

臺南市公立仁德區大甲國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	大甲生活趣 I My Community	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能—認識生活中職業結構與其工作內容，並能進行職業功能的對應說明。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識不同職業內涵，運用英語文進行角色扮演，說明各種職業特質，同時能樂於與人團隊合作，進行友善互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以歌曲演唱，角色扮演及圖表製作等方式來描述各種職業的內涵及各國特殊的職業類別。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	7	各地職業大不同	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力	1. 職業單字— doctor, firefighter,	1. 能說出社區或自己的國家能看見的職業人員	1. 聆聽歌曲 Jobs 並練習演唱。	1. 能流暢的演唱歌曲 Jobs，正確率達	Jobs form Pinkfong Songs for Children (自

			<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>teacher, police officer, painter, chef, soccer player, astronaut .</p> <p>2. 描述在社區或自己的國家能看見的職業人員用語— I can see <u>a chef</u>.</p> <p>3. 描述自我未來想從事的職業用語—I want to be <u>a teacher</u>.</p>	<p>例：I can see <u>a chef</u>.</p> <p>2.能說出自我未來想從事的職業—I want to be <u>a teacher</u>.</p> <p>3. 能聽懂課堂所學的字詞— doctor, firefighter, teacher, police officer, painter, chef, soccer player, astronaut .</p>	<p>2. 各國職業大不同：用 I can see <u>a chef</u>. 說出自己社區以及不同的國家常見的職業及特殊的職業別。</p> <p>3. 利用 I want to be <u>a teacher</u>. 向同學分享自己未來想從事的職業。</p>	<p>80%。</p> <p>2. 小組分享一個國家常見的職業及特殊的職業別</p> <p>3. 能找到 3 位同學，利用句型 I want to be <u>a teacher</u>. 分享自己未來想從事的職業。</p>	選)
第 7-13 週	7	你要去哪裡?	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 地方單字— hospital, restaurant, supermarket, bank, post office, 7-11</p> <p>2. 訪問用語— Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>.</p>	<p>1. 能說明各種職業的工作地點。例： <u>Doctors work at the hospital</u>.</p> <p>2. 能聽懂課堂所學的詞— hospital, restaurant, supermarket, bank, post office, 7-11</p> <p>3. 能利用句型 Where are you going? I'm going</p>	<p>1. 利用句型 <u>Doctors work at the hospital</u>. 向同學介紹各種職業的工作地點。</p> <p>2. 角色扮演：小組合作表演各個職業的工作地點並使用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 進</p>	<p>1 利用句型 <u>Doctors work at the hospital</u>. 向 3 位同學介紹各種職業的工作地點</p> <p>2. 能利用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 以小組完成職業訪問表演。</p>	職業訪問海報

					to the <u>hospital</u> . I work at the <u>hospital</u> . 作角色扮演。	行訪問。 3. 各行各業工作圖表海報製作。	3. 小組能完成製作各行各業工作地點圖表海報，並加以說明。	
第 14-20 週	7	社區好幫手 Community Helper	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 動作片語— Fly to space, dance on stage, teach at school, heal the people, cook good food. 2. 訪問用語— What do you do? I <u>heal the people</u> . / <u>Doctors heal the people</u> .	1. 能說明各種職業的工作內容。 例： <u>Doctors heal the people</u> . 2. 能聽懂課堂所學的詞—Fly to space, dance on stage, teach at school, heal the people, cook good food. 3. 能利用句型 What do you do? I <u>heal the people</u> . 作角色扮演。	1. 聆聽歌曲 Finger family (Jobs version) 2. 利用句型 <u>Doctors heal the people</u> . 向同學介紹自己父母的職業。 3. 角色扮演：小組合作表演各個職業的工作內容並使用句型 What do you do? I <u>heal the people</u> . 進行訪問。	1. 能流暢的演唱歌曲 Finger family (Jobs version)，正確率達 80%。 2. <u>Doctors heal the people</u> . 向 3 位同學介紹自己父母的職業。 3. 能以小組完成職業訪問表演。	繪本 Finger family (Jobs version) (自選)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	大甲生活趣 II My Community	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能—認識生活中所見的動物及水果，並能進行外觀和分類說明，了解其起源國家。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識生活中常見的動植物，運用英語文，戲劇展演及圖表製作說明動植物外觀及其來源國家，同時展現團隊合作能力，進行良好互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	歌曲，圖表海報展示等方式來說明家庭的成員特色及比較不同家庭的異同。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	動物大集合	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加	1. 動物單字— monkey, zebra, panda, frog, bee,	1. 能說出生活中 可見的動物。I can see <u>snakes</u> .	1. 聆聽歌曲 Animals, Animals 並練習	1. 能流暢的演 唱歌曲 Animals,	歌曲 Animals, Animals Animal Songs

