臺南市市立麻豆國民中學 108 學年度第 1 學期 7年級科技領域學習課程(調整)計畫(□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節							
	始 	(班級/組別)	體育班									
	第一篇 資訊科技篇	신보										
细石口區	1. 認識生活中的資訊科技。											
課程目標	2. 認識運算思維與演算法。											
	3. 認識程式語言。											
	4. 使用 Scratch 完成程式設計。											
	A1 身心素質與自我精進											
	A2 系統思考與解決問題											
	A3 規劃執行與創新應變											
	B1 符號運用與溝通表達											
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養											
	B3 藝術涵養與美感素養											
	C1 道德實踐與公民意識											
	C2 人際關係與團隊会	全作										
	C3 多元文化與國際理解											
	【安全教育】											
司、上手工举匹	【閱讀素養教育】											
融入之重大議題	【生涯規劃教育】											
	【性別平等教育】											

課程架構脈絡												
划留机	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	左比比 、	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第1週	08/30 開學典禮暨正式上課	1	科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【安全教育】					
08/25-08/31	第1章 資訊與生活	1	技態度,並能應用科技	實健康的數位使	資料保護。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安					

			課程架構	脈絡			
h! 68 No. 60	THE THE SECTION AND ADDRESS OF THE SECTION ADDRES	<i>tt</i>	47.1\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			知能,以啟發自我潛	用習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊		全教育的意
			能。		安全。		義。
			科-J-B2 理解資訊與科				
			技的基本原理,具備媒				
			體識讀的能力,並能了				
			解人與科技、資訊、媒				
			體的互動關係。				
	第1章 資訊與生活		科-J-A1 具備良好的科	運 t-IV-3 能設	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【安全教育】
			技態度,並能應用科技	計資訊作品以解	資料保護。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
			知能,以啟發自我潛	決生活問題。	資 H-IV-3 資訊		全教育的意
第2週			能。	運 a-IV-1 能落	安全。		義。
09/01-09/07		1	科-J-B2 理解資訊與科	實健康的數位使			
09/01-09/07			技的基本原理,具備媒	用習慣與態度。			
			體識讀的能力,並能了				
			解人與科技、資訊、媒				
			體的互動關係。				
	09/13 中秋節放假		科-J-Al 具備良好的科	運 t-IV-3 能設	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【安全教育】
	第1章 資訊與生活		技態度,並能應用科技	計資訊作品以解	資料保護。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
			知能,以啟發自我潛	決生活問題。	資 H-IV-3 資訊		全教育的意
第3週		1	能。	運 a-IV-1 能落	安全。		義。
09/08-09/14		1	科-J-B2 理解資訊與科	實健康的數位使			
			技的基本原理,具備媒	用習慣與態度。			
			體識讀的能力,並能了				
			解人與科技、資訊、媒				

			課程架構	手脈絡			
hi 69 the co	m - h w to b co	<i>tt</i> b	AT 15 15 .	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			體的互動關係。				
			科-J-C3 利用科技工具 理解國內及全球科技發 展現況或其他本土與國				
第 4 週 09/15-09/21	第1章 資訊與生活	1	際事務。 科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了	備探索資訊科技 之興趣,不受性 別限制。 運 p-IV-2 能利	資 H-IV-1 個人 資料保護。 資 H-IV-3 資訊 安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 別3 理內的 與一類 類如調彙 質 類如調彙 質 類如 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 前 , 道 質 的 的 的 的 的 得 的 的 得 的 的 得 的 的 得 的 的 得 的 的 得 的 的 得 。 的 得 。 的 。 的
			解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	動。			與他人進行溝 通。
第 5 週 09/22-09/28	第1章 資訊與生活	1	科-J-A1 具備良好的科技態度,此能應自能應的,以啟發的形式。 科-J-B2 理解資資,與與所數。 科-J-B2 理解與與所數。 科-J-B2 理解與與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學與所數。 對於數學,所數。 對於數學,所數。 對於數學,所數。 對於數學,可數學,可數學,可數學,可數學,可數學,可數學,可數學,可數學,可數學,可	備探索資訊科技 之興趣,不受性 別限制。 運 p-IV-2 能利 用資訊科技與他 人進行有效的互	資 H-IV-1 個人 資料保護。 資 H-IV-3 資訊 安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【育別 到 到 河 與 通 請 費 到 3 職 彙 懂 該 理 內 與 懂 該 進 前 進 前 進 前 進 前 進 前 進 前 進 前 乘 重 歲 如 彙 溝

