

## 臺南市公立善化區大成國民小學 109 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>2. 瞭解簡單造字原理,提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。</li> <li>3. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>4. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。</li> <li>5. 能在提示或協助下利用閱讀策略,完成造句並回答文章之基本架構</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理解。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重點。</li> <li>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</li> <li>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等。</li> <li>3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗,如:對著家人、老師、同儕等。</li> <li>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</li> <li>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</li> <li>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。</li> <li>4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化,如:犬在組合後變成犻,人在組合後變成亻。</li> <li>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</li> <li>5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。</li> <li>5-3-3-2 能說出文章的基本結構,如:開頭、發展、結尾等。</li> <li>5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。</li> <li>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</li> <li>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。</li> <li>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> <li>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理</li> </ol>				

	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				
融入之重大議題	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31-9/5	第一單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-3 3-3-6
第二週 9/6-9/12	第四課 珍珠鳥	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	觀察評量 口語評量	

	※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關)		3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息， 如：背景、經過、結果等。	實作評量 紙筆測驗	
第三週 9/13-9/19	2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習	1	3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第四週 9/20-9/26	7. 國語練習卷	1	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化， 如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第五週 9/27-10/3		1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、 做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略 讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第六週 10/4-10/10	第二單元 文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術	1	讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開 頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 4-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 10/11-10/17	※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答	1	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相 結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並 回答與文章有關的問題。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第八週 10/18-10/24	4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	1	5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對 周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第九週 10/25-10/31		1	摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重	觀察評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			點的習慣。	實作評量 紙筆測驗	
第十週 11/1-11/7		1		觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 11/8-11/14	第三單元 成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十二週 11/15-11/21	※每課活動內容： 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】
第十三週 11/22-11/28		1	3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	2-2-4 2-2-5 3-2-2 【家政教育】
第十四週 11/29-12/5		1	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犭，人在組合後變成亻。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	4-3-2
第十五週 12/6-12/12		1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十六週 12/13-12/19	第四單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘打	1	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開	觀察評量 口語評量	【家政教育】 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家		頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、 散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相 結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並 回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對 周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的 摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重 點的習慣。	實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-2
第十七週 12/20-12/26	※每課活動內容： 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	1		觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十八週 12/27-1/2		1		觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十九週 1/3-1/9		1		觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十週 1/10-1/16		1		觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週 1/17-1/20		1		觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立善化區大成國民小學 109 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)  
(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A組	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>2. 瞭解簡單造字原理,提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。</li> <li>3. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>4. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。</li> <li>5. 能在提示或協助下利用閱讀策略,完成造句並回答文章之基本架構</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理解。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重點。</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等。</p> <p>3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗,如:對著家人、老師、同儕等。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化,如:犬在組合後變成犳,人在組合後變成亻。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。</p> <p>5-3-3-2 能說出文章的基本結構,如:開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。</p> <p>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理</p>				

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。					
<p><b>【環境教育】</b>          1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。          3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>          1-2-1 培養自己的興趣、能力。          2-2-1 培養良好的人際互動能力。          3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b>          2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。          3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p><b>【人權教育】</b>          1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。          1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。          1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17-2/20	第一單元 生活即景 第一課 清平樂·村居 第二課 春	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-3-1
第二週 2/21-2/27	第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 <b>【家政教育】</b>
第三週 2/28-3/6	※每課活動內容： 1. 引導動畫、影片(課文相關)	1	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	口語評量 實作評量	3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	2. 瀏覽並朗讀課文		3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。	紙筆測驗	
第四週 3/7-3/13	3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習	1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第五週 3/14-3/20	7. 國語練習卷	1	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第六週 3/21-3/27	第二單元 徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人	1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、	口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第七週 3/28-4/3	※每課活動內容：	1	做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 1-3-3
第八週 4/4-4/10	1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文	1	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第九週 4/11-4/17	3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習	1	散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第十週 4/18-4/24	7. 國語練習卷	1	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對	口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十一週 4/25-5/1	第二單元 徜徉書海 第八課 火燒連環船 第三單元 給年輕的你	1	周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 2-3-6
第十二週 5/2-5/8	第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華	1	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 5/9-5/15	※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	1		口語評量 實作評量 紙筆測驗	3-2-2 【家政教育】 2-3-2
第十四週 5/16-5/22		1		口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十五週 5/23-5/29		1		口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十六週 5/30-6/5		1		口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十七週 6/6-6/12		1		口語評量 實作評量 紙筆測驗	
第十八週 6/13-6/15		1		口語評量 實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。