

教材版本	康軒	實施年級	一年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 120 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</li> <li>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</li> <li>4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</li> <li>6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>10. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> </ol>				

	<p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p> <p>29. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</p>
總綱核心素養	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p>

能 E4 了解能源的日常應用。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【法治教育】**

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/4 8/31(一)上學期開學	第一主題 我上一年級 單元一 開學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	<b>【品德教育】</b> 品E1
第二週 9/7-9/11	第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	<b>【品德教育】</b> 品E3 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7

			<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			
<p>第三週 9/14-9/18</p>	<p>第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E7</p>

			<p>適切的處理。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
<p>第四週</p> <p>9/21-9/26</p>	<p>第一主題 我上一年級</p> <p>單元三 快樂學習 樂趣多</p>	6	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>品 E3</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7</p>

<p>第五週 9/28-10/2 10/1(四)中秋節放假一天 10/2(五)彈性放假</p>	<p>第二主題 一起來玩吧 單元一 快樂玩吧</p>	5	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【人權教育】 人E3 人E8 【品德教育】 品E3 【法治教育】 法E3 【安全教育】 安E1 安E2 安E3 安E8 安E10</p>
<p>第六週 10/5-10/9 10/10(六)國慶日 10/9(五)補放假一天</p>	<p>第二主題 一起來玩吧 單元二 有趣的新玩法</p>	5	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【人權教育】 人E3 人E8</p>

		<p>的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>的練習。</p>		
<p>第七週 10/12-10/16</p>	<p>第二主題 一起來玩吧 單元二 有趣的新玩法</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【人權教育】 人E3 人E8 【品德教育】 品E3 法E4</p>



			<p>想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
<p>第八週</p> <p>10/19-10/23</p>	<p>第三主題 走，校園探索去</p> <p>單元一 校園大探索</p>	6	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1</p> <p>戶E3</p>

			與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
第九週 10/26-10/30	第三主題 走，校園探索去 單元一 校園大探索	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環E1 【安全教育】 安E8 安E10 【戶外教育】 戶E1 戶E3
第十週 11/2-11/6 11/3(二)~11/4(三) 第一次成績評量	第三主題 走，校園探索去 單元二 校園安全行動家	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【安全教育】 安E1 安E2 安E3 安E8 安E10

			<p>法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3</p>
<p>第十一週</p> <p>11/9-11/13</p>	<p>第四主題 風兒吹過來</p> <p>單元一 風在哪裡</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3</p>

			<p>同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
<p>第十二週 11/16-11/20</p>	<p>第四主題 風兒吹過來 單元二 風會做什麼</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p> <p>【環境教育】 環E8 環E11 【能源教育】 能E3 能E4</p>

			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
第十三週 11/23-11/27	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【戶外教育】 戶E3
第十四週 11/30-12/4 12/5(六)運動會	第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【戶外教育】 戶E3

			覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
第十五週 12/7-12/11	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元一 聲音的訊息	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【戶外教育】 戶E3
第十六週 12/14-12/18	第五主題 聽！那是什麼聲音 單元二 好聽的聲音	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 人E3 【資訊教育】 資E2

		<p>人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			
<p>第十七週 12/21-12/25</p>	<p>第五主題 聽！那是什麼聲音 單元三 聲音大合奏</p>	<p>6</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【人權教育】 人E3</p>

			<p>享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>的練習。</p>		
<p>第十八週 12/28-1/1 1/1(五)元旦放假一天</p>	<p>第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 家 E6 家 E7 家 E11 【多元文化教育】 多 E1</p>



			<p>解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
<p>第十九週 1/4-1/8</p>	<p>第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年</p>	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E7【多元文化教育】 多 E1 多 E6</p>

			<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
<p>第二十週 1/11-1/15 1/14(四)~1/15(五) 第二次成績評量</p>	<p>第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E9</p>

			<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
<p>第廿一週 1/18-1/20 1/19(二)戶外教育</p>	<p>第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜</p>	2	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E9</p>

		<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立區新山國民中(小)學 109 學年度第 2 學期一年級 生活課程學習課程(調整)計畫(  普通班/ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級	一年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 120 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。</li> <li>10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。</li> <li>13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。</li> <li>19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。</li> <li>21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。</li> <li>22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> </ol>				