			課程架構	脈絡			
加姆地加	四二十八十八八八	太小山	Aエルト 、 ま 辛	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			理解國內及全球科技發				
			展現況或其他本土與國				
			際事務。				
	10/05 補上課(補 10/11 彈性放假)		科-J-A1 具備良好的科	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第2章 演算法		技態度,並能應用科技	解資訊系統的基	法基本概念。	2. 紙筆測驗	育】
			知能,以啟發自我潛	本組成架構與運			閱 J3 理解學
			能。	算原理。			科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技	運 t-IV-4 能應			要詞彙的意
第6週		1	符號與運算思維進行日	用運算思維解析			涵,並懂得如
09/29-10/05		1	常生活的表達與溝通。	問題。			何運用該詞彙
				運 p-IV-1 能選			與他人進行溝
				用適當的資訊科			通。
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
	10/10 國慶日放假		科-J-A1 具備良好的科	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第2章 演算法		技態度,並能應用科技	解資訊系統的基	法基本概念。	2. 紙筆測驗	育】
			知能,以啟發自我潛	本組成架構與運			閱 J3 理解學
第7週			能。	算原理。			科知識內的重
10/06-10/12		1	科-J-B1 具備運用科技	運 t-IV-4 能應			要詞彙的意
10/00-10/12			符號與運算思維進行日	用運算思維解析			涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。	問題。			何運用該詞彙
				運 p-IV-1 能選			與他人進行溝
				用適當的資訊科			通。

			課程架構	排終			
h/ 63 lbn 4n	四二次工工户公	太太山	ないしょ、まそ	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
	第一次段考週		科-J-B1 具備運用科技	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第2章 演算法		符號與運算思維進行日	解資訊系統的基	法基本概念。	2. 紙筆測驗	育】
			常生活的表達與溝通。	本組成架構與運			閱 J3 理解學
第8週				算原理。			科知識內的重
10/13-10/19		1					要詞彙的意
10/13-10/19							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第2章 演算法		科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-3 能具	資 A-IV-1 演算	1.上機實作	【閱讀素養教
			技態度,並能應用科技	備探索資訊科技	法基本概念。	2. 課堂討論	育】
			知能,以啟發自我潛	之興趣,不受性			閱 J3 理解學
第9週			能。	別限制。			科知識內的重
知り過 10/20-10/26		1	科-J-B1 具備運用科技	運 c-IV-1 能熟			要詞彙的意
10/20-10/20			符號與運算思維進行日	悉資訊科技共創			涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。	工具的使用方			何運用該詞彙
				法。			與他人進行溝
							通。
第 10 週	第3章 程式設計初		科-J-A1 具備良好的科	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
第 10 题 10/27-11/02	探一生日派對	1	技態度,並能應用科技	解資訊系統的基	法基本概念。	2. 上機實作	育】
10/2/-11/02			知能,以啟發自我潛	本組成架構與運	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學

			課程架構				
h. 62 N	111 - dr. v. r. r.	<i>tt</i>	1-1511 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			能。	算原理。	語言基本概		科知識內的重
				運 p-IV-1 能選	念、功能及應		要詞彙的意
				用適當的資訊科	用。		涵,並懂得如
				技組織 思維,並			何運用該詞彙
				進行有效的表			與他人進行溝
				達。			通。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
	第3章 程式設計初		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	探一生日派對		具,理解與歸納問題,	計資訊作品以解	法基本概念。	2. 上機實作	育】
			進而提出簡易的解決之	決生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
第 11 湘			道。		語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
第 11 週		1	科-J-B1 具備運用科技		念、功能及應		要詞彙的意
11/03-11/09			符號與運算思維進行日		用。		涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。		資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝
							通。
第 12 週	第3章 程式設計初		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	探一生日派對	1	具,理解與歸納問題,	計資訊作品以解	法基本概念。	2. 上機實作	育】
11/10-11/16			進而提出簡易的解決之	決生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學

			課程架構	脈絡			
b). 63 Hn 40	四二加江和力顿	太大 山	۸ <u>۳ ۱</u> ۲ ۱۲ ۰۰ + ۲	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			道。		語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技		念、功能及應		要詞彙的意
			符號與運算思維進行日		用。		涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。		資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝
							通。
	第3章 程式設計初		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-3 能設	資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	探一生日派對		具,理解與歸納問題,	計資訊作品以解	化程式設計。	2. 上機實作	育】
			進而提出簡易的解決之	決生活問題。		3. 作業成品	閱 J3 理解學
第 13 週			道。			4. 紙筆測驗	科知識內的重
11/17-11/23		1					要詞彙的意
11/1/-11/23							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第二次段考週		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第3章 程式設計初		具,理解與歸納問題,	計資訊作品以解	法基本概念。	2. 上機實作	育】
	探—生日派對		進而提出簡易的解決之	決生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
第 14 週			道。		語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
11/24-11/30		1	科-J-B1 具備運用科技		念、功能及應		要詞彙的意
11/27-11/30			符號與運算思維進行日		用。		涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。		資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝
							通。

