

臺南市公立柳營區新山國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫  
 普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的意義。</li> <li>2. 認識地圖的要素。</li> <li>3. 了解地圖的功用。</li> <li>4. 學習繪製地圖的流程。</li> <li>5. 認識家鄉的位置。</li> <li>6. 認識家鄉的範圍。</li> <li>7. 認識家鄉地名的由來。</li> <li>8. 了解家鄉地名的演變。</li> <li>9. 培養關懷家鄉的態度。</li> <li>10. 認識不同地形的環境特徵。</li> <li>11. 說出地形對居民生活的影響。</li> <li>12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。</li> <li>13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。</li> <li>14. 善用家鄉的自然環境資源。</li> <li>15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。</li> <li>16. 認識家鄉的氣候特徵。</li> <li>17. 了解氣候與家鄉生活的關係。</li> <li>18. 認識家鄉環境特色。</li> <li>19. 了解家鄉先民的遷移。</li> <li>20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。</li> <li>21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。</li> <li>22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。</li> <li>23. 分析聚落發展的差異。</li> <li>24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。</li> </ol>				

25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。
26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。
38. 了解早期生活的不方便。
39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。
40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
41. 認識新科技在生活中的應用。
42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。
48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。

	<p>53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。                  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。                  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。                  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。                  1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。                  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。                  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                  5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。                  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。                  8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。                  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。                  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。                  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。                  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。                  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。                  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p><b>【海洋教育】</b>                  3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。                  4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。                  5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。                  5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 <b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/4 8/31(一)上學期 開始	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 4-2-1
第二週 9/7 ~9/11	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 4-2-1
第三週 9/14~9/18	一、我們的家鄉 第2課、家鄉的地名	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3
第四週 9/21~9/26 9/26(六)補 10/2(五)	一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到 宜蘭	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核	<b>【環境教育】</b> 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	
第五週 9/28~10/2 10/1(四)中秋節 放假 10/2(五)彈性放 假	二、家鄉的自然環境 第1課、家鄉的地形與生活	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第六週 10/5~10/9 10/10(六)國慶 日 10/9(五)補放假 一天	二、家鄉的自然環境 第2課、家鄉的氣候與生活	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【海洋教育】 4-2-3
第七週 10/12~10/16	二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、澎湖的特色風情	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【生涯發展教 育】 3-2-2
第八週 10/19~10/23	三、家鄉的開發 第1課、家鄉的先民	3	1-2-1 1-2-6 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第九週 10/26~10/30	三、家鄉的開發 第2課、開發城與鄉	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第十週 11/2~11/6	三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的今與昔	3	1-2-6 1-2-8	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/3(二)、 11/4(三)第一次 成績評量			2-2-1	態度檢核 實作評量	
第十一週 11/9~11/13	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第十二週 11/16~11/20	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第十三週 11/23~11/27	四、家鄉的產業 第2課、家鄉產業的變遷	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第十四週 11/30~12/5 12/5(六)運動會	四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安，桃園 的有機蔬菜	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十五週 12/7~12/11	五、家鄉的科技 第1課、科技的進步與家鄉生 活	3	2-2-1 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第十六週 12/14~12/18	五、家鄉的科技 第2課、現代生活新樣貌	3	8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	5-2-1 【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 3-2-2
第十七週 12/21~12/25	五、家鄉的科技 社會放大鏡、多功能的日月潭 水庫	3	8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十八週 12/28~1/1 1/1(五)元旦放 假	六、愛護家鄉 第1課、家鄉的自然資源與危 機	3	7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2 4-2-3 【海洋教育】 3-2-2
第十九週 1/4~1/8	六、愛護家鄉 第2課、保護家鄉齊心努力	3	5-2-1 7-2-2 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-2 3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
第二十週	六、愛護家鄉	3	5-2-1	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/11~1/15 1/14(四)、 1/15(五)第二次 成績評量	社會放大鏡、蛻變新生的雲林 縣成龍溼地		7-2-2	觀察評量 態度檢核 實作評量	2-2-2 【海洋教育】 5-2-7
第二十一週 1/18~1/20 1/20(三)上學期 結業式	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立柳營區新山國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。</li> <li>2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。</li> <li>3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。</li> <li>4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。</li> <li>5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。</li> <li>6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。</li> <li>7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。</li> <li>8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。</li> <li>9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。</li> <li>10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。</li> <li>11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。</li> </ol>				



12. 認識現代都市的交通型態。
13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。

	<p>40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。</p> <p>41. 釐清傳統與外來文化的差異。</p> <p>42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。</p> <p>43. 了解家鄉問題形成的原因。</p> <p>44. 發現家鄉的問題。</p> <p>45. 認識家鄉發展的各種可能面向。</p> <p>46. 尋找適合家鄉發展的潛力。</p> <p>47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。</p> <p>48. 認識關懷家鄉的實際做法。</p> <p>49. 主動關心家鄉面臨的問題。</p> <p>50. 主動參與關懷家鄉的行動。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>

- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。
- 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
- 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
- 【生涯發展教育】**
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【海洋教育】**
- 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。
- 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
- 【資訊教育】**
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/19 2/18(四)下學期 開學	一、家鄉的機構與組織 第1課、認識家鄉的機構與組織	3	6-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
第二週 2/22~2/26	一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組	3	6-2-1	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/28(日)228和平紀念日	織		6-2-3	觀察評量 態度檢核 實作評量	5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
第三週 3/1~3/5 3/1(一)補假一天	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的 花蓮縣青少年公益組織	3	6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-3
第四週 3/8~3/12	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
第五週 3/15~3/19	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
第六週 3/22~3/26	二、家鄉的交通 第2課、現代的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	響		8-2-1 8-2-2	態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
第七週 3/29~4/2	二、家鄉的交通 社會放大鏡、戀戀舊山線	3	1-2-7 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第八週 4/5~4/9 4/4(日)- 4/6(二)清明連 假	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1
第九週 4/12~4/16	三、家鄉的人口 第2課、家鄉人口的分布與變化	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1
第十週 4/19~4/23	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
第十一週 4/26~4/30	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 5/3~5/7 5/3(二)、 5/4(三)第一次 成績評量	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
第十三週 5/10~5/14	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課、愛護古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
第十四週 5/17~5/21	四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
第十五週 5/24~5/28	五、家鄉的生活 第1課、家鄉古早味	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3
第十六週 5/31~6/4 6/1(二)- 6/2(三)六年級 畢業考	五、家鄉的生活 第2課、家鄉的多元文化	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2 1-2-5
第十七週 6/7~6/11	五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！ 臺灣	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-5
第十八週 6/14~6/18	六、家鄉新願景 第1課、家鄉的挑戰	3	1-2-1 1-2-3	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/14(五)端午節 放假一天 6/15(二)畢業典 禮、 6/17(四)、 6/18(五)第二次 定期評量				態度檢核 實作評量	2-2-2
第十九週 6/21~6/25	六、家鄉新願景 第2課、家鄉新風貌	3	1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教 育】 3-2-2
第二十週 6/28~6/30 6/30(三)下學期 結業式	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭 農田種房屋	3	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。