

臺南市公立佳里區佳興國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 走讀佳里興 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	佳興廟妙妙 家鄉古蹟巡禮—震興宮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：了解震興宮的廟宇結構及珍貴文物，透過資料蒐集，體察宗教信仰對於人民生活的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠具備探索家鄉信仰文化的能力，透過書籍、觀賞影片的引導及實際上網蒐集震興宮的廟宇結構及珍貴文物資料，認識家鄉傳統寺廟建築之棟架結構、剪黏、石雕、交趾燒、彩繪等經典工藝，培養理解與關心鄉土文化的情懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為古蹟震興宮的小小知識家： 1. 分組整理資料做成電腦檔案及海報。 2. 小組上臺報告震興宮的歷史、建築形式及珍貴文物。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	震興宮的發展源流	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關	1. 震興宮的發展歷史 2. 震興宮的傳說故事	透過適當的管道蒐集資料，了解震興宮	1. 觀賞影片：【小班馬遊古藝】佳里震興宮 2. 教師導讀書本：佳里火鶴紅 41、42 頁	1. 能說出震興宮的發展歷史。	1. 影片：【小班馬遊古藝】佳里震興宮 2. 書籍：佳里火

			懷。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		的發展歷史與傳說故事，並能運用適當的詞語，正確表達出想分享的內容。	3. 上網查資料 4. 閱讀網站資料並記錄重點 5. 學生個別上台分享及發表資料蒐集的成果	2. 能說出震興宮的傳說故事一則。	鶴紅 3. 網站： 臺灣宗教文化地圖 4. 網站： 談天說地話家鄉~尋找震興宮的傳說 5. 網站：文化部文化資產局國家文化資產網 佳里震興宮 6. 網站：文化資源地理資訊系統 震興宮 7. 網站：臺南市文化資產管理處 佳里震興宮
第 5-12 週	8	震興宮的建築形式	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】	1. 震興宮的建築格局： 三川殿、拜亭、過水亭、正殿、東、西廂房 2. 震興宮的建築特色： 燕尾脊、三	透過適當的管道蒐集資料，了解震興宮的建築形式，並能參加討論，上台發表相關資料。	1. 觀賞影片： 臺灣神奇 Episode 29 佳里興 震興宮 2. 教師導讀書本：台南縣北門區鄉土教學活動四年級課本 63~66 頁 3. 上網查資料 4. 閱讀網站資料並記錄重點 5. 小組討論 6. 小組分享及發表資料蒐集的成果	1. 能畫出震興宮的建築格局，並上台發表。 2. 能從蒐集的圖片中，說出三項震興宮	1. 影片： 臺灣神奇 Episode 29 佳里興 震興宮 2. 書籍：台南縣北門區鄉土教學活動四年級課本 3. 網站： 臺灣宗教文化地圖 4. 網站： 談天說

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	通五瓜棟 架結構、飛鳳插角、飛鳳斗抱、一斗三升斗抱、護龍蝠磬脊墜、疊斗、飛鳳托木、金龍托木、點金柱、龜形地磚、石獅、蟠龍柱、柱珠			的建築特色。 3. 能畫出一項最喜歡的震興宮建築特色。	<u>地話家鄉~尋找震興宮的傳說</u> 5. 網站： <u>佳里興震興宮 FB</u>
第 14-20 週	7	震興宮的珍貴文物	【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參	1. 葉王交趾陶 2. 王保原剪黏 3. 蔡草如門神彩繪 4. 石碑 5. 匾額 6. 柱聯 7. 神像	透過適當的管道蒐集資料，了解震興宮的珍貴文物，並能參加討論，上台發表相關資料。	1. 觀賞影片：三級古蹟佳里震興宮 2. 教師導讀書本：佳里火鶴紅 43~45 頁 3. 教師引導：文化部兒童文化館 葉王捏廟尪仔 4. 上網查資料 5. 閱讀網站資料並記錄重點 6. 小組討論 7. 小組分享及發表資料蒐集的成果	1. 能上台發表，說出震興宮的珍貴文物。 2. 能畫出一項最喜歡的葉王交趾陶作品。 3. 能找出震興宮	1. 影片： <u>三級古蹟佳里震興宮</u> 2. 書籍： <u>佳里火鶴紅</u> 3. 網站：文化部兒童文化館 <u>葉王捏廟尪仔</u> 4. 網站： <u>佳里興震興宮 FB</u> 5. 網站： <u>談天說地話家鄉~尋找震興宮的傳說</u> 6. 網站：文化部