			課程架構	脈絡			
h/ 纽 tha ca	m - h - t h et	th bu	AT 17 16 .	學習言	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第3章 程式設計初		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-3 能設	資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	探一生日派對		具,理解與歸納問題,	計資訊作品以解	化程式設計。	2. 上機實作	育】
			進而提出簡易的解決之	決生活問題。		3. 作業成品	閱 J3 理解學
第 15 週			道。	運 a-IV-3 能具		4. 紙筆測驗	科知識內的重
12/01-12/07		1	科-J-B2 理解資訊與科	備探索資訊科技			要詞彙的意
12/01-12/07			技的基本原理,具備媒	之興趣,不受性			涵,並懂得如
			體識讀的能力,並能了	別限制。			何運用該詞彙
			解人與科技、資訊、媒				與他人進行溝
			體的互動關係。				通。
	校慶暨運動會週		科-J-Al 具備良好的科	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第4章 選擇結構—		技態度,並能應用科技	解資訊系統的基	法基本概念。	2. 上機實作	育】
	歡樂聖誕		知能,以啟發自我潛	本組成架構與運	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閲 J3 理解學
			能。	算原理。	語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-3 能設	念、功能及應		要詞彙的意
			具,理解與歸納問題,	計資訊作品以解	用。		涵,並懂得如
第 16 週			進而提出簡易的解決之	決生活問題。	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
12/08-12/14		1	道。	運 t-IV-4 能應	化程式設計。		與他人進行溝
12/00-12/14			科-J-B1 具備運用科技	用運算思維解析			通。
			符號與運算思維進行日	問題。			
			常生活的表達與溝通。	運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			

			課程架構	脈絡			
划。每十四个	四二的江北 力位	炔 山	なば は 、 ま 羊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第4章 選擇結構—		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	歡樂聖誕		具,理解與歸納問題,	解資訊系統的基	化程式設計。	2. 上機實作	育】
			進而提出簡易的解決之	本組成架構與運		3. 作業成品	閱 J3 理解學
			道。	算原理。		4. 紙筆測驗	科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技	運 t-IV-3 能設			要詞彙的意
			符號與運算思維進行日	計資訊作品以解			涵,並懂得如
第 17 週			常生活的表達與溝通。	決生活問題。			何運用該詞彙
12/15-12/21		1		運 t-IV-4 能應			與他人進行溝
12/13-12/21				用運算思維解析			通。
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
	第4章 選擇結構—		科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	歡樂聖誕		具,理解與歸納問題,	解資訊系統的基	化程式設計。	2. 上機實作	育】
			進而提出簡易的解決之	本組成架構與運		3. 作業成品	閱 J3 理解學
第 18 週			道。	算原理。		4. 紙筆測驗	科知識內的重
12/22-12/28		1	科-J-B1 具備運用科技	運 t-IV-3 能設			要詞彙的意
12/22-12/20			符號與運算思維進行日	計資訊作品以解			涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。	決生活問題。			何運用該詞彙
				運 t-IV-4 能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。

			課程架構	脈絡			
hi (A ila ca	TP - the section of	<i>FF</i> 31	4-10 D. + +	學習言	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
	01/01 元旦放假		科-J-Al 具備良好的科	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第4章 選擇結構—		技態度,並能應用科技	計資訊作品以解	法基本概念。	2. 上機實作	育】
	歡樂聖誕		知能,以啟發自我潛	決生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			能。	運 t-IV-4 能應	語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
第 19 週			科-J-A2 運用科技工	用運算思維解析	念、功能及應		要詞彙的意
12/29-01/04		1	具,理解與歸納問題,	問題。	用。		涵,並懂得如
12/27-01/04			進而提出簡易的解決之	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
			道。	用適當的資訊科	化程式設計。		與他人進行溝
			科-J-B1 具備運用科技	技組織 思維,並			通。
			符號與運算思維進行日	進行有效的表			
			常生活的表達與溝通。	達。			
	第4章 選擇結構—		科-J-Al 具備良好的科	運 t-IV-3 能設	資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	歡樂聖誕		技態度,並能應用科技	計資訊作品以解	化程式設計。	2. 上機實作	育】
第 20 週			知能,以啟發自我潛	決生活問題。		3. 作業成品	閱 J3 理解學
01/05-01/11		1	能。	運 t-IV-4 能應		4. 紙筆測驗	科知識內的重
01/03-01/11			科-J-A2 運用科技工	用運算思維解析			要詞彙的意
			具,理解與歸納問題,	問題。			涵,並懂得如
			進而提出簡易的解決之	運 p-IV-1 能選			何運用該詞彙

