

臺南市公(私)立新營區公誠國民(小)學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中高年級情緒行為障礙和自閉症學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/31-09/05 第二週 09/06-09/12 第三週 09/13-09/19	9	期初準備與測驗 情緒覺察 人際互動 溝通表達 壓力處理	特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓	特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。 特社 A-III- 2 壓力的替 代與紓解方	提升學生的 情緒處理、 紓解壓力的 方法。	1. 經由各種人際互動、情緒管 控、溝通表達的社交相關影 片、繪本，讓學生透過共同閱 讀及內容分享。 2. 搭配布偶演示、老師示範、 實地演練或角色扮演等形式，	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第四週 09/20-09/26 第五週 09/27-10/03 第六週 10/04-10/10 第七週 10/11-10/17 第八週 10/18-10/24 第九週 10/25-10/31			力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受 不可能每個人都 喜歡自己的事 實。	法。 特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。 特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。		讓學生可以理解並應用所學。 3. 利用注意力訓練教材(圖畫 測驗)來教導集中、分散、共 享式、選擇、持續注意力。 4. 利用自編社會故事的模式 來教導社交技巧。 5. 利用「合作性桌遊」,讓學 生透過分組或合作的方式進 行桌遊,增加學生的參與度及 自信心,理解遊戲規則後,透 過桌遊學習到適當回應老師 的問題、表達自己的意見並 與同學分工合作完成自己分 內的工作。 6. 讓學生選擇自己想嘗試的 桌遊,與他人一起學習規則 後,分組合作或以競爭的方式 進行遊戲,增加學生的反應 及社會互動。		
第十週 11/01-11/07	1	期中評量						
第十一週 11/08-11/14 第十二週 11/15-11/21 第十三週 11/22-11/28 第十四週 11/29-12/05 第十五週 12/06-12/12 第十六週	9	情緒覺察 人際互動 溝通表達 壓力處理	特社 2-III-8 理 性評估與接受被 拒絕的原因。 特社 2-III-9 理 性評估被誤解的 原因,並清楚表 達自己的立場以 及說明事實。 特社 3-III-2 主 動參與課堂或小 組討論,並在小	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。 特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。 特社 C-III- 1 不同學習	提升學生的 理性評估、 完成指定任 務、參與討 論和給予他 人協助。	1. 經由各種人際互動、情緒管 控、溝通表達的社交相關影 片、繪本,讓學生透過共同閱 讀及內容分享。 2. 搭配布偶演示、老師示範、 實地演練或角色扮演等形式, 讓學生可以理解並應用所學。 3. 利用注意力訓練教材(圖畫 測驗)來教導集中、分散、共 享式、選擇、持續注意力。 4. 利用自編社會故事的模式	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

12/13-12/19 第十七週			組中主動對他人提供協助。	情境變化的適應與調整。	來教導社交技巧。		
12/20-12/26 第十八週			特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
12/27-01/02 第十九週					5. 利用「合作性桌遊」，讓學生透過分組或合作的方式進行桌遊，增加學生的參與度及自信心，理解遊戲規則後，透過桌遊學習到適當回應老師的問題、表達自己的意見並與同學分工合作完成自己分內的工作。		
01/03-01/09 第二十週	2	期末評量 課程檢討			6. 讓學生選擇自己想嘗試的桌遊，與他人一起學習規則後，分組合作或以競爭的方式進行遊戲，增加學生的反應及社會互動。		
01/10-01/16 第二十一週							
01/17-01/22							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立新營區公誠國民(小)學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升中高年級情緒行為障礙和自閉症學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/18-02/20 第二週 02/21-02/27 第三週 02/28-03/06 第四週 03/07-03/13	9	期初準備與測驗 溝通表達 自我安慰 尋求協助	特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成敗。 特社 3-III-2 主	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。 特社 C-III-	提升學生的 策略應用、 協求協助、 自我安慰與 獎勵。	1. 經由各種人際互動、情緒管 控、溝通表達的社交相關影 片、繪本，讓學生透過共同閱 讀及內容分享。 2. 搭配布偶演示、老師示範、 實地演練或角色扮演等形式， 讓學生可以理解並應用所學。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第五週 03/14-03/20</p> <p>第六週 03/21-03/27</p> <p>第七週 03/28-04/03</p> <p>第八週 04/04-04/10</p> <p>第九週 04/11-04/17</p>			<p>動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		<p>3. 利用注意力訓練教材(圖畫測驗)來教導集中、分散、共享式、選擇、持續注意力。</p> <p>4. 利用自編社會故事的模式來教導社交技巧。</p> <p>5. 利用「合作性桌遊」，讓學生透過分組或合作的方式進行桌遊，增加學生的參與度及自信心，理解遊戲規則後，透過桌遊學習到適當回應老師的問題、表達自己的意見並與同學分工合作完成自己分內的工作。</p> <p>6. 讓學生選擇自己想嘗試的桌遊，與他人一起學習規則後，分組合作或以競爭的方式進行遊戲，增加學生的反應及社會互動。</p>		
<p>第十週 04/18-04/24</p>	1	<p>期中評量</p>						
<p>第十一週 04/25-05/01</p> <p>第十二週 05/02-05/08</p> <p>第十三週 05/09-05/15</p> <p>第十四週 05/16-05/22</p> <p>第十五週 05/23-05/29</p> <p>第十六週 05/30-06/05</p>	8	<p>溝通表達 自我安慰 尋求協助</p>	<p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>提升學生自我衝突的策略與應用、分析優缺點、表現合適行為。</p>	<p>1. 經由各種人際互動、情緒管控、溝通表達的社交相關影片、繪本，讓學生透過共同閱讀及內容分享。</p> <p>2. 搭配布偶演示、老師示範、實地演練或角色扮演等形式，讓學生可以理解並應用所學。</p> <p>3. 利用注意力訓練教材(圖畫測驗)來教導集中、分散、共享式、選擇、持續注意力。</p> <p>4. 利用自編社會故事的模式來教導社交技巧。</p> <p>5. 利用「合作性桌遊」，讓學</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十七週 06/06-06/12							
第十八週 06/13-06/19							
第十九週 06/20-06/26	2	期末評量 課程檢討					生透過分組或合作的方式進行桌遊，增加學生的參與度及自信心，理解遊戲規則後，透過桌遊學習到適當回應老師的問題、表達自己的意見並與同學分工合作完成自己分內的工作。
第二十週 06/27-06/30							6. 讓學生選擇自己想嘗試的桌遊，與他人一起學習規則後，分組合作或以競爭的方式進行遊戲，增加學生的反應及社會互動。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。