

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位、不退位及退位)，並能解決生活情境問題。 3. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 4. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 5. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
融入之重大議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/05	單元 1： 200 以內的數 ●1-1 十個一數	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	原：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	原：N-2-1 能認識 1000 以內的數。 調整方式：分解	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 9/06-9/12	●1-2 一百幾十幾 ●1-3 認識百位 ●1-4 位值與化聚 ●1-5 數的大小比較 ●1-6 百數表(101-200)	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	調整方式：分解 n-I-1-4 理解 200 以內的數，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1-6 能運用數表達多少、大小、順序	N-2-1-1 能聽說200以內的數。 N-2-1-2 能認讀 200 以內的數。 N-2-1-3 能點數 200 以內的數。 N-2-1-4 能寫出 200 以內的數字。 N-2-1-5 能分辨「百位」「十位」「個位」彼此間關係。 N-2-1-6 能分解數值(200 以內)，做位值單位的換算。 N-2-1-7 能比較 200 以內數的大小。 N-2-1-15 能由指定的數開始向前(或向後)唱數		
第三週 9/13-9/19		2					
第四週 9/20-9/26		2					
第五週 9/27-10/03		2					
第六週 10/04-10/10	單元 2： 二位數的直式加法 ●2-1 不進位加法 ●2-2 進位加法 ●2-3 解題	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	原：n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 調整方式：保留	原：N-2-2 用位值理解並熟練多位數加減的直式計算。 調整方式：分解 N-2-2-1 能熟練二位數不進位加法直式計算。 N-2-2-2 能熟練二位數進位加法直式計算。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11
第七週 10/11-10/17		2					
第八週 10/18-10/24		2					

<p>第九週 10/25-10/31</p>	<p>單元 3： 二位數的直式減法 ●3-1</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>原：n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 調整方式：保留</p>	<p>N-2-2-3 能熟練二位數不退位減法直式計算。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11</p>
<p>第十週 11/01-11/07</p>	<p>不退位減法 ●3-2 退位減法 ●3-3</p>	<p>2</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>原：r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 調整方式：保留</p>	<p>N-2-2-4 能熟練二位數退位減法直式計算</p>		
<p>第十一週 11/08-11/14</p>	<p>解題 ●3-4 加法和減法的關係</p>	<p>2</p>	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>原：r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 調整方式：保留</p>	<p>原：N-2-3 理解及熟練加減應用問題的解題策略、關係及計算。 調整方式：分解 N-2-3-1 能運用加法或減法解決加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。 N-2-3-2 能運用加法或減法進行加法或減法驗算。 原：R-2-4 能理解加減互逆的關係，並應用於運算與解題。 調整方式：保留</p>		

第十二週 11/15-11/21	單元 4： 加減的估算與兩步驟 ●4-1	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	原：n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 調整方式：保留	原：N-2-4 能做簡單的加減估算。 調整方式：分解	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【家庭教育】 家 E9
第十三週 11/22-11/28	加減估算 ●4-2 加法兩步驟問題	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	原：n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 調整方式：保留	N-2-4-1 能做二位數的估算 N-2-4-2 能做二位數加法估算並找出接近的值 N-2-4-3 能做二位數減法估算並找出接近的值		
第十四週 11/29-12/05	●4-3 減法兩步驟問題 ●4-4 加減兩步驟問題	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	原：r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 調整方式：保留	原：N-2-8 能做兩步驟應用問題的解題(加、減、乘)。 調整方式：分解 N-2-8-1 能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 N-2-8-2 能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 N-2-8-3 能用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。 原：R-2-2 能理解三數相加，順序改變不影響其和。 調整方式：保留		

第十五週 12/06-12/12	單元 5： 乘法（一） ●5-1	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	原：n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 調整方式：保留	原：N-2-6 能理解乘法倍的意義，並使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄，以解決生活中的問題。 調整方式：分解 N-2-6-1 能辨識累加與乘法「倍」的關係。 N-2-6-2 能使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄，以解決生活中的問題。 N-2-6-3 能分辨乘法算式中，「被乘數」（單位量）「乘數」（單位數）及「積」（總和）的位置。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1	
第十六週 12/13-12/19	乘法算式 ●5-2	2						
第十七週 12/20-12/26	2 的乘法 ●5-3	2						
第十八週 12/27-1/02	5 的乘法 ●5-4 4 的乘法 ●5-5 8 的乘法 ●5-6 解題	2						
第十九週 1/03-1/09	單元 6： 乘法（二） ●6-1	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	原：r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 調整方式：保留	原：r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 調整方式：保留	原：N-2-7 能建立「幾個一數」的點數能力，以理解十十乘法表。 調整方式：分解 N-2-7-1 能將 2 個一數、5 個一數或 10 個一數等經驗連結至十十乘法。 N-2-7-2 能使用十十乘法表。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1
第二十週 1/10-1/16	3 的乘法 ●6-2 6 的乘法 ●6-3 7 的乘法 ●6-4	2						
第二十一週 1/17-1/20	9 的乘法 ●6-5 解題	2						

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 3. 能做連加的計算。 4. 理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。 5. 理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 7. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 8. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
融入之重大議題	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/17-2/20	單元 1： 1000 以內的數	2					