			課程架構	脈絡			
加爾地名	四二十八十八八	太 山	ないしょ、まそ	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			道。	用適當的資訊科			與他人進行溝
			科-J-B1 具備運用科技	技組織 思維,並			通。
			符號與運算思維進行日	進行有效的表			
			常生活的表達與溝通。	達。			
	第三次段考週		科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-3 能具	資 P-IV-2 結構	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	第4章 選擇結構—		技態度,並能應用科技	備探索資訊科技	化程式設計。	2. 上機實作	育】
	歡樂聖誕		知能,以啟發自我潛	之興趣,不受性		3. 作業成品	閱 J3 理解學
			能。	別限制。		4. 紙筆測驗	科知識內的重
			科-J-A2 運用科技工				要詞彙的意
			具,理解與歸納問題,				涵,並懂得如
			進而提出簡易的解決之				何運用該詞彙
第 21 週			道。				與他人進行溝
01/12-01/18		1					通。
01/12-01/16							【性別平等教
							育】
							性 J3 檢視家
							庭、學校、職
							場中基於性別
							刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
第 22 週	01/20 休業式		科-J-A1 具備良好的科	運 p-IV-1 能選	學期課程回顧	1. 課堂討論	【閱讀素養教
第 22 题 01/19-01/25	01/21 寒假開始	1	技態度,並能應用科技	用適當的資訊科			育】
01/19-01/23	學期課程回顧		知能,以啟發自我潛	技組織 思維,並			閱 J3 理解學

	課程架構脈絡											
教學期程	四二加工士, 为60	<i>tt</i> b.	領域核心素養	學習言	重點	表現任務	融入議題					
教学期程	單元與活動名稱	節數	观域核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			能。	進行有效的表			科知識內的重					
			科-J-B1 具備運用科技	達。			要詞彙的意					
			符號與運算思維進行日				涵,並懂得如					
			常生活的表達與溝通。				何運用該詞彙					
							與他人進行溝					
							通。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市市立麻豆國民中學 108 學年度第 2 學期 7年級科技領域學習課程(調整)計畫(□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	七年級體育班	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.使用 Scratch 完成。 2.利用雲端工具完成。 3.學習如何保障資訊。 4.認識個人資料保護。 5.學習何謂合理使用。	旅遊專題。 安全。 法的意涵。								
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作									
融入之重大議題	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【安全教育】 【人權教育】 【法治教育】									

課程架構脈絡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

加朗地加加	四二次工业 月份	太山	AT 15 1上 、	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	02/11 開學典禮暨正		科-J-A1 具備良好的科	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	式上課		技態度,並能應用科技	用適當的資訊科	法基本概念。		育】
	第1章 重複結構—		知能,以啟發自我潛	技組織 思維,並			閱 J3 理解學
第1週	遊樂園探險		能。	進行有效的表			科知識內的重
02/09-02/15		1	科-J-A2 運用科技工	達。			要詞彙的意
02/09-02/13			具,理解與歸納問題,	運 t-IV-3 能設			涵,並懂得如
			進而提出簡易的解決之	計資訊作品以解			何運用該詞彙
			道。	決生活問題。			與他人進行溝
							通。
	第1章 重複結構—		科-J-A2 運用科技工	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1.上機實作	【閱讀素養教
	遊樂園探險		具,理解與歸納問題,	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】
			進而提出簡易的解決之	技組織 思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			道。	進行有效的表	語言基本概		科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技	達。	念、功能及應		要詞彙的意
第2週		1	符號與運算思維進行日	運 t-IV-1 能了	用。		涵,並懂得如
02/16-02/22		1	常生活的表達與溝通。	解資訊系統的基			何運用該詞彙
				本組成架構與運			與他人進行溝
				算原理。			通。
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
	02/28 和平紀念日放		科-J-A2 運用科技工	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1.上機實作	【環境教育】
第3週	假	1	具,理解與歸納問題,	用適當的資訊科	語言基本概	2. 作業成品	環 J7 透過「碳
02/23-02/29	第1章 重複結構—	1	進而提出簡易的解決之	技組織 思維,並	念、功能及應	3. 紙筆測驗	循環」,了解
	遊樂園探險		道。	進行有效的表	用。		化石燃料與溫

