# 臺南市市立麻豆國民中學 108 學年度第 1 學期 7 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級<br>普通班 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共(84 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。<br>2.以「正、負」表徵生活中相對的量。<br>3.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。<br>4.經由數線理解絕對值的意義。<br>5.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。<br>6.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。<br>7.算出兩數相減的結果。<br>8.熟練計算機基本功能的使用。<br>9.利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。<br>10.判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。<br>11.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>12.理解指數的記法。<br>13.理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。<br>14.理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。<br>15.理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。<br>16.將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。<br>17.理解公因數、互質的意義。<br>18.求出兩數與三數的最大公因數。<br>19.計算最大公因數的應用問題。<br>20.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。<br>21.計算最小公倍數的應用問題。<br>22.理解負分數的各種表示法。<br>23.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。<br>24.計算負分數的加法與減法。<br>25.計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 26.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。<br>27.理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。<br>28.理解負數的倒數定義。<br>29.計算負分數的除法運算與乘除混合運算。<br>30.熟練指數律的運算。<br>31.理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。<br>32.理解任一非零的整數的零次方等於 1。<br>33.理解（a 的 m 次方）的 n 次方＝a 的 m×n 次方。<br>34.理解（a×b）的 m 次方＝（a 的 m 次方）×（b 的 m 次方）。<br>35.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。<br>36.理解分配律，並應用於簡化計算中。<br>37.以 x、y 等符號表達生活中的變量。<br>38.用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。<br>39.依照符號所代表的數求出算式的值。<br>40.能理解一元一次式、項與係數的意義。<br>41.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。<br>42.理解一元一次方程式的意義。<br>43.理解一元一次方程式解的意義。<br>44.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。<br>45.理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。<br>46.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。<br>47.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。<br>48.認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。<br>49.理解垂直與平分。<br>50.認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。<br>51.觀察立體圖形的視圖。<br>52.畫出立體圖形（3╳3╳3 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 |

| | |
|---|---|
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 |
| 融入之重大議題 | **【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【法治教育】** |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週<br>08/25-08/31 | 08/30 開學典禮暨正式上課 | | | | | | |
| 第 2 週<br>09/01-09/07 | 1-1 正數與負數 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C1 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以la−bl表示數線上兩點 a,b 的距離。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 3 週<br>09/08-09/14 | 1-1 正數與負數 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C1 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以la−bl表示數線上兩點 a,b 的距離。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 4 週<br>09/15-09/21 | 1-2 正負數的加減 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】** |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 的情境解決問題。 | N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以\|a−b\|表示數線上兩點 a,b 的距離。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 5 週<br>09/22-09/28 | 1-2 正負數的加減 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以\|a−b\|表示數線上兩點 a,b 的距離。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 6 週<br>09/29-10/05 | 1-3 正負數的乘除 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C3 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 7 週<br>10/06-10/12 | 1-3 正負數的乘除 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 數-J-B2<br>數-J-C3 | 練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－（a＋b）＝－a－b；－（a－b）＝－a＋b。 | 隨堂練習）<br>4.作業繳交 | 他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 8 週<br>10/13-10/19 | 1-4 指數記法與科學記號<br><br>(第一次段考) | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【環境教育】**<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |
| 第 9 週<br>10/20-10/26 | 2-1 質因數分解 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 10 週<br>10/27-11/02 | 2-1 質因數分解 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 11 週<br>11/03-11/09 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 12 週<br>11/10-11/16 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 13 週<br>11/17-11/23 | 2-3 分數與指數律 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 14 週<br>11/24-11/30 | 第二次段考週<br>2-3 分數與指數律 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題， | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 並能理解計算機可能產生誤差 | | | |
| 第 15 週<br>12/01-12/07 | 2-3 分數與指數律<br>(第二次段考) | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；a≠0 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（a 的 m 次方×a 的 n 次方= a 的 m＋n 次方）、（a 的 m 次方）的 n 次方＝a 的 m×n 次方、（a×b）的 n 次方＝（a 的 n 次方）×（b 的 n 次方），其中 m,n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（a 的 m 次方÷a 的 n 次方= a 的 m－n 次方），其中 m≥n 且 m,n 為非負整數）。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【環境教育】**<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
| 第 16 週<br>12/08-12/14 | 校慶暨運動會週<br>3-1 式子的運算 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 17 週<br>12/15-12/21 | 3-2 解一元一次方程式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 題。 | | **【生命教育】**<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第 18 週<br>12/22-12/28 | 3-2 解一元一次方程式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 19 週<br>12/29-01/04 | 01/01 元旦放假<br>3-3 應用問題 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【能源教育】**<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。<br>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 |
| 第 20 週<br>01/05-01/11 | 3-3 應用問題 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【法治教育】**<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | | | |
