

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 品德教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>孝順是品格教育中重要的一環，同時也是儒家傳統提倡的重要行為。孝順指兒女的行為應尊重父母、家中長輩以及先人，是一種家庭倫常關係的正確態度與表現。正所謂「百善孝為先」，孝順反映了中華文化中家庭倫理的核心。</p> <p>孝順的一般表現為順與敬兩者。包括以實際的行動回報父母的養育之恩，對父母的順從與肯定，接著能尊重父母的指令，基本上不違背父母的意願行事。實踐方式就如同《論語》學而篇所述：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」</p> <p>本課程對象為國小中年級學生，因此將藉由故事繪本的說明、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解落實孝順理念的方法，從而在日常生活中，進行實踐、體驗與反思。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	一、能瞭解孝順的意涵。 二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 五、能在生活中實踐孝順的行為。 六、能進行與孝順有關的實踐與反思。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十四週 11/29~12/05	1	品德教育 二十四孝 童書 動畫欣賞	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	一、能瞭解孝順的意涵。 二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。	影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》 童書《二十四孝》	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

					<p>五、能在生活中實踐孝順的行為。</p> <p>六、能進行與孝順有關的實踐與反思。</p>			
<p>第十五週 12/06~12/12</p>	1	<p>品德教育</p>	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>一、能瞭解孝順的意涵。</p> <p>二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。</p> <p>三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>五、能在生活中實踐孝順</p>	<p>一、教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。</p> <p>二、教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1.老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？</p> <p>2.我們為何要孝順父母呢？</p> <p>3.你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？</p> <p>4.教師說明：孝順是傳統儒家的良好道德理念，但必須由實際的生活中來落實，孝順不只是理想觀念，而是對待父母親及長輩</p>	<p>參與討論 認真自省 完成學習單</p>	<p>自編自選教材</p>

					的行為。 六、能進行與孝順有關的實踐與反思。	們實際的行為。		
第十六週 12/13~12/19	1	品德教育	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>一、能瞭解孝順的意涵。 二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 五、能在生活中實踐孝順的行為。 六、能進行與孝順有關的</p>	<p>品德教育發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹二十四孝的故事，並進行其中《彩衣娛親》故事的導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.分組討論 2.問題一：在《彩衣娛親》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，老萊子做了哪些事情？ 4.問題三：從故事中你可以發現，老萊子為何要做這些事情呢？ 5.問題四：在故事中，老萊子的父母親對於他的行為有什麼反應？ 6.問題五：看完《彩衣娛親》的故事，你有什麼感想？你覺得「孝順」還</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

					實踐與反思。	有哪些做法呢？		
第十七週 12/20~12/26	1	品德教育	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>一、能瞭解孝順的意涵。</p> <p>二、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。</p> <p>三、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>五、能在生活中實踐孝順的行為。</p> <p>六、能進行與孝順有關的實踐與反思。</p>	<p>品德教育 綜合活動 (一)請各組小朋友在欣賞完小組間的作品後，進行票選，選出最佳的作品前三名，並說明心得。 (二)教師統整：孝順是一種應該落實於生活中的行為表現，在今日社會中，因為單親、隔代教養、小家庭等因素，造成孝順的觀念日漸薄弱，希望藉由本節課的活動，讓小朋友們對於孝順有更深刻的認識。</p>	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	品德教育	實施年 級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<p>1.了解家庭中分工合作的重要性。</p> <p>2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。</p> <p>3.經由影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>4.學習與他人分工合作。</p> <p>5.將內心想法由畫作表達與敘述。</p> <p>6.了解家庭中的角色並參與家庭活動</p> <p>7.對父母懷抱感恩。</p> <p>8.鼓勵思考問題並找出正確答案。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融 <input checked="" type="checkbox"/> 入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引						
表現任務		【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第十四週 05/16~05/22	1	品德教育-孝順	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ba-II-2 與家人、同儕及師	1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。	一、教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。 二、分組並資料搜尋 1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 3.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。 孝順要及時 教師上網到： https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M 播放感人廣告給小朋友觀賞	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

				長的互動。	8.鼓勵思考問題並找出正確答案。	<p>請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友看完廣告後有什麼想法? 我們能回報給父母什麼? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)保護雞蛋大作戰</p> <p>教師說明遊戲規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每組一顆雞蛋。 請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 雞蛋必須貼身保護攜帶。 下次上課時發表心得。 		
第十五週 05/23~05/29	1	品德教育-孝順	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解家庭中分工合作的重要性。 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 經由影片與故事得到孝順的觀念。 學習與他人分工合作。 將內心想法由畫作表達與敘述。 了解家庭中的角 	<p>一、影片分享</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M</p> <p>二、請學生自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友看完廣告後有什麼想法? 我們能回報給父母什麼? <p>三、綜合活動-保護雞蛋大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每組一顆雞蛋。 請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 雞蛋必須貼身保護攜帶。 	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

			與觀察。	所重視的價值有其異同。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。	4.下次上課時發表心得。		
第十六週 05/30~06/05	1	人際 你我他	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 2.了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 3.協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。 4.讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與	4.下次上課時發表心得。 一、 觀察、分享 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果 二、 學習引導 引導學生進入「感謝父母」的主題。 三、 提問、歸納 (一)感謝父母 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			團隊合作的意義與重要性。		「非理性」想法對人際關係的影響。 5.幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。			
第十七週 06/06~06/12	1	品德教育-孝順	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。	一、綜合討論 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢?想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。 二、感恩卡片 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。	參與討論 認真自省 完成學習單	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。