	課程架構脈絡									
hi til ilu en	m - h r to b et	<i>tt</i> b	AT 15 15 .	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數 領域核心素養 📑	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
				達。			室氣體、全球			
				運 t-IV-1 能了			暖化、及氣候			
				解資訊系統的基			變遷的關係。			
				本組成架構與運						
				算原理。						
				運 t-IV-4 能應						
				用運算思維解析						
				問題。						
	第1章 重複結構—		科-J-A2 運用科技工	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1.上機實作	【閱讀素養教			
	遊樂園探險		具,理解與歸納問題,	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】			
			進而提出簡易的解決之	技組織 思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學			
			道。	進行有效的表	語言基本概		科知識內的重			
			科-J-B1 具備運用科技	達。	念、功能及應		要詞彙的意			
第4週		1	符號與運算思維進行日	運 t-IV-1 能了	用。		涵,並懂得如			
03/01-03/07		1	常生活的表達與溝通。	解資訊系統的基	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙			
				本組成架構與運	化程式設計。		與他人進行溝			
				算原理。			通。			
				運 t-IV-4 能應						
				用運算思維解析						
				問題。						
	第1章 重複結構—		科-J-A2 運用科技工	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1.上機實作	【閱讀素養教			
第5週	遊樂園探險	1	具,理解與歸納問題,	用適當的資訊科	語言基本概	2. 作業成品	育】			
03/08-03/14		1	進而提出簡易的解決之	技組織 思維,並	念、功能及應	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學			
			道。	進行有效的表	用。		科知識內的重			

	課程架構脈絡									
h/ 63 Ha 64	TP - the section of	tt bi	47.15.15. ± ¥	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數 領域核心素養 □	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
				達。	資 P-IV-2 結構		要詞彙的意			
				運 t-IV-1 能了	化程式設計。		涵,並懂得如			
				解資訊系統的基			何運用該詞彙			
				本組成架構與運			與他人進行溝			
				算原理。			通。			
				運 t-IV-4 能應						
				用運算思維解析						
				問題。						
	第1章 重複結構—		科-J-A2 運用科技工	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1.上機實作	【閱讀素養教			
	遊樂園探險		具,理解與歸納問題,	用適當的資訊科	語言基本概	2. 作業成品	育】			
			進而提出簡易的解決之	技組織 思維,並	念、功能及應	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學			
			道。	進行有效的表	用。		科知識內的重			
				達。	資 P-IV-2 結構		要詞彙的意			
第6週		1		運 t-IV-1 能了	化程式設計。		涵,並懂得如			
03/15-03/21		1		解資訊系統的基			何運用該詞彙			
				本組成架構與運			與他人進行溝			
				算原理。			通。			
				運 t-IV-4 能應						
				用運算思維解析						
				問題。						
	七年級戶外教育		科-J-A2 運用科技工	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1.上機實作	【閱讀素養教			
第7週	第一次段考週	1	具,理解與歸納問題,	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】			
03/22-03/28	第1章 重複結構—	1	進而提出簡易的解決之	技組織 思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學			
	遊樂園探險		道。	進行有效的表	語言基本概		科知識內的重			

	課程架構脈絡									
b) (3) the co	m - h w to b co	th bi	AT 112 16 .	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			科-J-B1 具備運用科技	達。	念、功能及應		要詞彙的意			
			符號與運算思維進行日	運 t-IV-1 能了	用。		涵,並懂得如			
			常生活的表達與溝通。	解資訊系統的基			何運用該詞彙			
				本組成架構與運			與他人進行溝			
				算原理。			通。			
	04/02 兒童節及民族掃墓節補假		科-J-Al 具備良好的科	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1. 課堂討論	【性別平等教			
	04/03 兒童節及民族掃墓節放假		技態度,並能應用科技	用適當的資訊科	語言基本概	2. 上機實作	育】			
	04/04 兒童節及民族掃墓節		知能,以啟發自我潛	技組織 思維,並	念、功能及應	3. 作業成品	性 J3 檢視家			
	第1章 重複結構—		能。	進行有效的表	用。	4. 紙筆測驗	庭、學校、職			
	遊樂園探險		科-J-A2 運用科技工	達。			場中基於性別			
第8週			具,理解與歸納問題,	運 t-IV-1 能了			刻板印象產生			
03/29-04/04		1	進而提出簡易的解決之	解資訊系統的基			的偏見與歧			
03/27-04/04			道。	本組成架構與運			視。			
				算原理。						
				運 a-IV-3 能具						
				備探索資訊科技						
				之興趣,不受性						
				別限制。						
	第2章 資料處理—		科-J-A2 運用科技工	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1.上機實作	【閱讀素養教			
	雲端應用專題		具,理解與歸納問題,	備探索資訊科技	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】			
第9週		1	進而提出簡易的解決之	之興趣,不受性		3. 紙筆測驗	閱 J4 除紙本			
04/05-04/11		1	道。	別限制。			閱讀之外,依			
			科-J-A3 利用科技資	運 c-IV-1 能熟			學習需求選擇			
			源,擬定與執行科技專	悉資訊科技共創			適當的閱讀媒			

