

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱		生活面面觀	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯：探究各方面人事物與環境的互動與關聯，進而學會認識自己、保護自己、保護別人、保護環境等基本能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 <u>具備</u> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
課程目標		學生能夠 <u>探索</u> 、 <u>理解</u> 生活裡各種議題的基本概念， <u>具備</u> 判斷是非的基本能力，並學會 <u>關懷</u> 自身家人與生活週遭的環境。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		透過小組討論完成學習單，並能輪流進行上台發表討論的結果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (基本重要的教學流程)	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第七週	6	【性別平等教育】 獨一無二的我	性E1 <u>認識</u> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 性別刻板印象	1. <u>認識</u> 男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. <u>覺察</u> 生活中的性別刻板印象。	1. 觀賞影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2. 男女人偶的	參與小組討論	1. 影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」 2. 男、女人偶每組各一個

			<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並分享想法。</p>			<p>3.繪本 PPT「威廉的洋娃娃」觀賞與討論。</p>		<p>3.繪本「威廉的洋娃娃」PPT</p>
<p>第八週 到 第十週</p>	<p>3</p>	<p><b>【性侵害防治教育】</b> <b>身體紅綠燈</b></p>	<p>性E4 <u>認識</u>身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 <u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>生活 1-I-4 <u>珍視</u>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 1-I-1 養成專心<u>聆聽</u>的習慣，<u>尊重</u>對方的發言。</p>	<p>1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種類</p>	<p>1. <u>認識</u>身體自主權的意義及重要性。</p> <p>2. <u>分辨</u>身體的碰觸種類，並<u>認識</u>不同關係的身體碰觸差異。</p> <p>3. <u>珍視</u>自己以培養<u>拒絕</u>不合理碰觸的勇氣。</p>	<p>1. 繪本 PPT「薩琪到底有沒有小雞雞」的欣賞與討論。</p> <p>2. 討論身體碰觸的感覺，及身體自主權的內涵。</p> <p>3. 認識「身體自主權的權利宣言」並完成「身體紅綠燈」學習單。</p>	<p>1. 完成「身體紅綠燈」學習單。</p>	<p>1. 繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」</p> <p>2. 「身體自主權的權利宣言」： 「身體是我的，我有身體的自主權。」 「任何人都不能隨便碰觸我的身體。」</p> <p>3. 「身體紅綠燈」學習單</p>

<p>第十一週 到 第十四週</p>	<p>4</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>我愛我的家</b></p>	<p>家E4 兒童的家庭責任。 家E14 家務技巧與<u>參與</u>。 生活 6-I-2 <u>體會</u>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並分享想法。</p>	<p>家務工作</p>	<p>1. 體會自己是家中的一分子，願意並能夠每天持續分擔簡易的家務工作。</p>	<p>1. 共讀繪本「米諾貓上街去買魚」。 2. 分享並討論自己能力所及可分擔的家務。</p>	<p>認真共讀踴躍分享</p>	<p>1. 繪本「米諾貓上街去買魚」</p>
<p>第十五週 到 第十七週</p>	<p>3</p>	<p><b>【家庭暴力防治教育】</b> <b>傷害遠離我</b></p>	<p>性E5 <u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人E7 <u>認識</u>生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何<u>尋求</u>救助的管道。</p>	<p>1. 性侵害、家暴事件的定義。 2. 緊急救助電話號碼。</p>	<p>1. <u>認識</u>性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，<u>知道</u>做出哪些正確的反應。 2. <u>學習</u>身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. <u>牢記</u>各項緊急求助電話撥打方</p>	<p>1. 播放 PPT「象爸爸發火了」並討論相關問題。 2. 透過動畫認識「兒童虐待」與「家庭暴力」，並討論保護自己的原則。 3. 認識各種社區機構，及緊急電話號碼及用</p>	<p>1. 說出 2 種保護自己的方法 2. 能說出各機構的緊急電話</p>	<p>1. 繪本「象爸爸發火了」 2. 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版網站，影片「防治家庭暴力」及「我是好主人」 3. 相關電話 (110、119、113、165)</p>

			國 2- I -3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的 <u>回答</u> ，並分享想法。		式。	法。		
第十八週 到 第二十一週	3	<b>【環境教育】</b> 我的校園真美麗	<p>環E1 <u>參與</u>戶外學習與自然體驗，<u>覺知</u>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 <u>覺知</u>生物生命的美與價值，<u>關懷</u>動、植物的生命。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p> <p>國3- I -3 運用注音符號<u>表達</u>想法，<u>記錄</u>訊息。</p>	<p>1. 校園環境</p> <p>2. 校園植物</p>	<p>1. <u>認識</u>文賢國小校園的環境。</p> <p>2. <u>認識</u>校園常見的動植物，學習<u>關懷</u> <u>保護</u>校園的動植物。</p>	<p>1. 展示校園照片 ppt 並請學生發表感受。</p> <p>2. 認識學校的動植物名稱與特色。</p> <p>3. 進行戶外觀察體驗並記錄在學習單「校園觀察表」。</p>	<p>1. 能說出校園的動植物名稱</p> <p>2. 完成學習單「校園觀察表」。</p>	<p>1. 校園植物照片 PPT</p> <p>2. 學習單「校園觀察表」。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	生活面面觀	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究各方面人事物與環境的互動與關聯，進而學會認識自己、保護自己、保護別人、保護環境等基本能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索、理解生活裡各種議題的基本概念，具備判斷事非的基本能力，並學會關懷自身家人與生活週遭的環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過小組討論完成學習單，並能輪流進行上台發表討論的結果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第六週	6	【性別平等教育】 男女大不同	性E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家 庭、學校與職業的 分工，不應受性別 的限制。	1. 每一個人的 性別與個性特 質。 2. 生活中主要 的經濟、工作的 性別角色分配。	1. 認識自己性別 與個性特質。 2. 覺察自己與他 人的不同，並學 會尊重。	1. 繪本「媽媽生 了一個蛋」PPT 2. 介紹男生/女 生人體教具拼 圖模型。 3. 討論現實生	專心聆聽 觀察比較 參與討論 參與扮演活動	1. 繪本「媽媽生 了一個蛋」 2. 人體教具拼 圖模型圖片 3. 影片：性別角 色之各行各業

