

臺南市立西港國民中學 108 學年度第一學期八年級彈性學習 數學探索 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乘法分配律、乘法公式。 2. 了解何者為多項式並會做加減計算。 3. 學生熟練多項式的加減計算。 4. 能熟練多項式的橫式乘法與直式乘法。 5. 能以長除法進行多項式的除法。 6. 能以分離係數法進行多項式的除法。 7. 了解二次方根的意義。 8. 熟練二次方根。 9. 了解二次方根的有理化及三次方根的意義。 10. 了解畢氏定理的基本知識，並透過實作活用所學知識。 11. 了解提公因式做因式分解。 12. 熟練提公因式法的因式分解。 13. 了解因式分解的解題方法。 14. 熟練因式分解的簡易技巧及方法。 15. 了解十字交乘及雙十字交乘。 16. 學生熟練十字交乘應用。 17. 了解一元二次方程式的解決方法。 18. 了解配方法與公式解的意義。 19. 熟練配方法與公式解解決一元二次方程式。 20. 了解一元二次方程式的應用問題解題策略。 21. 熟練一元二次方程式的應用問題。 		
相關領域	數學領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 		

- 8-a-03 能認識多項式及相關名詞。
- 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。
- 8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。(同 8-s-08)
- 8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。
- 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。
- 8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。
- 8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。
- 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。
- 8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。
- 8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。
- 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。
- 8-n-02 能求二次方根的近似值。
- 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。
- 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05)
- 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。
- C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
- C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。
- C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。
- C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。
- C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。
- C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
- C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。
- C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
- C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。
- C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。
- C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。
- C-E-04 能評析解法的優缺點。
- C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。
- C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。

	<p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
教學期程 週次	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
1	8-a-01 C-T-02 C-T-03 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-C-05 C-C-06	1-1 乘法公式 校園巡禮之一~多大的地	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 2-4-1 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
2	8-a-03 8-a-04 C-R-04 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-C-06	1-1 乘法公式 校園巡禮-2	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	【家政教育】 3-3-6 3-4-4 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
3	8-a-03 8-a-04 C-R-04 C-T-02	1-2 多項式的加減 校園巡禮-2	1	紙筆評量	【家政教育】 2-3-1 3-4-4 3-4-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-S-02 C-S-03 C-C-06				【資訊教育】 3-4-5 5-4-5
4	8-a-04 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-C-06	1-2 多項式的加減 校園巡禮-3	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【家政教育】 2-3-1 3-3-6 3-4-4 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
5	8-a-04 C-T-02 C-S-01 C-S-02 C-S-03 C-C-06	1-3 多項式的乘除 校園巡禮-3	1	學習單 2	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-6。 3-4-4。 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1。 4-4-3
6	8-n-01 8-n-02 8-n-03 8-a-02 C-R-01	1-3 多項式的乘除 我的農場怎麼算面積	1	1. 分組評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-R-02 C-R-03 C-R-04 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-02				3-3-6。 3-4-4 【環境教育】 1-4-1
7	8-n-01 8-n-02 8-n-03 8-a-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-R-04 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-02	1-3 多項式的乘除 我的農場怎麼算面積	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5
8	8-n-01 8-n-03 8-a-02 C-R-01 C-R-02 C-S-05 C-C-08 C-E-01	2-1 二次方根的意義 二次方根	1	1. 紙筆評量 2. 分組評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-4 3-4-5 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 4-4-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