			課程架構	脈絡			
机锅地	m - h ve to be etc	<i>//</i>	AT 15 15 .	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	· 領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			題活動。	工具的使用方			材,並了解如
			科-J-C2 運用科技工具	法。			何利用適當的
			進行溝通協調及團隊合	運 p-IV-2 能利			管道獲得文本
			作,以完成科技專題活	用資訊科技與他			資源
			動。	人進行有效的互			
				動。			
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
	第2章 資料處理—		科-J-A2 運用科技工	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1.上機實作	【閱讀素養教
	雲端應用專題		具,理解與歸納問題,	備探索資訊科技	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】
			進而提出簡易的解決之	之興趣,不受性		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			道。	別限制。			科知識內的重
			科-J-A3 利用科技資	運 c-IV-1 能熟			要詞彙的意
			源,擬定與執行科技專	悉資訊科技共創			涵,並懂得如
第 10 週			題活動。	工具的使用方			何運用該詞彙
04/12-04/18		1	科-J-C2 運用科技工具	法。			與他人進行溝
04/12-04/18			進行溝通協調及團隊合	運 p-IV-2 能利			通。
			作,以完成科技專題活	用資訊科技與他			
			動。	人進行有效的互			
				動。			
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			

	課程架構脈絡									
划線出加	四二加江和 力 60	節數	左比比 、	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	即數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	第2章 資料處理—		科-J-A2 運用科技工	運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資料	1.上機實作	【生涯規劃教			
	雲端應用專題		具,理解與歸納問題,	悉資訊科技共創	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】			
			進而提出簡易的解決之	工具的使用方		3. 紙筆測驗	涯 J7 學習蒐			
			道。	法。			集與分析工作			
			科-J-A3 利用科技資				/教育環境的			
			源,擬定與執行科技專				資料。			
			題活動。				【閱讀素養教			
第 11 週		1	科-J-B1 具備運用科技				育】			
04/19-04/25		1	符號與運算思維進行日				閱 J4 除紙本			
			常生活的表達與溝通。				閱讀之外,依			
			科-J-C2 運用科技工具				學習需求選擇			
			進行溝通協調及團隊合				適當的閱讀媒			
			作,以完成科技專題活				材,並了解如			
			動。				何利用適當的			
							管道獲得文本			
							資源			
	第2章 資料處理—		科-J-A2 運用科技工	運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資料	1.上機實作	【閱讀素養教			
	雲端應用專題		具,理解與歸納問題,	悉資訊科技共創	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】			
			進而提出簡易的解決之	工具的使用方		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學			
第 12 週		1	道。	法。			科知識內的重			
04/26-05/02		1	科-J-A3 利用科技資	運 c-IV-2 能選			要詞彙的意			
			源,擬定與執行科技專	用適當的資訊科			涵,並懂得如			
			題活動。	技與他人合作完			何運用該詞彙			
			科-J-B1 具備運用科技	成作品。			與他人進行溝			

	課程架構脈絡										
加爾地名	四一点一大, 为40	太 山	Aエルト 、 ま 辛	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	動名稱 節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			符號與運算思維進行日	運 c-IV-3 能應			通。				
			常生活的表達與溝通。	用資訊科技與他							
				人合作進行數位							
				創作。							
				運 p-IV-1 能選							
				用適當的資訊科							
				技組織 思維,並							
				進行有效的表							
				達。							
				運 p-IV-3 能有							
				系統地整理數位							
				資源。							
				運 t-IV-4 能應							
				用運算思維解析							
				問題。							
	第二次段考週		科-J-A2 運用科技工	運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資料	1.上機實作	【閱讀素養教				
	第2章 資料處理—		具,理解與歸納問題,	悉資訊科技共創	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】				
	雲端應用專題		進而提出簡易的解決之	工具的使用方		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學				
第 13 週			道。	法。			科知識內的重				
05/03-05/09		1	科-J-A3 利用科技資	運 c-IV-2 能選			要詞彙的意				
03/03/03/07			源,擬定與執行科技專	用適當的資訊科			涵,並懂得如				
			題活動。	技與他人合作完			何運用該詞彙				
			科-J-B1 具備運用科技	成作品。			與他人進行溝				
			符號與運算思維進行日	運 c-IV-3 能應			通。				

