

臺南市公立柳營區新山國民小學 109 學年度第一、二學期二年級彈性學習世界好公民課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	上下學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	★ 國小二年級的學生，想到或看到什麼就說什麼，所以在相處時，往往因一句無心的話傷害彼此，所以要學習如何與別人產生良好互動是需要的，若能學會以同理心站在他人的角度去看事情，彼此尊重、包容、接納，將獲得更多的友誼；而此學習最好的方式是從繪本導讀，再進行富有啟發性的提問，來引導學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能瞭解達文西『蒙娜麗莎』創作背景故事與肖像畫概念。 2. 能明白自己與他人外在的差異。 3. 能與他人合作，共同完成翻翻書製作。 4. 懂得遊戲的基本規則和方法。 5. 瞭解表達溝通的方法並遵守其禮儀。 6. 能流暢介紹自己的作品，並與他人分享。 7. 能說出自己創作歷程並撰寫學習心得或感想				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		「看看自己，比較別人」學習單、口頭回答問題、各組上台展現討論練習成果、「禮多受歡迎」學習單、小組報告、歌曲或期末成果展						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	微笑的秘密	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 2. 理解美的表現方式可以很多元。 3. 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 學習如何欣賞一件藝術作品。 2. 認識藝術史上各種對蒙娜麗莎的挪用作品。 3. 能仔細觀察並模仿表演。	1. 能觀察出真正的蒙娜麗莎。 2. 能說出對其他作品的觀感。 3. 上台模仿蒙娜麗莎姿態、神情。	口頭報告、完成「尋找蒙娜麗莎」學習單、肢體表演	1. 自製 PPT 2. 學習單
第 5-10 週	6	蒙娜麗莎變奏曲	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。 2. 透過體驗活動，感知藝術的特性。 3. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的	1. 比較現代藝術與古典藝術之不同。 2. 欣賞多樣貌的藝術表現形式，刺激學生思考，激發創意。 3. 展現創意於平面創作上。 4. 透過肢體、服裝、道具的模仿、改造，訓練肢體的開發與創意的展現空間。	1. 能說出各種不同時期創作風格的差異。 2. 各組討論計劃如何將蒙娜麗莎變身。 3. 使用各種媒材，上台展現討論練習成果。 4. 完成現代版蒙娜麗莎的平面創作。	小組報告、肢體和綜合媒材創作、平面設計展示	1. 自製 PPT 2. 學習單

				感受與想法。 4. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。				
第 11-16 週	6	安全教育- 排隊問題	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園中遇到的意外狀況該如何第一時間去面對與解決，我們可以受害者也可以幫助別人的那一個人。	1. 排路隊時能注意安全。 2. 在校園中能小心使用遊樂器材，並注意安全。	受傷時，健康中心的阿姨會幫你擦藥或包紮，讓你的傷口快快好起來如果受傷了，不要擔心，且一定要告訴老師，老師會幫你解決問題。	1. 二年甲班的每位小朋友都是超級糾察隊自己在排路隊時，除了要注意老師叮嚀的注意事項，做同學的好榜樣之外，更要有禮貌的提醒同學遵守放學約定。 2. 練習排路隊 - a. 向前看齊 b. 向前看 c. 立正 d. 稍息 e. 蹲下 3. 教師請表現良好的學生練習當路隊長喊口令。	1. 自製 PPT 2. 學習單

第 17-20 週 第 1-2 週	6	生活教育- 午餐教育	生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 健康 1a- I -2 認識健康的生活 習慣。	了解健康的用餐 禮儀與飲食習慣	1. 了解用餐基本禮 儀。 2. 培養健康的飲食習 慣。	* 提醒學生注 意事項：飯前洗 手、飯後刷牙、 排隊盛飯、輕聲 用餐、均衡飲 食、珍惜食物… 等。	有獎徵答 1. 金國王為什 麼身體會變 形？ 2. 你還記得哪 些食物是五穀 根莖類的嗎？ 3. 你還記得哪 些食物是蔬果 類的嗎？ 4. 金國王吃了 什麼食物，才 不會缺少纖維 素？ 5. 金國王吃了 什麼食物，才 不會缺少蛋白 質？ 6. 吃東西時， 要注意什麼身 體才可以很健 康？ 7. 除了均衡飲 食，吃飯的時 候還要注意哪 些事情呢？	1. 自製 PPT 2. 學習單
第 3-8 週	6	閱讀推廣—「導	國 1- I -2 能學習	學生能清楚知道	1. 了解說好話的重	3. 引導學生欣賞	1. 能專心聆	1. <u>是蝸牛開</u>

		讀」繪本——是蝸牛開始的	聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	尊重他人的重要性以及口說好話。	要。 2. 禮貌對待別人是有必要的。	<u>是蝸牛開始的</u> 繪本 4. 引導學生說出繪本摘要 5. 引導學生發表個人看法 6. 引導學生完成學習單 引導學生圖畫創作	聽 2. 能發表個人看法 3. 能完成學習單 4. 能完成圖畫創作	<u>始的繪本</u> 2. 學習單 3. 圖畫創作
第 9-14 週	6	閱讀推廣—「導讀」繪本——我是老大	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	讓學生在繪本裡面覺察裡面蘊含的情緒，並且將情緒控制運用在自己與周遭的同學身上。	1. 能認識代表情緒的名詞，說出自己日常生活的情緒 2. 能由口語表達(說話內容)，文字表達(故事內容)認識人的情緒。	* 能否指出常用的情緒詞字	1. 能專心聆聽 2. 能發表個人看法 3. 能評斷書中人物說哪句話時的情緒。	1. 繪本——【我是老大】 2. 情緒詞卡
第 15-20 週	6	閱讀推廣—「導讀」繪本——有禮貌的狼	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察情緒之後，我們會發現和朋友相處會有很多衝突，如何完善的解決衝突是在學校很重要的一件事。	1. 藉由故事學習如何看待朋友間的衝突。 2. 藉由故事學習珍惜身邊的人、事、物。	1. 明白並遵守班規，經常說：請、謝謝、對不起。 2. 瞭解表達溝通的方法並遵守其禮儀。 3. 懂得遊戲的基本規則和方法。	1. 能專心聆聽 2. 能發表個人看法 3. 能完成閱讀單	1. 繪本——「有禮貌的狼」閱讀單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。