

## 臺南市公立安平區億載國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 班級輔導 課程計畫

課程名稱	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與合作：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能說或演一則家人的趣事。 2. 能完成自己的家庭樹。 3. 能發表家人與親戚間的互動情形。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 18 週	1	【活動一】誰的家人故事最有趣	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美	1. 觀察並清楚敘述與家人和	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多	1. 教師請每位兒童於課前準備一則家人有	1. 能在課前準備一則家人的	1. 學生：一則家人的故事

		<p>感的普性與多樣性。</p> <p>綜 2d- II -2 分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p>	<p>樣性。</p> <p>Bd- II -2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd- II -3 生活問題的創意解決。</p>	<p>趣的事。</p> <p>2. 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>3. 把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>4. 表決出大家公認講得最精彩的兒童並給予鼓勵。</p> <p>5. 教師歸納：敘述一件事時，要包括</p>	<p>故事。</p> <p>2. 能仔細聆聽老師講解的內容。</p> <p>3. 能分享自己家人的故事。 (1)說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 (2)可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>4. 能選出說得最棒的同學，並給予鼓掌。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

						人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。		
第 19 週	1	【活動二】家庭樹	<p>綜 2b- II-1 體會團際合作的意義，並能關懷團隊的感員。</p> <p>綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確並有禮貌的稱呼親友。</li> <li>2. 覺察每個人的家庭結構可能有差異。</li> </ol>	<p>Bd- II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bd- II-2 關懷團隊感員的行動。</p> <p>Bd- II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗：「親朋好友大風吹」</li> <li>2. 遊戲結束將教室恢復原狀。</li> <li>3. 認識家庭樹。</li> <li>4. 分組討論家庭樹中的稱謂。</li> <li>5. 畫出屬於自己的家庭樹。</li> <li>6. 分享與欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與活動並遵守遊戲規則。</li> <li>2. 能協助將教室環境恢復原狀。</li> <li>3. 能安靜的聆聽老師的說明。</li> <li>4. 能和同學一起討論家庭樹的稱謂。</li> <li>5. 能認真完成自己的家庭樹。</li> <li>6. 能欣賞同學的家庭樹。</li> </ol>	椅子

第 20 週	1	【活動三】親情 百分百	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 家 E5 主動與家人 分享。 家 E6 關心及愛護 家庭成員 家 E12 社區資源的 了解與運用。	1. 察覺與家人和親 戚之間互相關懷互助 的情誼。 2. 知道如何和家人 相處。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	活動一：能說出與親 戚往來的情形。  活動二：與親戚活動 照片分享。  活動三：提問  活動四：歸納	1. 能回答老師的提 問。 2. 能仔細聆聽同學發 表的內容。  1. 能課前準備和親戚 活動的照片。 2. 能欣賞同學們帶來 的照片。  1. 能根據老師的提問， 和同學分享照片中的 故事。  1. 能了解親戚間要常 往來，感情會更好。 2. 能察覺親	學生：準備一張與親 戚活動的照片
--------	---	----------------	--	--	---	--	---	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							戚之間要 互相關懷 與照顧	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 班級輔導 課程計畫

課程名稱	摺衣冠軍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	感知與參與：藉由討論與練習的過程中，感知服裝儀容的重要，學會自己動手整理衣服，進而參與家務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 學習收納衣物的方法。 2. 區分衣服の種類。 3. 學習並主動協助處理家務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能整齊摺疊衣物。 2. 能確實完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	摺衣冠軍	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普性與多樣性。	1. 藉由競賽過程的觀察與實作，學習收納衣物的方法。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美	活動一： 扣釦子比賽	1. 能團隊合作，認真參與活動。	1. 「摺衣冠軍」學習單 2. 摺衣服的方法：

		<p>綜 2d- II -2 分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>綜 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的感員。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>2. 學習不同種類衣物的整理方式。</p> <p>3. 主動協助處理家務。</p>	<p>感的體察與感知。</p> <p>Bd- II -3 生活問題的創意解決。</p> <p>Bd- II -1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bd- II -2 關懷團隊感員的行動。</p> <p>Bd- II -3 團體活動的參與態度。</p>	<p>活動二： 問題討論</p>          <p>活動三： 摺衣服比賽</p>          <p>活動四： 摺衣服方法說明</p>          <p>活動五： 歸納統整</p>	<p>1. 能和同學一起討論，並清楚的說出需要摺衣服的原因。</p>          <p>1. 能認真參與摺衣服的活動。</p> <p>2. 能欣賞哪一位同學摺衣服最漂亮。</p>          <p>1. 能專心聆聽老師或同學的示範說明。</p>          <p>1. 能確實完成「摺衣服冠軍」學習單</p> <p>2. 能從活動中了解做家事的重要，並培</p>	<p>(1)襯衫： a. 整齊扣上釦子，將襯衫翻至背面，然後將兩側袖子對齊襯衫兩側縫線。 b. 由兩邊摺至中線對齊，再將襯衫上下對折即可。</p> <p>(2)毛衣：方法同襯衫整理方式。</p> <p>(3)洋裝〈最好使用吊掛〉 a. 在中心處對摺 b. 袖子一起摺向中心處 c. 在身高的 1/2 處把洋裝對折至適當大小。</p> <p>(4)裙子、褲子：先將裙子、褲子對折，然後將保鮮膜的紙捲夾在中間再以滾</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							養負責任的態度。	捲筒的方法加以整理後，將保鮮膜紙捲抽出，即可加以收納。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。