	課程架構脈絡										
h. 283 No. 4 -	111 - h	<i>FF</i> 1.	1-1515 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			常生活的表達與溝通。	用資訊科技與他							
				人合作進行數位							
				創作。							
				運 p-IV-1 能選							
				用適當的資訊科							
				技組織 思維,並							
				進行有效的表							
				達。							
				運 p-IV-3 能有							
				系統地整理數位							
				資源。							
				運 t-IV-4 能應							
				用運算思維解析							
				問題。							
	第2章 資料處理—		科-J-A2 運用科技工	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1.上機實作	【閱讀素養教				
	雲端應用專題		具,理解與歸納問題,	備探索資訊科技	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】				
			進而提出簡易的解決之	之興趣,不受性		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學				
			道。	別限制。			科知識內的重				
第 14 週		1	科-J-A3 利用科技資	運 c-IV-2 能選			要詞彙的意				
05/10-05/16		1	源,擬定與執行科技專	用適當的資訊科			涵,並懂得如				
			題活動。	技與他人合作完			何運用該詞彙				
			科-J-B1 具備運用科技	成作品。			與他人進行溝				
			符號與運算思維進行日	運 c-IV-3 能應			通。				
			常生活的表達與溝通。	用資訊科技與他							

			課程架構	脈絡			
h) 63 lln 60	m - h - t h .c.	<i>tt</i> h	17.15.15. ± ±	學習言	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			科-J-B2 理解資訊與科	人合作進行數位			
			技的基本原理,具備媒	創作。			
			體識讀的能力,並能了	運 p-IV-1 能選			
			解人與科技、資訊、媒	用適當的資訊科			
			體的互動關係。	技組織 思維,並			
			科-J-B3 了解美感應用	進行有效的表			
			於科技的特質,並進行	達。			
			科技創作與分享。	運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
	班際盃排球賽		科-J-A2 運用科技工	運 a-IV-3 能具		1.上機實作	【品德教育】
	第2章 資料處理—		具,理解與歸納問題,	備探索資訊科技	處理應用專題。	2. 課堂討論	品 J1 溝通合
	雲端應用專題		進而提出簡易的解決之	之興趣,不受性		3. 紙筆測驗	作與和諧人際
			道。	別限制。			關係。
第 15 週			科-J-A3 利用科技資	運 c-IV-1 能熟			
05/17-05/23		1	源,擬定與執行科技專	悉資訊科技共創			
03/17-03/23			題活動。	工具的使用方			
			科-J-C2 運用科技工具	法。			
			進行溝通協調及團隊合	運 c-IV-2 能選			
			作,以完成科技專題活	用適當的資訊科			
			動。	技與他人合作完			

	課程架構脈絡										
h1 653 11m cm	THE - the section of	<i>FF</i> 31	4	學習言	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				成作品。							
				運 c-IV-3 能應							
				用資訊科技與他							
				人合作進行數位							
				創作。							
				運 p-IV-1 能選							
				用適當的資訊科							
				技組織 思維,並							
				進行有效的表							
				達。							
				運 p-IV-3 能有							
				系統地整理數位							
				資源。							
	第2章 資料處理—		科-J-A3 利用科技資		資 T-IV-1 資料	.,	【閱讀素養教				
	雲端應用專題		源,擬定與執行科技專	悉資訊科技共創	處理應用專題。	2. 課堂討論	育】				
			題活動。	工具的使用方		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學				
			科-J-B1 具備運用科技	法。			科知識內的重				
第 16 週			符號與運算思維進行日	運 c-IV-2 能選			要詞彙的意				
05/24-05/30		1	常生活的表達與溝通。	用適當的資訊科			涵,並懂得如				
03/24 03/30			科-J-B2 理解資訊與科	技與他人合作完			何運用該詞彙				
			技的基本原理,具備媒	成作品。			與他人進行溝				
			體識讀的能力,並能了	運 c-IV-3 能應			通。				
			解人與科技、資訊、媒	用資訊科技與他							
			體的互動關係。	人合作進行數位							