| 第 21 週<br>01/12-01/18 | 第三次段考週<br>簡單圖形及其符號、 垂直與平分、線對稱, 三視圖 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。<br>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。<br>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。<br>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。<br>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>**【原住民族教育】**<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 |
| 第 22 週<br>01/19-01/25 | 01/20 休業式<br>01/21 寒假開始 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市市立麻豆國民中學 108 學年度第 2 學期 7 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級<br>普通班 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。<br>2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。<br>3.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。<br>4.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>5.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。<br>6.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>7.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。<br>8.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。<br>9.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。<br>10.能了解坐標平面的意義。<br>11.能了解直角坐標的意義及相關名詞。<br>12.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。<br>13.能表示點在移動前或移動後的坐標。<br>14.能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。<br>15.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。<br>16.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。<br>17.能在在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。<br>18.能理解 y＝k 與 x＝h 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。<br>19.能由通過已知的坐標點求得直線方程式。<br>20.能了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解，並求得交點坐標。<br>21.複習比與比值的意義，熟練比值的求法。<br>22.能理解相等的比，並將一個比化為最簡整數比。<br>23.了解比例式的意義，並知道「如果 a：b＝c：d，則 ad＝bc」。<br>24.熟練比例式的應用。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 25.了解正比與正比的應用。<br>26.了解反比與反比的應用。<br>27.認識不等號＜、＞、≤、≥、≠的概念。<br>28.能由具體情境中列出一元一次不等式。<br>29.能了解一元一次不等式一般解的意義。<br>30.能在數線上畫出一元一次不等式的解。<br>31.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。<br>22.能透過情境解不等式。<br>33.能將原始資料製作成次數分配表。<br>34.能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。<br>35.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。<br>36.能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。<br>37.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。<br>38.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。<br>39.能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 |
| 融入之重大議題 | **【閱讀素養教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【戶外教育】【國際教育】** |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 02/11 開學典禮暨正 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 02/09-02/15 | 式上課<br>1-1 二元一次方程式 | | 數-J-C1<br>數-J-C2 | 意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | 詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 2 週<br>02/16-02/22 | 1-1 二元一次方程式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 3 週<br>02/23-02/29 | 02/28 和平紀念日放假<br>1-2 解二元一次聯立方程式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。<br>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 4 週<br>03/01-03/07 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 5 週<br>03/08-03/14 | 1-3 應用問題 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【環境教育】**<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>**【戶外教育】**<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第 6 週<br>03/15-03/21 | 2-1 直角坐標平面 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 7 週<br>03/22-03/28 | 七年級戶外教育<br>第一次段考週<br>2-1 直角坐標平面 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 8 週<br>03/29-04/04 | 04/02 兒童節及民族掃墓節補假<br>04/03 兒童節及民族掃墓節放假<br>04/04 兒童節及民族掃墓節 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 2-2 二元一次方程式的圖形 | | | | 立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | | 係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 9 週<br>04/05-04/11 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 10 週<br>04/12-04/18 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 11 週<br>04/19-04/25 | 3-1 比例式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【國際教育】**<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 第 12 週 | 3-1 比例式 | 4 | 數-J-A1 | n-IV-4 理解比、比例 | N-7-9 比與比例式： | 1.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】** |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 04/26-05/02 | | | 數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | 式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 13 週<br>05/03-05/09 | 第二次段考週<br>3-2 正比與反比 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 14 週<br>05/10-05/16 | 3-2 正比與反比 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【國際教育】**<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 第 15 週<br>05/17-05/23 | 班際盃排球賽<br>一元一次不等式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 16 週<br>05/24-05/30 | 一元一次不等式 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【海洋教育】**<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。<br>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |
| 第 17 週<br>05/31-06/06 | 5-1 統計圖表 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【環境教育】**<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第 18 週<br>06/07-06/13 | 5-1 統計圖表 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | | 係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>**【法治教育】**<br>法 J2 避免歧視。 |
| 第 19 週<br>06/14-06/20 | 06/15 畢業典禮；06/20 補 6/26 上班<br>5-2 平均數、中位數與眾數 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 20 週<br>06/21-06/27 | 06/25 端午節放假;06/26 彈性放假<br>第三次段考週<br>5-2 平均數、中位數與眾數 | 4 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>**【品德教育】**<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 21 週<br>06/28-07/04 | 06/30 休業式<br>07/01 暑假開始 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)