

臺南市公立柳營區新山國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫  
 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習使用仰角觀測器、指北針等工具測量月亮在空中的位置。</li> <li>2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。</li> <li>3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</li> <li>4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。</li> <li>5. 認識不同的水域環境。</li> <li>6. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</li> <li>7. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。</li> <li>8. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。</li> <li>9. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。</li> <li>10. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。</li> <li>11. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</li> <li>12. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</li> <li>13. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</li> <li>14. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</li> <li>15. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹。</li> <li>16. 在室內利用手電筒與裝水的透明盒子製造人造彩虹，透過觀察得知光以適當的角度經過水再進入空氣會折射，產生類似彩虹的色光。</li> <li>17. 認識生活中各類運輸工具和特性。</li> <li>18. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</li> <li>19. 認識運輸工具的構造，知道每個構造有不同功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</li> <li>20. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</li> <li>21. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動。進一步歸納知道，用在玩具車的哪些動力是可以實際應用在運輸工具上的。</li> </ol>				

領域能力指標	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>
--------	--

	<p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
融入之重大議題	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-2-5 了解家鄉過鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> <p>5-2-6 了解海水含有鹽。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

**【人權教育】**

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

**【家政教育】**

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

3-2-7 製作簡易創意生活用品。

**【生涯發展教育】**

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/4 8/31(一)上學期 開始	第一單元、月亮 1. 認識月亮	3	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 2-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1

					<b>【資訊教育】</b> 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-1
第二週 9/7 ~9/11	第一單元、月亮 1. 認識月亮 2. 觀測月亮	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 2-2-1 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-1
第三週 9/14~9/18	第一單元、月亮 2. 觀測月亮	3	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2		3-2-2
第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)	第一單元、月亮 2. 觀測月亮	3	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1 3-2-2
第五週 9/28~10/2 10/1(四)中秋節 放假 10/2(五)彈性放 假	第一單元、月亮 3. 月相的變化	3	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第六週 10/5~10/9	第二單元、水中生物 1. 水中生物的生長環境	3	1-2-2-4 2-2-1-1	觀察評量 發表評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/10(六)國慶日 10/9(五)補放假一天			5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	操作評量 口語評量 態度評量	3-2-1 <b>【環境教育】</b> 2-2-2 4-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2 <b>【海洋教育】</b> 1-2-5 3-2-1 5-2-6
第七週 10/12~10/16	第二單元、水中生物 1. 水中生物的生長環境	3	1-2-2-4 2-2-1-1 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 3-2-1 <b>【環境教育】</b> 2-2-2 4-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2 <b>【海洋教育】</b> 1-2-5 3-2-1 5-2-6
第八週 10/19~10/23	第二單元、水中生物 2. 水生植物	3	1-2-1-1 1-2-2-4	觀察評量 發表評量	<b>【性別平等教育】</b>

			1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	操作評量 口語評量 態度評量	1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 5-2-4
第九週 10/26~10/30	第二單元、水中生物 2. 水生植物	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 5-2-4
第十週 11/2~11/6 11/3(二)、 11/4(三)第一次 成績評量	第二單元、水中生物 2. 水生植物 3. 水生動物	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-3 1-2-4-2 2-2-2-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-4 【環境教育】 2-2-2 4-2-2



			3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2		<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 4-2-1 <b>【海洋教育】</b> 5-2-4 5-2-5 5-2-7 5-2-8
第十一週 11/9~11/13	第二單元、水中生物 3. 水生動物	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 <b>【人權教育】</b> 1-2-4 <b>【環境教育】</b> 2-2-2 4-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 4-2-1 <b>【海洋教育】</b> 5-2-4 5-2-5 5-2-7 5-2-8

<p>第十二週 11/16~11/20</p>	<p>第三單元、光的世界 1. 光的行進</p>	<p>3</p>	<p>1-2-4-1 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 4-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十三週 11/23~11/27</p>	<p>第三單元、光的世界 2. 光的反射與折射</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第十四週 11/30~12/5 12/5(六)運動會</p>	<p>第三單元、光的世界 2. 光的反射與折射</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教</p>

			3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3	態度評量	<b>育】</b> 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1
第十五週 12/7~12/11	第三單元、光的世界 3. 美麗的色光	3	1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【生涯發展教</b> <b>育】</b> 2-2-1 3-2-2
第十六週 12/14~12/18	第三單元、光的世界 3. 美麗的色光	3	1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1	觀察評量 發表評量 操作評量	<b>【生涯發展教</b> <b>育】</b> 2-2-1

			3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2	口語評量 態度評量	3-2-2
第十七週 12/21~12/25	第四單元、運輸工具與能源 1. 運輸工具の種類與特性	3	1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-4 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 4-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-2-6 3-2-7
第十八週 12/28~1/1	第四單元、運輸工具與能源 2. 運輸工具的構造 3. 能源	3	1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1	觀察評量 發表評量 操作評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/1(五)元旦放假			2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	口語評量 態度評量	2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 3-2-1 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 4-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 3-2-2 3-2-6 3-2-7
第十九週 1/4~1/8	第四單元、運輸工具與能源 3. 能源	3	1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-4 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 2-2-3 2-2-4