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			科-J-B3 了解美感應用	創作。			
			於科技的特質,並進行				
			科技創作與分享。				
	第3章 資訊安全與		科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【安全教育】
	合理使用		技態度,並能應用科技	實健康的數位使	資料保護。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
			知能,以啟發自我潛	用習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊		全教育的意
			能。	運 a-IV-2 能了	安全。		義。
			科-J-B2 理解資訊與科	解資訊科技相關			【人權教育】
			技的基本原理,具備媒	之法律、倫理及			人 J1 認識基
第 17 週		1	體識讀的能力,並能了	社會議題,以保			本人權的意
05/31-06/06		1	解人與科技、資訊、媒	護自己與尊重他			涵,並了解憲
			體的互動關係。	人。			法對人權保障
			科-J-Cl 理解科技與人				的意義。
			文議題,培養科技發展				【法治教育】
			衍生之守法觀念與公民				法 J3 認識法
			意識。				律之意義與制
							定。
	第3章 資訊安全與		科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【品德教育】
	合理使用		技態度,並能應用科技	實健康的數位使	資料保護。	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與
第 18 週		1	知能,以啟發自我潛	用習慣與態度。	資 H-IV-2 資訊		媒體的公共性
06/07-06/13		1	能。	運 a-IV-2 能了	科技合理使用		與社會責任。
			科-J-B2 理解資訊與科	解資訊科技相關	原則。		【法治教育】
			技的基本原理,具備媒	之法律、倫理及			法 J3 認識法

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			體識讀的能力,並能了	社會議題,以保			律之意義與制
			解人與科技、資訊、媒	護自己與尊重他			定。
			體的互動關係。	人。			
			科-J-C1 理解科技與人				
			文議題,培養科技發展				
			衍生之守法觀念與公民				
			意識。				
	06/15 畢業典禮;06/20		科-J-A1 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-2 資訊	1. 課堂討論	【人權教育】
	補 6/26 上班		技態度,並能應用科技	實健康的數位使	科技合理使用	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
	第3章 資訊安全與		知能,以啟發自我潛	用習慣與態度。	原則。		本人權的意
	合理使用		能。	運 a-IV-2 能了			涵,並了解憲
			科-J-B2 理解資訊與科	解資訊科技相關			法對人權保障
			技的基本原理,具備媒	之法律、倫理及			的意義。
			體識讀的能力,並能了	社會議題,以保			【品德教育】
第 19 週			解人與科技、資訊、媒	護自己與尊重他			品 J5 資訊與
06/14-06/20		1	體的互動關係。	人。			媒體的公共性
00/14-00/20			科-J-Cl 理解科技與人	運 p-IV-2 能利			與社會責任。
			文議題,培養科技發展	用資訊科技與他			【法治教育】
			衍生之守法觀念與公民	人進行有效的互			法 J3 認識法
			意識。	動。			律之意義與制
							定。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J3 理解學

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	06/25 端午節放假;06/26		科-J-Al 具備良好的科	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-2 資訊	1. 課堂討論	【品德教育】
	彈性放假		技態度,並能應用科技	實健康的數位使	科技合理使用	2. 上機實作	品 J5 資訊與
	第三次段考週		知能,以啟發自我潛	用習慣與態度。	原則。	3. 作業成品	媒體的公共性
	第3章 資訊安全與		能。	運 a-IV-2 能了		4. 紙筆測驗	與社會責任。
	合理使用		科-J-B2 理解資訊與科	解資訊科技相關			【閱讀素養教
第 20 週			技的基本原理,具備媒	之法律、倫理及			育】
06/21-06/27		1	體識讀的能力,並能了	社會議題,以保			閱 J3 理解學
00/21-00/27			解人與科技、資訊、媒	護自己與尊重他			科知識內的重
			體的互動關係。	人。			要詞彙的意
			科-J-Cl 理解科技與人	運 p-IV-2 能利			涵,並懂得如
			文議題,培養科技發展	用資訊科技與他			何運用該詞彙
			衍生之守法觀念與公民	人進行有效的互			與他人進行溝
			意識。	動。			通。
第 21 週 06/28-07/04	06/30 休業式		科-J-Al 具備良好的科	運 p-IV-1 能選	學期課程回顧	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	07/01 暑假開始		技態度,並能應用科技	用適當的資訊科			育】
	學期課程回顧	1	知能,以啟發自我潛	技組織 思維,並			閱 J3 理解學
00/20-07/04			能。	進行有效的表			科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技	達。			要詞彙的意

課程架構脈絡								
h/ 63 Hn 40	四二四十二月初	單元與活動名稱 節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	单 几兴活勤名稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
			符號與運算思維進行日				涵,並懂得如	
			常生活的表達與溝通。				何運用該詞彙	
							與他人進行溝	
							通。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。