

臺南市西港國民中學 108 學年度第 1 學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊的教學內容包含：古詩、史傳文學、志人小說、唐傳奇、宋人記人故事、海洋文學、生活小品等不同面向選文，並在第十二課選錄情節曲折、人物形象鮮明的長篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
領域能力指標	2-4-2-5、2-4-2-6、3-4-1-10、3-4-4-7、4-4-3-1、5-4-1-1、5-4-2-2、5-4-2-5、5-4-2-8、5-4-3-1、5-4-3-2、5-4-3-5、5-4-3-6、5-4-3-7、5-4-3-4、5-4-5-1、6-4-2-1、6-4-3-3、6-4-4-3				
融入之重大議題	【人權教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【海洋教育】、【環境教育】、【生涯發展教育】、【資訊教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/26~8/30	第一課田園之秋選	3	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【環境教育】
第二週 9/2~9/6	第一課田園之秋選	3	3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			句說出來。	3. 習作評量	
第三週 9/9~9/13	第二課古詩選	3	3-4-4-7 能在引導下針對生活及新聞事件進行討論。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【性別平等教育】
第四週 9/16~9/20	第二課古詩選 第三課飛魚	3	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【海洋教育】
第五週 9/23~9/27	第三課飛魚	3	5-4-2-5 能運用不同的閱讀策略，如：圖	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【海洋教育】
第六週 9/30~10/4	第四課賣油翁	3	是手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，提升學習效果。 5-4-2-8 能依據文章內容，進行推測、歸納與總結。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第七週 10/7~10/11	第四課賣油翁（第一次段考）	3	5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第八週 10/14~10/18	第五課愛蓮說	3	5-4-3-2 能認識不同文類寫作時的基本特		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週 10/21~10/25	第五課愛蓮說(2)	3	質和要求。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第十週 10/28~11/1	第六課聲音鐘	3	5-4-3-6 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。 5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第十一週 11/4~11/8	第七課世說新語選(1)	3	5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第十二週 11/11~11/15	第七課世說新語選(2)	3	6-4-2-1 能適當的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫重點摘要。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第十三週 11/18~11/22	第八課麥帥為子祈禱文	3	6-4-4-3 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第十四週 11/25~11/29	第八課麥帥為子祈禱文(第二次段考)	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 習作評量 5. 自我評量	
第十五週 12/2~12/6	第九課張釋之執法(1)	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第十六週 12/9~12/13	第九課張釋之執法(2)	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週 12/16~12/20	第十課鳥	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【環境教育】
第十八週 12/23~12/27	第十課鳥(2)	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【環境教育】
第十九週 12/30~1/3	第十一課夸父	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第二十週	第十一課夸父	3		1. 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/6~1/10				2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第二十一週 1/13~1/17	第十二課柳毅傳書結奇緣 (第三次段考)	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 自我評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第二十二週 1/20	結業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市西港國民中學 108 學年度第 2 學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>本冊包含新詩、樂府詩、志怪小說、歷史章回小說等不同面向的選文，並將第十二課設計為「閱讀課」，選錄饒富趣味的科幻極短篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
領域能力指標	2-4-2-5、2-4-2-6、3-4-1-10、3-4-4-7、4-4-1-3、4-4-3-1、5-4-1-1、5-4-2-2、5-4-2-5、5-4-2-8、5-4-3-1、5-4-3-2、5-4-3-5、5-4-3-6、5-4-3-7、5-4-3-4、5-4-5-1、6-4-2-1、6-4-3-3、6-4-4-3				
融入之重大議題	【人權教育】、【家政教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【生涯發展教育】、【資訊教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/10~2/14	第一課一棵開花的樹	3	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【性別平等教育】
第二週 2/17~2/21	第二課陋室銘	3	3-4-1-10 能將所聽到的內容，用通順的語	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			句說出來。	3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第三週 2/24~2/28	第二課陋室銘	3	3-4-4-7 能在引導下針對生活及新聞事件進行討論。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第四週 3/2~3/6	第三課我所知道的康橋	3	5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略，如找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第五週 3/9~3/13	第三課我所知道的康橋	3	5-4-2-5 能運用不同的閱讀策略，如：圖是手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第六週 3/16~3/20	第四課幽夢影選	3	物等，提升學習效果。 5-4-2-8 能依據文章內容，進行推測、歸納與總結。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第七週 3/23~3/27	第四課幽夢影選(第一次段考)	3	5-4-3-1 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人進行對話或簡單討論。 5-4-3-2 能認識不同文類寫作時的基本特	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 3/30~4/3	第五課木蘭詩	3	質和要求。 5-4-3-5 能在引導下欣賞作品的文章結構。 5-4-3-6 能在引導下欣賞作品的寫作風格及特色。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第九週 4/6~4/10	第五課木蘭詩	3	5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十週 4/13~4/17	第六課森林最優美的一天	3	5-4-3-4 能在引導下欣賞作品的內涵。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【環境教育】
第十一週 4/20~4/24	第七課定伯賣鬼	3	6-4-2-1 能適當的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫重點摘要。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第十二週 4/27~5/1	第七課定伯賣鬼	3	6-4-4-3 能在協助下正確寫出完整表達自己想法的語句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第十三週 5/4~5/8	第八課人生需求愈少，負擔愈輕	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	
第十四週 5/11~5/15	第八課人生需求愈少，負擔愈輕（第二次段考）	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第十五週 5/18~5/22	第九課為學一首示子姪	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第十六週 5/25~5/29	第九課為學一首示子姪	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【生涯發展教育】
第十七週 6/1~6/5	第十課來到部落的文明	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】 【環境教育】
第十八週 6/8~6/12	第十一課空城計	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 6/15~6/19	第十一課空城計	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【資訊教育】
第二十週 6/22~6/26	第十二課科幻極短篇選（第三次段考）	3		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	【人權教育】
第二十一週 6/29~6/30	休業式	0		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。