

臺南市公立安南區安佃國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	睜大亮眼多看看	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del> 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<b>互動與關聯</b> : 學習使用九宮格思考策略, 理解繪本傳達的訊息, 透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性, 奠定同儕互動與溝通之基礎素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生透過九宮格思考策略, 運用基本語文素養, 學會探索繪本的故事內容。 2. 學生透過九宮格思考策略, 學會思考與探索問題。 3. 學生能運用感官和知覺探索環境中的人事物, 學會思考四周環境事物的關聯性。 4. 能學會人際溝通, 與同儕合作, 完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 小組任務: 整理出天氣九宮格、根據線索找出目標植物。 2. 完成學習單-《我家的氣象報告》。 3. 完成植物九宮格、故事大綱九宮格、蛋糕製作九宮格。				

4. 規劃畫圖步驟，完成自畫像。
5. 寫出《媽媽的手路菜》小短文。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	10	情緒變變變	<p><b>國</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	運用九宮格學習探索繪本內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本《山田家的氣象報告》，並回答問題。</li> <li>2. 能說出繪本中的天氣現象與代表的意義。</li> <li>3. 能使用九宮格完成任務。</li> <li>4. 能察覺家人與自己的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解《山田家的氣象報告》繪本。</li> <li>2. 能以九宮格整理出繪本中的各種天氣型態。</li> <li>3. 能連結繪本中天氣與生活的變化關聯性。</li> <li>4. 能找出影響山田家天氣變化的原因。</li> <li>5. 能察覺天氣與心情的關聯性。</li> <li>6. 能使用天氣術語，說出今天的情緒天氣。</li> <li>7. 能觀察家人的情緒變化，完成《我家的氣象報告》。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組任務：以九宮格整理出天氣。</li> <li>2. 繪本問題討論。</li> <li>3. 完成學習單-《我家的氣象報告》</li> </ol>	學習單-《我家的氣象報告》。
第 6 週 ~	10	小小植物觀察家	<p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適</p>	學習觀察環境中的植	1. 能仔細觀察植物圖	1. 能觀察圖片一分鐘，再回答問題。	1. 能仔細觀察植物，並	無

第 10 週			<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>國</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生</b> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>物，並以九宮格思考法統整觀察結果。</p>	<p>片，並回答問題。</p> <p>2. 在觀察後，能說出植物的特徵。</p> <p>3. 能仔細觀察植物，並將其特徵以九宮格呈現。</p> <p>4. 能依照九宮格線索，找出對應的植物。</p>	<p>2. 能說出植物、與其顏色、形狀、給人的感覺，並運用心智圖串聯。</p> <p>3. 能小組合作觀察一棵校園植物，將它的特徵，顏色，與位置用九宮格呈現。</p> <p>4. 能小組合作，根據別組的九宮格線索，找出被設定觀察的植物。</p>	<p>完成九宮格。</p> <p>2. 依照同學的線索，找出這棵植物。</p>	
第 11 週 ~ 第 15 週	10	彩色自畫像	<p><b>國</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	<p>學習使用九宮格思考術，探索繪本，並思考繪製自畫像的方式。</p>	<p>1. 能閱讀繪本《蠟筆盒的故事》，並回答問題。</p> <p>2. 能掌握故事內容，完成故事九宮格。</p> <p>3. 能規劃出八彩自畫像的步驟，並依步驟完成自畫像。</p> <p>4. 能依指導</p>	<p>1. 能理解《蠟筆盒的故事》繪本。</p> <p>2. 能以九宮格按照順序整理出故事中蠟筆們合力完成一張圖畫的步驟。</p> <p>3. 能以九宮格規劃出畫圖的步驟，劃出八彩自畫像。</p> <p>5. 能分享自己畫圖的步驟，並秀出自畫像。(指導語：黑色蠟筆畫出捲捲的頭髮、紅色蠟筆畫出美麗的洋裝…….)</p>	<p>1. 完成九宮格故事大綱。</p> <p>2. 規劃畫圖步驟，並完成自畫像。</p> <p>3. 秀出自畫像</p>	

