1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。 4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺</p>
<p>第十六週 第二十週</p>	<p>10</p>	<p>國語、數學 領域 後設認知策</p>	<p>特學4-E2-1能遵守考試的注意項目。 特學4-E2-2能呈現自</p>	<p>特學V-E2-1適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2適當的</p>	<p>1. 閱讀考卷的作答指導語。 2. 調整試卷作</p>	<p>1. 引起學習動機與生活聯結。 2. 習寫生字筆順與語詞認讀。 3. 跟讀課文段落與文意解說。</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗</p>	<p>教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>略 (自我認知、自我監控、時間管理)</p>	<p>我學習方式。 1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、6-Ⅱ-7 n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10 s-Ⅱ-1、r-Ⅱ-4、d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2 性E4、人E5、環E3、家E4 品E2、生E7、法E3、涯E11 安E9、防E8、資E2、閱E12</p>	<p>學習表現行為。 特學X-E2-1學習材料的難易程度。 特學X-E2-2學習活動所需的時間。 特學XI-E2-1適合自己的學習目標。 特學XI-E2-2學習目標的步驟、方法。 特學XII-E2-1班級中的時間規範。</p>	<p>答的時間與順序。 3. 主動進行考後訂正活動。 4. 指出自己常犯的錯誤類型。 5. 了解學習活動所需的時間。</p>	<p>4. 說明單元概念與範題計算。 5. 提醒錯誤題型與隨堂練習。</p>	<p>(形成/總結) 實作評量</p>	<p>均一教育平臺</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	-------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。