	<p>24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。</p> <p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>
總綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
融入之重大議題	<p><b>【品德教育】</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱E12培養喜愛閱讀的態度。  
 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【生命教育】**

生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【多元文化教育】**

多E1了解自己的文化特質。

多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

**【海洋教育】**

海E1喜歡親水活動，重視水域安全。

海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/19 2/18 (四)下學期開學	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生 自我感知並能 對自己正向的 看法，進而愛 惜自己，同時 透過對生活事 物的探索與探 究，體會與感 受學習的樂趣， 並能主動發現 問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-B2	1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自己 的優點、喜歡 自己。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材，進行 表現與創作， 喚起豐富的想 象	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	<b>【品德教育】</b> 品E3 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 <b>【人權教育】</b> 人E5

			運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	力。			
<p>第二週 2/22-2/26 2/28(日)228 和平 紀念日</p>	<p>第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生 自我感知並能 對自己正向的 看法，進而愛 惜自己，同時 透過對生活事 物的探索與探 究，體會與感 受學習的樂趣， 並能主動發現 問題及解決問 題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨 手可得的媒材 與工具，透過各 種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的 處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係， 體會生活禮儀 與團體規範的 意義，學習尊 重他人、愛護生 活環境及關懷</p>	<p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主 動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與 形式，美化生活、 增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的 感受，體會他人的 立場及學習體諒他 人，並尊重和自己 不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人 關係的認識。 D-I-4 共同工作並 相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【品德教育】 品E3 【生涯規劃教 育】 涯E7 【人權教育】 人E5</p>



			生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力及所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
第三週 3/1-3/5 3/1(一)補放假一天	第一主題 更好的自己 單元二 讓自己更好	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生 自我感知並能 對自己正向 的看法，進而 愛惜自己，同 時透過對生活 事物的探索與 探究，體會與 感受學習的樂 趣，並能主動 發現問題及解 決問題，持續 學習。 生活-E-A3 藉由各種媒 介，探索人、 事、物的特性 與關係，同時 學習探究人、 事、物的方法 、理解道理並 能進行創作、 分享及實踐。	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特 性與長處，進 而欣賞自己的 優點、喜歡自 己。 1-I-3 省思自我 成長的歷程， 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學 習調整情緒與 行為。	E-I-3 自我行為 的檢視與調整。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3
第四週 3/8-3/12	第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產 生自我感知並 能對自己正向	1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。	B-I-1 自然環境 之美的感受。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3

		<p>的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，與體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
--	--	---	---	---	--

			的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
第五週 3/15-3/19	第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名	6	生活-E-A1 透過自己與外世界的連結，產生自我感知並能對自己持有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3
第六週	第二主題 大樹小	6	生活-E-B1	2-I-5 運用各種探	B-I-1 自然環境之	(一)紙筆測驗	【環境教育】

3/22-3/26	花我愛你 單元二 大樹小花的訪客	<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力及所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影</p>	<p>究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	(二)作業 (三)實踐	環 E1 環 E2 環 E3
-----------	---------------------	---	--	--	----------------	----------------------

			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
第七週 3/29-4/2	第二主題 大樹小花我愛你 單元三 護樹護花小尖兵	6	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生 自我感知並能 對自己正向的 看法，進而愛 惜自己，同時 透過對生活事 物的探索與探 究，體會與感 受學習的樂趣， 並能主動發現 問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方 法並理解探究 後所獲得的道 理，增進系統 思考與解決問 題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介， 探索人、事、物 的特性與關係， 同時學習種探 究人、事、物的 方法、理解道 理並能進行創 作、分享及實 踐。	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探 究人、事、物的 方法。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、物， 願意提供協助與 服務。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關係， 進而珍惜資源， 愛護環境、尊重 生命。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教育】 品 E3
第八週 4/5-4/9	第三主題 和書做朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	(一)紙筆測驗 (二)作業	【閱讀素養教育】

<p>4/4(日)至 4/6(二) 清明連假</p>	<p>單元一 我的書朋友</p>	<p>界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(三)實踐</p>	<p>閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教育】 品 E3</p>
<p>第九週 4/12-4/16</p>	<p>第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友</p>	<p>6</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教育】 品 E3</p>

		<p>能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/19-4/23</p>	<p>第三主題 和書做朋友 單元二 班級圖書角</p>	6	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目标設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教育】 品 E3</p>
<p>第十一週 4/26-4/30</p>	<p>第三主題 和書做朋友 單元二 班級圖書角</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【品德教育】 品 E3</p>