			行表現與分享，感受創作的樂趣。		語，秀出自畫像。		
第 16 週 ~ 第 20 週	10	美食小偵探追追追	<p><b>國</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>國</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>國</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	學習使用九宮格思考術，探索繪本內容，觀察並記錄媽媽日常煮菜情形。	<p>1. 能閱讀繪本《吃蛋糕大隊》，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 能利用九宮格技巧整理出繪本內容。</p> <p>3. 能仔細觀察媽媽做菜的步驟與結果，完成九宮格學習單。</p> <p>4. 能依九宮格學習單內容寫成一篇小短文。</p>	<p>1. 能理解《吃蛋糕大隊》繪本。</p> <p>2. 能說出故事中的人、事、物與故事大意。</p> <p>3. 能使用九宮格整理繪本內容做蛋糕的步驟與材料。</p> <p>4. 能觀察媽媽做菜，並以九宮格方式記錄做菜的材料與步驟，以及完成後的顏色、味道和口感。</p> <p>5. 能樂於分享自己的九宮格，並依九宮格內容，寫出一篇小短文。</p>	<p>1. 完成「蛋糕製作」九宮格與《媽媽的手路菜》九宮格。</p> <p>2. 完成《媽媽的手路菜》小短文</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	聽聽說說共學習	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<b>互動與關聯</b> ：學習使用九宮格思考策略，理解繪本傳達的訊息，透過感官和知覺感受日常環境中人事物的關聯性，奠定同儕互動與溝通之基礎素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生透過九宮格思考策略，運用基本語文素養，學會探索聆聽到的故事內容。 2. 學生透過九宮格思考策略，學會思考與探索問題。 3. 學生能運用聆聽與溝通，探索環境中的人事物，學會思考四周環境事物的關聯性。 4. 能學會人際溝通，樂於與同儕合作，完成小組任務。 5. 透過體驗與實踐，能聆聽同儕的表達內容，相互介紹好朋友，達到有效的日常溝通。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成學習單、口頭報告、分組表演				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	為故事寫筆記	<p><b>生</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>國</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	學習使用九宮格，寫出並分享聆聽到的故事重要內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用九宮格思考術羅列故事的重要組成元素。</li> <li>2. 以【三隻小豬】為練習題材，寫出故事的重要元素。</li> <li>3. 能與同學討論自己的故事筆記內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事。</li> <li>2. 能使用九宮格思考術記錄故事重點。</li> <li>3. 能與小組成員分享自己九宮格的筆記內容。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單</li> <li>• 小組討論故事內容</li> <li>• 小組口頭報告筆記內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 九宮格思考術學習單</li> <li>• 三隻小豬的故事</li> </ul>
第 6~10 週	10	我愛聽故事	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>國</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	學習使用九宮格，寫出並分享聆聽到的故事重要內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽【快樂王子】的故事。</li> <li>2. 運用九宮格思考術，筆記故事內容，列出【快樂王子】故事的重要組成人、事、物之要素。</li> <li>3. 能與同學分享自己使用九宮格思考術寫下的筆記內容。</li> <li>4. 能與同學討論故事內容，並增補或修正自己的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀賞與聆聽故事內容。</li> <li>2. 能使用九宮格思考術記錄聆聽到的故事重點。</li> <li>3. 能與小組成員分享自己九宮格的記錄內容。</li> <li>4. 能聆聽他人分享，並且修正與補充自己的九宮格內容。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單</li> <li>• 小組討論故事內容</li> <li>• 小組口頭敘述故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 九宮格思考術學習單影片</li> <li>• 快樂王子的故事書與影片</li> </ul>

					故事筆記。 5. 能依據筆記內容完整說出【快樂王子】故事內容。			
第 11~15 週	10	小小說書人	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	學習觀察圖片並表達故事內容，使用九宮格思考術，記錄故事書內容，並聆聽他人說故事。	<p>1. 透過桌遊【妙語說書人】，能察覺圖片的重要元素，並口頭表達故事內容。</p> <p>2. 能使用九宮格思考術記錄一本故事書內容的重要元素。</p> <p>3. 能演出故事書的內容</p> <p>4. 能聆聽他人表演故事</p> <p>5. 能記錄他組故事的重點內容</p>	<p>1. 能參與桌遊【妙語說書人】，思考圖片內容，並說出想法。</p> <p>2. 能與小組成員合作，選定一本故事書，進行閱讀並使用九宮格記錄重要元素。</p> <p>3. 能與小組成員合作，依據九宮格記錄內容，畫出重要的故事情節，並討論表演方式。</p> <p>4. 能與小組成員合作，演出故事。</p> <p>5. 能欣賞他人的演出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭表達</li> <li>完成學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>桌遊【妙語說書人】</li> <li>故事書數本</li> <li>九宮格思考術學習單</li> </ul>
第 16~20 週	10	好朋友一點靈	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p>	學習使用九宮格思考術，規劃並執行訪問好朋友，最後能向他人介紹好朋友。	<p>1. 透過訪問好朋友，實踐聆聽與表達的基本人際互動形式。</p> <p>2. 能運用九宮格思考術，列舉訪問好朋友的重點。</p> <p>3. 能聆聽他人說話。</p>	<p>1. 能知道訪問好朋友的要點與禮儀。</p> <p>2. 能使用九宮格思考術，設計訪問好朋友的題目。</p> <p>3. 能開口訪問自己的好朋友，並記錄訪問的內容。</p> <p>4. 能樂於向同學介紹自己的好朋友。</p> <p>5. 能聆聽他人介紹好朋友，加深對班上同學的認識程度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成訪問單</li> <li>分組口頭報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>九宮格思考術學習單</li> <li>好朋友訪問單</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>4. 能口頭介紹自己的好朋友。</p>		
--	--	---	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。