9	8-s-08 8-s-09 8-a-05 C-R-04 C-T-02 C-S-02 C-S-04 C-C-03 C-C-06 C-C-07	2-2 根式的運算 我的相框	1	1. 操作評量 2. 分組評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【家政教育】 2-4-1 3-3-6 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
10	8-s-08 8-s-09 8-a-05 C-R-04 C-T-02 C-S-02 C-S-04 C-C-03 C-C-06 C-C-07	2-2 根式的運算 我的相框	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 3-4-4 3-4-5 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
11	8-a-06 8-a-07 C-R-04 C-S-02 C-S-03 C-C-06 C-E-04	2-3 畢氏定理 魔術數字	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【家政教育】 2-4-1 【環境教育】 1-4-1
12	8-a-06		1	紙筆評量	【家政教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	8-a-07 C-R-04 C-S-02 C-S-03 C-C-06 C-E-04	2-3 畢氏定理 魔術數字			2-3-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
13	8-a-08 C-R-04 C-S-02 C-S-03 C-C-06 C-E-04	3-1 利用提公因式法因式分解 因式分解多樣化	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【家政教育】 2-3-1 2-4-1 3-3-6 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 1-4-1
14	8-a-08 C-R-04 C-S-02 C-S-03 C-C-06 C-E-04	3-2 利用乘法公式因式分解 因式分解多樣化	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1 3-3-6 3-4-5 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
15	8-a-08 C-S-02	3-3 利用十字交乘法因式分解	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-S-03 C-C-06 C-E-04	雙十字交乘		3. 口頭評量	3-3-2 【家政教育】 2-3-1 3-3-6 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
16	8-a-08 C-S-02 C-S-03 C-C-06 C-E-04	3-3 利用十字交乘法因式分解 雙十字交乘	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 3-3-6 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
17	8-a-09 8-a-10 C-T-02 C-C-05 C-C-08 C-E-02	4-1 因式分解法解一元二次方程式 解題高手	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	【家政教育】 2-3-1 2-4-1 3-3-6 3-4-4 【環境教育】 1-4-1
18	8-a-11 C-S-02 C-S-05 C-C-01	4-2 配方法與公式解 我的拍賣品	1	1. 操作評量 2. 分組評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-02 C-C-04 C-C-06 C-C-07 C-E-02 C-E-04				2-3-1 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
19	8-a-11 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-02 C-C-04 C-C-06 C-C-07 C-E-02 C-E-04	4-2 配方法與公式解 我的拍賣品	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 3-4-4 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
20	8-a-12 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-03 C-S-04 C-C-03 C-C-04 C-E-01 C-E-02 C-E-03 C-E-04	4-3 應用問題 草地跑跑跑	1	1. 操作評量 2. 分組評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1 3-3-6 【環境教育】 1-4-1 4-4-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

21	8-a-12 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-03 C-S-04 C-C-03 C-C-04 C-E-01 C-E-02 C-E-03 C-E-04	4-3 應用問題 草地跑跑跑	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 2-4-1 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
----	--	-------------------	---	------	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

教材來源	翰林	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瞭解等差數列在生活上的應用。 2. 學生熟練等差數列的第 N 項。 3. 學生瞭解等差級數的生活應用。 4. 熟練等差級數求和的解題。 5. 學生理解點、線、面及三角形、四邊形。 6. 瞭解線對稱的生活應用。 7. 熟練線對稱的相關題型。 8. 用圓規畫垂直線及角平分線。 9. 熟練以圓規畫出所要的形狀。 10. 瞭解內角和及外角和。 11. 熟練計算內外角和。 12. 了解全等的意義及三角型的全等。 13. 熟練三角形的全等題型。 14. 了解垂直平分線、角平分線怎麼形成及性質。 15. 熟練垂直平分線及角平分線的定義與性質。 16. 瞭解大角對大邊、兩邊和大於第三邊的性質。 17. 能應用三角形的邊角關係解決題目。 18. 了解平行與截線的性質。 19. 熟練平行的性質相關題型。 20. 熟練平行四邊形性質的解題方法。 21. 熟練四邊形的相關題型。 		

相關領域	數學
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。(同 8-a-05)</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p>