第二週 2/21-2/27	●1-1 幾個百，幾個十	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>原：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 調整方式：分解</p> <p>n-I-1-5 理解1000以內的數，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-1-6 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>n-I-1-8 能認識100元、500元、1000元等錢幣幣值，並做100元、500元、1000元等錢幣的換算。</p>	<p>原：N-2-1 能認識1000以內的數。 調整方式：分解</p> <p>N-2-1-8 能聽說1000以內的數。</p> <p>N-2-1-9 能認讀1000以內的數。</p> <p>N-2-1-10 能點數1000以內的數。</p> <p>N-2-1-11 能寫出1000以內的數字。</p> <p>N-2-1-12 能分辨「千位」「百位」「十位」「個位」彼此間關係。</p> <p>N-2-1-13 能分解數值(1000以內)，做位值單位的換算。</p> <p>N-2-1-14 能比較1000以內數的大小。</p> <p>N-2-1-15 能由指定的數開始向前(或向後)唱數</p> <p>原：N-2-5 認識100元、500元、1000元等錢幣幣值。透過操作做數錢、換錢、找錢等活動。 調整方式：分解、簡化</p>	<p>實作評量 紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 【家庭教育】 家 E9</p>
第三週 2/28-3/06	●1-2 幾個百，幾個十，幾個一	2					
第四週 3/07-3/13	●1-3 多1	2					
第五週 3/14-3/20	●1-4 數的大小比較 ●1-5 認識錢幣	2					

					N-2-5-1 能辨認100元、500元、1000元等錢幣 N-2-5-2 能做100元與500元錢幣的換算。 N-2-5-3 能做100元與1000元錢幣的換算。 N-2-5-4 能做500元與1000元錢幣的換算。		
第六週 3/21-3/27	單元 2： 加加減減 ●2-1 三位數的加法 ●2-2 三位數的減法 ●2-3 加減應用	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	原：n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 調整方式：保留	原：N-2-2 用位值理解並熟練多位數加減的直式計算。 調整方式：分解 N-2-2-5 能熟練三位數不進位加法直式計算。 N-2-2-6 能熟練三位數進位加法直式計算。 N-2-2-7 能熟練三位數不退位減法直式計算。 N-2-2-8 能熟練三位數退位減法直式計算。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品 E3 【家庭教育】 家 E9
第七週 3/28-4/03		2					
第八週 4/04-4/10		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/11-4/17	單元 3 乘法 ●3-1 被乘數為 1 和 10 的乘法 ●3-2 被乘數為 0 的乘法 ●3-3 十幾乘以 2 或 3 ●3-4 乘法的順序 ●3-5 解題	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	原：n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 調整方式：保留	原：N-2-6 能理解乘法倍的意義，並使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄，以解決生活中的問題。 調整方式：保留	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E2
第十週 4/18-4/24		2	原：r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 調整方式：保留	原：N-2-7 能建立「幾個一數」的點數能力，以理解十十乘法表。 調整方式：保留			
第十一週 4/25-5/01		2	原：r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 調整方式：保留	原：R-2-3 以行列模型教學，理解兩數相乘的順序不影響其積。 調整方式：保留			
第十二週 5/02-5/08	單元 4 乘與加減兩步驟 ●4-1 先乘再加減 ●4-2 先加減再乘	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	原：n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 調整方式：保留	原：N-2-8 能做兩步驟應用問題的解題（加、減、乘）。 調整方式：分解	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5
第十三週 5/09-5/15		2	原：r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 調整方式：保留	N-2-8-4 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。			
第十四週 5/16-5/22		2					

			<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		<p>N-2-8-5 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。</p>		
<p>第十五週 5/23-5/29</p>	<p>單元 5： 年、月、日</p> <p>●5-1 認識年、月、日</p> <p>●5-2 認識一星期</p> <p>●5-3 數一數有幾天</p>	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 調整方式：分解</p> <p>n-I-9-4 能查看年曆，認識一年有 12 個月以及各月的日數。</p> <p>n-I-9-5 能藉由二月分日數的不同，區分平年和閏年。</p> <p>n-I-9-6 能查看月曆，認識 1 個星期的天數。</p> <p>n-I-9-7 能查看月曆，知道每個月有幾個星期又幾天。</p>	<p>N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」等時間單位之關係與約定 調整方式：分解</p> <p>N-2-14-1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。</p> <p>N-2-14-2 能報讀年曆與月曆。</p> <p>N-2-14-2 能查看年曆與月曆，處理生活情境的計算問題。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4</p>
<p>第十六週 5/30-6/05</p>		2					
<p>第十七週 6/06-6/12</p>		2					

<p>第十八週 6/13-6/19</p>	<p>單元 6： 分裝與平分 ●6-1 分裝 ●6-2 平分</p>	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>原：n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 調整方式：保留</p>	<p>N-2-9 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 調整方式：分解 N-2-9-1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。 N-2-9-2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 N-2-9-3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3</p>
<p>第十九週 6/20-6/26</p>		2					
<p>第二十週 6/27-6/30</p>		2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。