			<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
<p>第十二週 5/3-5/7 5/3(二)~5/4(三)第一次成績評量</p>	<p>第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【品德教育】 品 E3</p>

過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2  
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3  
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1  
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技

的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

的表現。

			巧。				
<p style="text-align: center;">第十三週 5/10-5/14</p>	<p>第四主題 玩具同樂會 單元二 動手做玩具</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產 生自我感知並 能對自己有正 向的看法，進 而愛惜自己， 同時透過對生 活事物的探索 與探究，體會 與感受學習的 樂趣，並能主 動發現問題及 解決問題，持 續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的 方法並理解探 究後所獲得的 道理，增進系 統思考與解決 問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介 ，探索人、事、 物的特性與關 係，同時學習 探究人、事、 物的方法、理 解道理並能進 行創作、分享 及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多 元的表徵符號 ，表達自己的 想法、與人溝 通，並能同理 與尊重他人想 法。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【品德教育】 品 E3</p>

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
第十四週 5/17-5/21	第四主題 玩具同樂會 單元三 超級大玩家	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生命教育】 生E1【多元文化教育】 多E1

			<p>所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
第十五週 5/24-5/28	<p>第五主題 五月五 慶端午 單元一 粽子飄香 慶端午</p>	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 多E6</p>

			<p>活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力的所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
第十六週 5/31-6/4	第五主題 五月五 慶端午 單元二 鼓聲咚咚 賽龍舟	6	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)作業</p> <p>(三)實踐</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1</p> <p>多 E6</p>

			<p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
第十七週 6/7-6/11	<p>第五主題 五月五 慶端午 單元三 健康過端 午 單元四 小小端午 播報員</p>	6	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知對自己的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與感受，體會與感</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	【多元文化教育】 E1

			學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	新。		
<p>第十八週 6/14-6/18 6/14(一)端午節放假一天 6/17(四)~6/18(五) 第二次定期評量</p>	<p>第六主題 生活中的水 單元一 親水趣</p>	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產 生自我感知並 對自己持有正 向的看法，進 而愛惜自己， 同時透過對生 活事物的探索 與探究，體會 與感受學習的 樂趣，並能主 動發現問題及 解決問題，持 續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的 方法並理解探 究後所獲得的 道理，增進系 統思考與解決 問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多 元的表徵符號 ，表達自己的 想法、與人溝 通，並能同理 與尊重他人想 法。</p>	<p>2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物 ，覺察事物及 環境的特性。 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的習慣。 3-I-1 願意參與 各種學習活動 ，表現好奇與 求知探究之心。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 海 E3 海 E10 【環境教育】 環 E17</p>



			<p>生活-E-B3          感受與體會生活的          中、人、事、物、欣          真、善、與、美、多          賞、生、活、中、美、的          元、形、式、與、表、現、          在、創、作、中、覺、察、美          的、元、素、逐、漸、發          展、美、的、敏、覺。</p> <p>生活-E-C1          覺察自己、他人          和環境的關係，與          體會生活禮儀，與          團體規範的意          義，學習尊重他          人、愛護生活環          境及關懷生命，          並於生活中實          踐，同時能省思          自己在團體中所          應扮演的角色，          在能力所及或與          他人合作的情況          下，為改善事情          而努力或採取改          進行動。</p> <p>生活-E-C2          覺察自己的情緒          與行為表現可能          對他人和環境有          所影響，用合宜          的方式與人友善          互動，願意共同          完成工作任務，          展現尊重、溝通          以及合作的技          巧。</p>				
<p>第十九週          6/21-6/25</p>	<p>第六主題 生活中          的水</p>	6	<p>生活-E-A2          學習各種探究</p>	<p>2-I-5 運用各種探          究事物的方法及技</p>	<p>C-I-1 事物特性與          現象的探究。</p>	<p>(一)紙筆測驗          (二)作業</p>	<p>【環境教育】          環 E17</p>

	單元二 變色了		<p>人、事、物的方法並理解後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	(三)實踐	
<p>第二十週 6/28-6/30 6/30(三)下學期結業式</p>	總複習週	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【環境教育】 環 E17</p>

C5-1 領域學習課程計畫

			<p>號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。