	<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
1	8-n-04 8-n-05 C-R-0 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-03 C-C-07	1-1 數列 坐遊覽車旅行	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	<p>【生涯發展教育】 2-3-2</p> <p>【家政教育】 2-3-1 2-4-1</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 5-4-5</p> <p>【環境教育】 4-4-3</p>
2	8-n-04 8-n-05 C-R-0 C-T-01 C-T-02	1-1 數列 坐遊覽車旅行	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	<p>【家政教育】 3-3-6 3-4-4 3-4-5</p> <p>【資訊教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-03 C-C-07				3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
3	8-n-06 C-R-01 C-R-04 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-05	1-2 等差級數 來場電影院之旅	1	1. 分組評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【家政教育】 2-3-1 3-4-4 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5。 5-4-5
4	8-n-06 C-R-01 C-R-04 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-05	1-2 等差級數 來場電影院之旅	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	【家政教育】 2-3-1。 3-3-6。 3-4-4 【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
5	8-s-01 8-s-02 8-s-12 C-R-01 C-T-03 C-S-01	2-1 平面圖形 廟宇之旅	1	1. 分組評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 3-4-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	3-131-C-S-05 C-C-01 C-C-08 C-E-03				【資訊教育】 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
6	8-s-04 8-s-06 8-s-12 8-s-13 8-s-20 8-s-21 C-R-01 C-T-03 C-S-01 C-S-05 C-C-01 C-C-08 C-E-03	2-2 垂直、平分與線對稱 汽車大觀	1	1. 分組評量 2. 口頭評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1。 3-3-6。 3-4-4 【環境教育】 1-4-1
7	8-s-04 8-s-06 8-s-12 8-s-14 8-s-19 C-R-01 C-T-03 C-S-01 C-S-05 C-C-01 C-C-08	2-2 垂直、平分與線對稱 汽車大觀	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-E-03				
8	8-s-02 8-s-04 C-T-04 C-S-05 C-C-01 C-C-08 C-E-02 C-E-03	2-3 尺規作圖 畫一個屋子	1	1. 紙筆評量 2. 報告評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-4。 3-4-5 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
9	8-s-04 8-s-11 C-T-04 C-S-05 C-C-01 C-C-08 C-E-02 C-E-03	2-3 尺規作圖 畫一個屋子	1	紙筆評量	【家政教育】 2-4-1 3-3-6 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
10	8-s-03 8-s-10 C-R-01 C-T-04 C-S-02 C-S-04 C-S-05 C-C-05 C-C-06	3-1 內角與外角 賽車高手	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 3-4-4 3-4-5 【資訊教育】 3-4-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-07				5-4-5 【環境教育】 4-4-3
11	8-s-03 8-s-10 C-R-01 C-T-04 C-S-02 C-S-04 C-S-05 C-C-05 C-C-06 C-C-07	3-1 內角與外角 賽車高手	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【家政教育】 2-4-1 【環境教育】 1-4-1
12	8-s-07 8-s-08 8-s-12 C-R-02 C-T-03 C-S-04 C-C-02 C-C-04 C-C-07 C-E-02	3-2 三角形的全等 回收分類疊一疊	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【家政教育】 2-3-1 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1。 4-4-3
13	8-s-12 8-s-16 8-s-17 C-R-02 C-T-03 C-S-04	3-3 垂直平分線與角平分線 摺紙比賽	1	1. 操作評量 2. 紙筆評量	【家政教育】 2-3-1。 2-4-1。 3-3-6 【資訊教育】 3-4-5。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-C-02 C-C-04 C-C-07 C-E-02				5-4-5 【環境教育】 1-4-1
14	8-s-10 8-s-16 8-s-17 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-S-05 C-C-05 C-C-06 C-E-04	3-4 三角形的邊角關係 溜冰體驗	1	1. 報告評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1。 3-3-6。 3-4-5 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1。 4-4-3
15	8-s-02 8-s-05 C-R-01 C-R-03 C-T-02 C-S-01 C-C-02 C-C-05 C-E-01	4-1 平行線與截角性質 火車追追追	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 3-3-6 3-4-5 【環境教育】 1-4-1 4-4-3
16	8-s-02 8-s-05 C-R-01	4-1 平行線與截角性質 火車追追追	1	紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-R-03 C-T-02 C-S-01 C-C-02 C-C-05 C-E-01				【家政教育】 2-3-1 3-3-6 【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 4-4-3
17	8-s-12 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-04 C-C-06 C-C-08 C-E-03 C-E-04	4-2 平行四邊形 幾何形體變變變	1	1. 分組評量 2. 操作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 2-4-1 3-3-6 3-4-4 【環境教育】 1-4-1
18	8-s-13 8-s-16 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-04 C-C-06 C-C-08 C-E-03 C-E-04	4-2 平行四邊形 幾何形體變變變	1	1. 操作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 【資訊教育】 3-4-5 5-4-5 【環境教育】 1-4-1。 4-4-3
19	8-s-12		1	1. 口頭評量	【生涯發展教

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	8-s-15 8-s-18 8-s-19 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-05 C-C-03 C-C-04 C-C-06 C-E-01	4-3 特殊四邊形與梯形 拼貼幾何圖形		2. 紙筆評量	育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1。 3-3-6 【環境教育】 1-4-1。 4-4-3
20	8-s-12 8-s-15 8-s-18 8-s-19 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-01 C-S-05 C-C-03 C-C-04 C-C-06 C-E-01	4-3 特殊四邊形與梯形 拼貼幾何圖形	1	1. 操作評量 2. 分組評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 2-4-1 3-3-6 【環境教育】 1-4-1 4-4-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。