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			加討論，提供個人的觀點和意見。				內現存歷史最悠久的古匾資料，並寫下來。 4. 能寫出最喜歡的一副震興宮的柱聯文。	文化資產局國家文化資產網 <u>佳里震興宮泥塑神像</u> 7. 網站： <u>台南佳里震興宮交趾剪黏之美</u>
--	--	--	-----------------	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 走讀佳里興 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	佳興廟妙妙 家鄉古蹟巡禮—佳福寺	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：了解佳福寺的寺廟景觀及珍貴文物，透過資料蒐集，體察宗教信仰對於人民生活的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠具備探索家鄉信仰文化的能力，透過書籍、觀賞影片的引導及實際上網蒐集佳福寺的寺廟景觀及珍貴文物資料，認識家鄉信仰文化，進而增進對家鄉信仰文化的理解與關心，並了解宗教信仰對於人民生活的影響。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為古蹟佳福寺的小小知識家： 1. 分組整理資料做成電腦檔案及海報。 2. 小組上臺報告佳福寺的歷史、寺廟景觀及珍貴文物。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	佳福寺的發展源流	【社會】 2a-II-1 表達對 居住地方社會事	1. 佳福寺的 沿革 2. 營盤地與	透過適當 的管道蒐 集資料，了	1. 教師導讀書本：營頂佳福 寺誌 14~17、93、94 頁 2. 上網查資料	1. 能說出 佳福寺 的沿	1. 書籍：營頂佳 福寺誌 2. 網站：文化資

		物與環境的關懷。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	走馬路溝 3. 佳里興公學校舊址 4. 神榕傳奇故事	解佳福寺的發展歷史，並能運用適當的詞語，正確表達出想分享的內容。	3. 閱讀網站資料並記錄重點 4. 學生個別上台分享及發表資料蒐集的成果	革。 2. 能說出佳福寺與佳興國小的關聯。	源地理資訊系統 <u>佳福寺</u> 3. 網站： <u>佳福寺沿革</u>
第 5-13 週	9	佳福寺的寺廟景觀及勝景 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	寺廟景觀 1. 前殿 2. 太歲殿 3. 文昌殿 4. 後殿 5. 鐘鼓樓 6. 山門 7. 月老亭 8. 金爐 勝景 1. 南海淨園 2. 五指山與月老亭 3. 龍蟠虎踞造景 4. 咫尺西天造景 5. 全國最高景觀石	透過適當的管道蒐集資料，了解佳福寺的寺廟景觀，並能參加討論，上台發表相關資料。	1. 觀賞影片 2. 教師導讀書本：佳里火鶴紅 46~49 頁 3. 教師導讀書本：營頂佳福寺誌 41~108 頁 4. 上網查資料 5. 閱讀網站資料並記錄重點 6. 小組討論 7. 小組分享及發表資料蒐集的成果	1. 能上台介紹佳福寺的寺廟景觀及勝景。 2. 能畫出一項最喜歡的佳福寺寺廟景觀。 3. 小小設計師：替佳福寺設計一項勝景。	1. 影片： <u>台南佳里·佳福寺空拍</u> 2. 影片： <u>台南佳里營頂佳福寺</u> 3. 影片： <u>全國最高景觀石 佳里區佳福寺營造休閒新亮點</u> 4. 書籍： <u>佳里火鶴紅、營頂佳福寺誌</u> 5. 網站： <u>細說佳福寺</u> 6. 網站： <u>佳福寺勝景照片</u> 7. 網站： <u>特色廟宇—營頂佳福寺</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 14-19 週</p>	<p>6</p>	<p>佳福寺的珍貴文物</p>	<p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>珍貴文物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創寺古香爐、古淨香爐、稀有手持淨香爐 2. 創寺古石獅 3. 創寺古鐘 4. 佳福寺獨有林投莖古籤筒 5. 碑誌 6. 匾額 7. 楹聯 	<p>透過適當的管道蒐集資料，了解佳福寺的珍貴文物，並能參加討論，上台發表相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀書本：營頂佳福寺誌 110~117 頁 2. 上網查資料 3. 閱讀網站資料並記錄重點 4. 小組討論 5. 小組分享及發表資料蒐集的成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台發表，說出佳福寺的珍貴文物。 2. 能找出佳福寺內歷史最悠久的古匾，並寫下來。 3. 能找出佳福寺內歷史最悠久的楹聯，並寫下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍：營頂佳福寺誌 2. 網站：尋幽探訪南瀛佛門聖地-佳福寺
------------------	----------	-----------------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。