

臺南市公(私)立南區喜樹國民中(小)學 109 學年度  
 一年級「\_\_國語領域\_\_」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫  
 109 學年度將翰林版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

108 學年度選用翰林版國小國語一年級教科書，實際教學後發現造成教學上部分的困擾，並於第三冊教材分析時發現，康軒版內容編排更深更廣，能讓學生循序漸進的學習，為提高學生學習效益，擬於 109 學年度二上更換為康軒版國小國語教材。

二、108、109 學年度使用版本比較

項目內容	108 學年度（翰林）版	109 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	<p><b>（一）課本</b></p> <p>1. 寫字教學規畫沒有架構：「國字筆畫名稱表」放在書末附錄，非一開始就給學生基本筆畫觀念。p. 4-5 出現數字國字，卻沒有引導文字，不知教學概念為何。</p> <p>2. 每課語文百寶箱「我會念」、「我會說」、「我會問」標題看不出學習重點和學習策略，且引導語多以提問呈現，不能幫助學生建立觀念。</p> <p>3. 我會認字：偏重字形的比對，缺少字義、字音的辨識，且引導語不明確，如第一課 p. 11「小」和「少」的比較，引導語是「長得很像，又好像有點不一樣」。第二課 p. 17「看」和「見」是兩個不同的部首，卻讓學生觀察比較，容易引導學生這兩字是同部首的國字，造成觀念錯誤。</p> <p><b>（二）習作</b></p> <p>習作設計不佳，沒有跟課文搭配練習，如第三課課文是敘述奶奶種花，但習作 p. 20-21 要學生自創新詩，且跟課文完全不同的詩句，使學生較難仿寫。</p>	<p><b>（一）課本</b></p> <p>1. 十二課跨域整合新型態課文，結合真實情境與童趣故事，觸發讀寫和生活的連結。精選多位兒童文學家的作品，趣味又富想像力，共鳴度高。</p> <p>2. 各課生字數量平均，精選生活中常用生字，不造成學習負擔，也不弱化學生能力。生字選擇中注意生字筆畫數不過多、字形結構對稱、字頻度等面向。</p> <p>3. 「查字典真簡單」以「前附錄」概念設計，可視班級狀況彈性教學，一頁一個教學方法，版面清楚。且在學生課本上，提供查字典相關媒體，方便學生在家親子共學，落實自學。</p> <p>4. 「我會認字」形近字建立部首觀念，多音字、一字多義擴展詞彙運用。「認識詞語」關鍵處套色，主題人物「朵朵」、「樂樂」清楚說明詞語概念與運用。「我會造句」切合生活情境，引導造句的多樣化。</p> <p><b>（二）習作</b></p> <p>習作題目扣合策略，加強閱讀理解。精選符合閱讀理解的趣味文本，培養閱讀興趣，如：</p>
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

林世仁〈邀請〉圖像詩、〈布袋戲〉排列文意順序、預測故事、〈小壁虎和大老虎〉、盲人摸象等，提升閱讀理解能力。閱讀階梯題數適中，題型多樣，扣合理解策略，又可保留學童想像力。

### **(三) 周邊資源**

教師手冊提供「亮點教學」、「素養備課+」、「素養導向寫作教學」可進行課文延伸的寫作教學及課文閱讀理解教學，且可搭配《寫作e把罩》，閱讀寫作的教學安排皆較其他版本完整。

### 三、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	108 學年度翰林版	109 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
首冊			
	課名	課名	
	1. 手拉手	1. 貓咪	無
	2. 排一排	2. 鵝寶寶	無
	3. 來數數	3. 河馬和河狸	無
	4. 找一找		無
	5. 雨來了	4. 笑嘻嘻	無
	6. 山坡上的學校	5. 翹翹板	無
	7. 值日生	6. 謝謝老師	無
	8. 運動會		無
	9. 做卡片	7. 龜兔賽跑	無
	10. 紙飛機	8. 拔蘿蔔	無
		9. 動物狂歡會	無
	一上	一上	
	1. 小小羊	1. 拍拍手	無
	2. 奶奶家	2. 這是誰的	無
	3. 種花	3. 秋千	無
	4. 請問	4. 長大	無
	5. 七彩滑梯	5. 比一比	無
	6. 秋千	6. 小路	無
	7. 回音		無
	來閱讀 妹妹寫的字 記敘文	閱讀階梯 擁抱	無
	一下	一下	
	1. 小花狗	1. 今天早上真熱鬧	無
	2. 找春天	2. 花園裡有什麼	無
	3. 和春天一樣	3. 媽媽的音樂會	無
	4. 送什麼呢	4. 鞋	無
	5. 窗外的小麻雀	5. 小種子快長大	無
	6. 會動的亭子	6. 奶奶的小跟班	無
	7. 毛毛蟲會過河		無
	8. 借筆	7. 作夢的雲	無
	9. 數不完的泡泡	8. 妹妹的紅雨鞋	無
	10. 兩張卡片	9. 七彩的虹	無
	11. 發芽	10. 和你再一起	無

	12. 鉛筆與橡皮擦	11. 生日快樂	無
	13. 誰能上臺	12. 我們都是第一名	無
	14. 山頂	閱讀階梯 小小鼠的快樂	無

承辦人：

教務主任：

校長：

四、國語領域銜接計畫

臺南市喜樹國民小學 109 學年度  
一年級「國語領域」課程領域銜接計畫

單元 名稱	單元學 習目標	節數	能力指標融入重大議 題、學校特色	評量 方式	教材 來源	備註(請依實 際銜接教學時 間填)	
						領域	彈性
無	無	無	無	無	無	無	無

國語文課程教學轉換版本時僅有「生字系統」問題，所以提供康軒版國語課本一至二冊曾出現過，但翰林版未教過的生字列出，配合康軒版國語第三冊逐課教導。

(一) 時間：於二上第三冊各課形近字做字族擴充與比較

(二) 教材：由康軒文教提供針對翰林版設計之一升二生字銜接講義

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

## 國小國語一升二課程銜接計畫【軒翰】

說明：

表格中特別將康軒版國語課本一至二冊曾出現過，但翰林版未教過的生字列出，配合康軒版國語第三冊逐課教導；並將翰林版一至二冊有教過的字，康軒第三冊會出現的字列出，提供老師進行比對。此一做法是為了減輕教師教學的負擔，讓學生可以順利延續日後的課程。

十二	十一	十	九	八	七	六	五	四	三	二	一	課別
您港吹晚	黑伴海淨	唱	重身分	放升作那	國穿線口左右	變陣滿金遊除菜祝	戲陪公從頭鵝神奇認	熱鬧情	王隻輕慢	紅趣弟第次享受	新歡喜點馬成聽樂怎比始更	補 充 生 字  (康軒版一至二冊已出現， 翰林版未教過的生字。)
嗎卻臺春	皮色伸等	冬冷冒	然	物忘哈但	漂敢東西直思	進愛月意	帶池牛原站田	青哇步汗聲河氣兒可	忙筆打樣	方畫動	年坐書以為故用只	已學過生字  (翰林版一至二冊已出 現，康軒版第三冊會出現 的生字。)