			5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3		3-2-2 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 3-2-1 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 4-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-2-6 3-2-7
第二十週 1/11~1/15 1/14(四)、 1/15(五)第二次 成績評量	第四單元、運輸工具與能源 3. 能源	3	1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-3-1 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-4 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-2 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 3-2-1 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 4-2-1 <b>【家政教育】</b>

					3-2-6 3-2-7
第二十一週 1/18~1/20 1/20(三)上學期 結業式	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立柳營區新山國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。</li> <li>2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。</li> <li>3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。</li> <li>4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。</li> <li>5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。</li> <li>6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。</li> <li>7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。</li> <li>8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。</li> <li>9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。</li> <li>10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。</li> <li>11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。</li> <li>12. 認識現代都市的交通型態。</li> </ol>				

13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。
40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。



	<p>41. 釐清傳統與外來文化的差異。</p> <p>42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。</p> <p>43. 了解家鄉問題形成的原因。</p> <p>44. 發現家鄉的問題。</p> <p>45. 認識家鄉發展的各種可能面向。</p> <p>46. 尋找適合家鄉發展的潛力。</p> <p>47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。</p> <p>48. 認識關懷家鄉的實際做法。</p> <p>49. 主動關心家鄉面臨的問題。</p> <p>50. 主動參與關懷家鄉的行動。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。
- 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
- 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
- 【生涯發展教育】**
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【海洋教育】**
- 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。
- 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
- 【資訊教育】**
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/19 2/18(四)下學期 開學	第一單元、時間 1. 自然界的規律性與時間	3	1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 2-2-2 2-2-4 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 <b>【人權教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第二週 2/22~2/26 2/28(日)228和平紀念日	第一單元、時間 1. 自然界的規律性與時間	3	1-2-2-2 1-2-5-2 2-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-4 【環境教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第三週 3/1~3/5 3/1(一)補假一天	第一單元、時間 2. 測量時間的方法	3	1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1

			7-2-0-3		【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第四週 3/8~3/12	第一單元、時間 2. 測量時間的方法	3	1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 7-2-0-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第五週 3/15~3/19	第一單元、時間 3. 計時工具與生活	3	1-2-5-2 1-2-5-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 1-2-3 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-6 【人權教育】 1-2-1

					【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第六週 3/22~3/26	第二單元、水的移動 1. 毛細現象	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2 7-2-0-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
第七週 3/29~4/2	第二單元、水的移動 1. 毛細現象	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2 7-2-0-2		<b>【人權教育】</b> 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2 <b>【海洋教育】</b> 4-2-1 4-2-2
第八週 4/5~4/9 4/4(日)- 4/6(二)清明連 假	第二單元、水的移動 2. 虹吸現象	3	1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1

					3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
第九週 4/12~4/16	第二單元、水的移動 2. 虹吸現象	3	1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
第十週 4/19~4/23	第二單元、水的移動 3. 連通管原理	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-5-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1

			2-2-3-2 2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3	態度評量	2-2-2 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2 <b>【海洋教育】</b> 4-2-1 4-2-2
第十一週 4/26~4/30	第三單元、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步	3	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 <b>【資訊教育】</b>



			6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 7-2-0-3		1-2-1 【家政教育】 3-2-2
第十二週 5/3~5/7 5/3(二)、 5/4(三)第一次 成績評量	第三單元、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步	3	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 7-2-0-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 【環境教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-2
第十三週 5/10~5/14	第三單元、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生	3	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-6 【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-6-1 3-2-0-2 4-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3		2-2-1 2-2-2 3-2-1 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-2-2
第十四週 5/17~5/21	第三單元、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境	3	5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-1 4-2-3 4-2-4 5-2-1 5-2-2 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 3-2-6 3-2-8

					【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十五週 5/24~5/28	第四單元、神奇電力 1. 電路的連接	3	1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-1
第十六週 5/31~6/4 6/1(二)- 6/2(三)六年級 畢業考	第四單元、神奇電力 1. 電路的連接	3	1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十七週 6/7~6/11</p>	<p>第四單元、神奇電力 1. 電路的連接</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-3 1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 2-2-1</p>
<p>第十八週 6/14~6/18 6/14(五)端午節 放假一天 6/15(二)畢業典 禮、 6/17(四)、 6/18(五)第二次 定期評量</p>	<p>第四單元、神奇電力 2. 哪些物體會導電</p>	<p>3</p>	<p>1-2-3-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 4-2-2</p>
<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>第四單元、神奇電力 3. 電在生活中的應用</p>	<p>3</p>	<p>2-2-5-1 3-2-0-1</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 2-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-3	發表評量 口語評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-2 【環境教育】 1-2-3 2-2-1
第二十週 6/28~6/30 6/30(三)下學期 結業式	第四單元、神奇電力 3. 電在生活中的應用	3	2-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-2 【環境教育】 1-2-3 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。