			<p>生活 1-I-2</p> <p><b>覺察</b> 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。</p>			<p>活裡，主要的經濟、工作的性別角色分配。</p> <p>4. 透過角色扮演，體驗性別關係中的責任和義務。</p>		
第七週 到 第九週	3	<p><b>【性侵害防治教育】</b> 保護自己</p>	<p>性E4</p> <p><b>認識</b> 身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生活 1-I-4 <b>珍視</b> 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的<b>說</b> <b>出</b> 語意完整的話。</p>	<p>1. 身體觸碰的差異</p> <p>2. 不合理觸碰的因應方式。</p>	<p>1. <b>分辨</b> 身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。</p> <p>2. <b>了解</b> 不同關係的身體碰觸差異。</p> <p>3. 遇到不合理的碰觸，<b>知道</b> 如何因應，並能培養<b>拒絕</b> 不合理要求的勇氣。</p>	<p>1. 進行「身體界線○×活動」，釐清身體碰觸的種類。</p> <p>2. 觀看兩部動畫。</p> <p>3. 討論「不同關係與身體接觸的差異」並完成「認識自己，保護自己」的學習單</p>	<p>開心參與遊戲</p> <p>專心觀賞影片</p> <p>踴躍討論</p> <p>完成學習單</p>	<p>「倫敦鐵橋垮下來」歌曲。</p> <p>2. 「兒童性侵害防治」網站</p> <p>(1) 兒童繪本區「不要摸我的臉」(2) 影片學習區「大膽說出來」</p> <p>3. 「認識自己，保護自己」的學習單</p>
第十週 到 第十三週	4	<p><b>【家庭教育】</b> 祖孫情</p>	<p>家 E6</p> <p><b>關心</b> 及 <b>愛護</b> 家庭成員。</p> <p>生活 6-I-2</p>	<p>1. 家庭關係(家庭樹)。</p> <p>2. 古早童玩。</p>	<p>1. <b>認識</b> 並畫出自己的家庭樹。</p> <p>2. 認識阿公、阿嬤小時候玩的童玩，並學會<b>操作</b></p>	<p>1. 認識自己與家庭間的關係，學會畫家庭樹。</p> <p>2. 學生回家訪</p>	<p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>會操作童玩並完成闖關</p> <p>完成卡片</p>	<p>1. 學習單「家庭樹」</p> <p>2. 阿公阿嬤生活(童玩)學習單</p>

			<p><b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國 1-1-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>古早童玩。</p> <p>3. <b>關心</b>阿公阿孃的日常生活。</p>	<p>問家中的阿公或阿孃，並記錄在學習單裡。</p> <p>3. 討論阿公或阿孃小時候的玩具，和現在有什麼不同。</p> <p>4. 分組闖關舊時的童玩。</p> <p>5. 關心阿公阿孃的每天日常，並設計感謝卡送給阿公、阿孃。</p>		<p>3. 各類童玩(竹蜻蜓. 踢毽子. 打陀螺. 玩沙包)</p> <p>4. 圖畫紙 彩色筆</p>
<p>第十四週 到 第十六週</p>	<p>3</p>	<p><b>【家庭暴力防治教育】</b> 我會說 NO</p>	<p>人E7</p> <p><b>認識</b>生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何<b>尋求</b>救助的管道。</p> <p>人E7</p> <p><b>認識</b>生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何<b>尋求</b>救助的管道。</p> <p>國 2- I -3 與他</p>	<p>1. 性別角色與傷害事件的關係。</p> <p>2. 各式劇本。</p>	<p>1. <b>認識</b>性侵事件與家暴事件的加害者，並無一定的性別角色。</p> <p>2. <b>感受</b>戲劇表演的樂趣。</p>	<p>1. 播放新聞影片，說明加害者並非特定性別角色，以導正性別刻板印象。</p> <p>2. 透過繪本加強體認男女皆可能為加害者。</p> <p>3. 分組排演狀況劇，教師統整歸納。</p>	<p>專心觀賞影片認真參與模擬劇活動</p>	<p>1. 性別角色與傷害事件的新聞影片</p> <p>2. 繪本「怪叔叔」</p> <p>3. 各式劇本</p>

			人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的 <u>回答</u> ，並分享想法。				
第十七週 到 第二十週	3	<b>【環境教育】</b> 環保小勇士	環E16 <u>了解</u> 物質循環與資源回收利用的原理。 生活 6-I-5 <u>覺察</u> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成 <u>專心聆聽</u> 的習慣，尊重對方的發言。	1. 環境保護 2. 資源回收及分類	1. 能 <u>了解</u> 環境保護的重要。 2. 能清楚 <u>資源回收</u> 之意義，並 <u>了解</u> 正確的資源回收方法。 3. 能主動積極做垃圾分類與資源回收，珍惜資源。	1. 學生分享對於環境保護的認識。 2. 討論垃圾分類與資源回收分類的方法。 3. 垃圾回收圈又碰。 4. 環保學習單	口頭發表 完成學習單  1. 資源回收垃圾桶的牌子 2. 各種不同類型的垃圾的圖片 3. 環保學習單