

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創造力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	創造力不只是突發異想的能力而已，它需要敏銳的觀察力，能看到別人沒看到的契機，也建構在豐富的知識基礎上，能在既有的線索中找到新的蛛絲馬跡。所以本學期的課程設計理念為認識創造力，瞭解創意與發明來自需要，創意要運用在生活上，解決問題，美化生活並讓學生認識體驗創造力五大指標：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。							
課程目標	1. 能認識創造力，瞭解創意與發明來自需要，創意要運用在生活上，解決問題，美化生活。 2. 能認識創造力五大指標：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能欣賞『生活智慧王』影片認識創造力，瞭解創意與發明來自需要，創意要運用在生活上，解決問題，美化生活。 2. 能透過活動單體驗創造力五大指標：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 第 3 週	3	何謂創造力	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。	介紹創造力	能主動思索 問題、瞭解何 謂創造力	欣賞『生活智慧王』影片認識 創造力，瞭解創意與發明來自 需要，解決問題，美化生活。	小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特創 1a-II-3 主動思索問題， 嘗試尋求解答。					
第 4 至 第 6 週	3	創造力五大指標	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出 相關的疑問。 特創 1a-II-3 主動思索問題， 嘗試尋求解答。	介紹創造力 五大指標	能主動思索 問題、瞭解創 造力五大指 標	透過教學活動單介紹創造力 五大指標：敏覺力、流暢力、 變通力、獨創力、精進力	小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材
第 7 至 第 9 週	3	敏覺力體驗	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出 相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇 心的不尋常事物 或活動。	敏覺力體驗 活動	能察覺周遭 不尋常的事 物或活動	1. 迅速找出兩圖相異之處 2. 迅速找出不合理的地方 3. 敏銳察覺周遭環境與物品 的變化	完成學習單 分享回饋 個人發表	自編教材
第 10 至 第 12 週	3	流暢力體驗	特創 3a-II-1 在有限時間內針 對各現象提出多 樣看法。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的 多元屬性。	流暢力體驗 活動	能在有限時 間內針對各 現象提出多 樣看法	1. 在有限時間內能寫出很多 的同義詞 2. 在有限時間內能寫出很多 國家	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材
第 13 至 第 15 週	3	變通力體驗	特創 3b-II-1 從不同面向思考 同一件事情。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準 條件下，以各種	變通力體驗 活動	能從不同面 向思考同一 件事情	1. 透過活動單體驗遇到難題 能改變舊有的慣用的思考 習性或方法來解決問題 2. 透過活動單體驗將同一個 物品做多功能的利用	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			方式呈現任務與作業。					
第 16 至 第 18 週	3	獨創力體驗	特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。	獨創力體驗 活動	能提出與他人不同的看法	1. 在方格紙上設計出各式各樣有意義的圖形。 2. 在方格紙上設計出特別而美麗的圖形。	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材
第 19 至 第 21 週	3	精進力體驗	特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創 3d-II-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。	精進力體驗 活動	能在完成作業或任務後使其更加完善的行動	1. 將抽到的詞語組合成通順合理的句子 2. 將組合出的句子修改得更優美。	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創造力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	引導學生經由體驗、省思與創新的學習活動，培養學生追根究柢實事求是的好奇心、體現超越感官與現實的想像力、勇敢猜測嘗試的冒險性、面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心，具備解決創造性問題的毅力與熱情。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 能認識創造力四個情意特質：好奇心、想像力、冒險心、挑戰心。 2. 能體會賞析廣告短片中的創意發想。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能認識培養創造力四個情意特質：好奇心、想像力、冒險心、挑戰心。 2. 能體會賞析廣告短片中的創意發想並發表自創的廣告短片。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 第 4 週	4	具備好奇心	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出 相關的疑問。 特創 1a-II-2	好奇心訓練	在觀察事物 後提出相關 的疑問	規劃探索之旅，如：美食之 旅、古蹟之旅山林之旅、昆蟲 之旅、賞鳥之旅…	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。					
第 5 至 第 8 週	4	豐富想像力	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。	想像力訓練	分享自己對於從未發生過的事的想像	1. 將原有的簡單線條圖案，畫成一個有意義的圖形的一部分，畫完越自然越像越好。 2. 發揮想像力，畫出獨特的圖形。	完成學習單 分享回饋 個人發表	自編教材
第 9 至 第 12 週	4	小小冒險家	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	冒險心訓練	嘗試使用各種方法達成任務	1. 將氣球充氣，不怕氣球爆掉的聲音，勇敢完成任務。 2. 仔細觀察充氣者的表情動作反應，說出並記錄下來。 3. 若台上的人害怕到無法獨力完成任務，台下的人發揮創意協助台上同學減少恐懼，完成任務。	小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材
第 13 至 第 16 週	4	自我挑戰小勇士	特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1d-II-2 選擇高於自己目	挑戰心訓練	接受具挑戰性的任務	1. 參觀訪問啟智班，了解啟智班學生程度。 2. 設計符合啟智班孩子程度的學習內容 3. 將自己設計的學習內容耐	小組討論 分享回饋 個人發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			前能力的任務或作業。			心教導啟智班的孩子		
第 17 至 第 20 週	4	創意點子王	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	看廣告學創意	自動自發地投入學習	1. 體會賞析廣告短片中的創意發想 2. 發表自創的廣告短片	完成學習單 小組討論 分享回饋 成果發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。