			以說明。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	shark, snake, chicken, elephant. 2. 國家單字— India, China, Africa, Taiwan. 2. 介紹動物起源國家用語— <u>Elephants from India.</u>	2. 能聽懂課堂所學的字詞— monkey, zebra, panda, frog, bee, shark, snake, chicken, elephant. 3. 能說出動物的起源國家。 <u>Elephants from India.</u>	演唱。 2. 練習用句型 I can see <u>snakes</u> 和同學分享在生活中看見的動物。 3. 繪製國家及動物配對圖表。	Animals, 正確率達 80%。 2. 能找到 3 位同學, 句型 I can see <u>snakes</u> 和同學分享在生活中看見的動物。 3. 小組繪製國家及動物配對圖表, 並用句型 <u>Elephants from Indi.</u> 進行說明。	/PINKFONG (自選)
第 8-13 週	8	水果大集合	藝 1-II-7 能做簡短的表演 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 水果單字— banana, grape, guava, pineapple, mango, orange, avocado, passion fruit, tangerine. 2. 描述水果外觀用語及分享生活中常見水果用語— <u>Bananas are yellow.</u> I can see	1. 能描述水果外觀及分享生活中常見水果。 <u>Bananas are yellow.</u> I can see <u>yellow bananas.</u> 2. 能聽懂繪本中所學的字詞— banana, grape, guava, pineapple, mango, orange, avocado, passion fruit, tangerine. 3. 能演出繪本	1. 聆聽繪本 Handa's Surprise. 2. 練習用 <u>Bananas are yellow.</u> I can see <u>yellow bananas.</u> 等句型和同學描述水果外觀及分享生活中常見水果。 3. Handa's Surprise 戲劇展演。	1. 能聽懂繪本中 5 個水果單字。 2. 能找到 3 位同學, 利用句型 <u>Bananas are yellow.</u> I can see <u>yellow bananas</u> 等句型描述水果外觀用語及分享生活中常見水果用語 3. 能找到 3 位同學, 利用句	繪本 Handa's Surprise. (自選)

				yellow <u>bananas</u> . 3. 詢問用語— Do you like <u>bananas</u> ?	Handa's Surprise 的故事大綱。		型 Do you like bananas?詢問喜 愛的水果。 3. 能小組演出 繪本 Handa's Surprise.	
第 14-20 週	5	生活中的動物、 水果哪裡來?	國 E1 了解我國 與世界其他國小 的文化特質 社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡 易的圖表，並加 以說明 英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞 英 2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子	1. 國家單字— the UK, the USA, Australia, , Australia, Japan, Spain, Italy. 2. 動物分類單 字—mammal, fish, bird, insect. 3. 動物分類用 語— <u>Monkeys</u> are <u>mammals</u> . 4. 動植物起源 國用語— <u>Peaches from</u> <u>Japan</u> .	1. 能說明動物的 分類。 <u>Monkeys</u> are <u>mammals</u> . 2. 能聽懂課堂 所學的字詞—the UK, the USA, Australia, , Australia, Japan, Spain, Italy. 3. 能整理比較動 植物的起源國。 分辨外來種或原 生種。	1. 練習用 <u>Monkeys are</u> <u>mammals</u> .進行 動物分類說 明。 3. 整理比較生 活中所見動植 物的外觀及起 源國，進行海 報製作及利用 句型 <u>Peaches</u> from <u>Japan</u> 說 明。	1. 能找到 3 位 同學，利用句 型 <u>Monkeys are</u> <u>mammals</u> 說明 動物的分類。 2. 能小組正確 完成動植物外 觀及起源國海 報製，及利用 句型 <u>Peaches</u> from <u>Japan</u> 說 明。	動植物圖片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。