

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	第一篇 1. 能認識西亞和中亞的自然環境。 2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6. 認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。 7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。 第二篇 1. 能知道文明的興起與對人類的價值。 2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。 3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 4. 能認識羅馬古文明的成就。 5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 8. 能知道地理大發現與海外拓殖。 9. 能認識科學革命的成就與影響。 10. 能知道啟蒙運動的重要性。 11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。				

	12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。 第三篇 1. 能了解經濟問題發生的原因。 2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。 3. 能知道生產要素的種類。 4. 能知道生產者選擇的課題。 5. 能了解經濟活動循環。6. 能分析市場供需與價格變動的關係。 7. 能分析分工合作的好處。 8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。 9. 能體認開源節流是理財之道。 10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 11. 能了解職業倫理與企業社會責任。
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。

	7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。						
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
週次	起訖日期					
第一週	8/26~8/30	第 1 課 西亞與中亞	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
		第 1 課 古文明的發展	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 2-3-1 【家政教育】 1-4-4 3-4-7
		第 1 課 選擇與消費	1	7-3-2 7-4-1 7-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 3-4-4 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				7-4-6 7-4-8	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	3-3-5 3-4-3 3-4-4 【人權教育】 1-4-4
第二週	9/2~9/6	第 1 課 西亞與中亞	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
		第 1 課 古文明的發展	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 2-3-1 【家政教育】 1-4-4 3-4-7
		第 1 課 選擇與消費	1	7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-4 【家政教育】 3-3-5 3-4-3 3-4-4 【人權教育】 1-4-4
第三週	9/9~9/13	第 1 課 西亞與中亞	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 2-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				1-4-3	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 2-4-1
		第 1 課 古文明的發展	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 2-3-1 【家政教育】 1-4-4 3-4-7
		第 1 課 選擇與消費	1	7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 3-4-4 【家政教育】 3-3-5 3-4-4 【人權教育】 1-4-4
	第四週 9/16~9/20	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第 2 課 歐洲的古典文明	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-1-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3-4-6 4-4-1 9-3-2	4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境	1-2-1 2-4-1
		第 2 課 生產與利潤	1	7-3-3 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【家政教育】 3-4-5
第五週	9/23~9/27	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第 2 課 歐洲的古典文明	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 【人權教育】 1-2-1 2-4-1
		第 2 課 生產與利潤	1	7-3-3 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	3-3-1 3-3-2 3-3-3 【家政教育】 3-4-5
第六週	9/30~10/4	第2課 歐洲概述與歐洲西部(一)南歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第2課 歐洲的古典文明	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 【人權教育】 1-2-1 2-4-1
		第2課 生產與利潤	1	7-3-3 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【家政教育】 3-4-5
第七週	10/7~10/11	第一次評量週	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 2-4-1

				1-4-3 1-4-4	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
		第一次評量週	2	2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 3-4-7
		第一次評量週	1	7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-2 9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 3-4-2
		第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 3-4-7 【人權教育】 1-3-4
第八週	10/14-10/18					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		第3課 市場與貨幣	1	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4
第九週	10/21~10/25	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 3-4-7 【人權教育】 1-3-4
		第3課 市場與貨幣	1	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4
第十週	10/28~11/1	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 2-4-1

				1-4-3	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
		第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 3-4-7 【人權教育】 1-3-4
		第3課 市場與貨幣	1	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4
		第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第4課 近代歐洲的興起	2	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【性別平等教育】 2-1-1 3-3-2 【人權教育】
第十一週	11/4~11/8					

第十二週				4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	6. 情境測驗	1-2-1 1-3-4
		第4課 分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3
	11/11~11/15	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第4課 近代歐洲的興起	2	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1 3-3-2 【人權教育】 1-2-1 1-3-4
		第4課 分工與貿易	1	7-4-1	1. 教師觀察	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	育】 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3
第十三週	11/18~11/22	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1
		第4課 近代歐洲的興起	2	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1 3-3-2 【人權教育】 1-2-1 1-3-4
		第4課 分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

						3-3-3
第十四週	11/25~11/29	第5課 北美洲	1	1-4-1 1-4-2 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
		第5課 近代歐洲的變革	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 3-4-5 【人權教育】 1-1-1 2-3-3
		第5課 家庭的經濟生活	1	7-2-4 7-3-3 7-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4 【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-1 3-3-2
第十五週	12/2~12/6	第5課 北美洲	1	1-4-1 1-4-2 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】 2-4-1

					6. 情境測驗	
		第 5 課 近代歐洲的變革	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 3-4-5 【人權教育】 1-1-1 2-3-3
		第 5 課 家庭的經濟生活	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4 【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-1 3-3-2
		第 5 課 北美洲	1	1-4-1 1-4-2 7-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
第十六週	12/9~12/13	第 5 課 近代歐洲的變革	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 8-3-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【性別平等教育】 1-4-7 3-4-5 【人權教育】

第十七週	12/16~12/20			8-3-2	6. 情境測驗	1-1-1 2-3-3
		第5課 家庭的經濟生活	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4 【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-1 3-3-2
		第6課 中南美洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
		第6課 近代民主的革命浪潮	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 【人權教育】 1-2-2 1-3-3
		第6課 企業經營與永續發展	1	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-4 4-2-4

					6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-5 【生涯發展教育】 2-3-3
第十八週	12/23~12/27	第6課 中南美洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
		第6課 近代民主的革命浪潮	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 【人權教育】 1-2-2 1-3-3
		第6課 企業經營與永續發展	1	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-4 4-2-4 【人權教育】 1-4-5 【生涯發展教育】 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週	12/30~1/3	第6課 中南美洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 【人權教育】 2-4-1
		第6課 近代民主的革命浪潮	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 【人權教育】 1-2-2 1-3-3
		第6課 企業經營與永續發展	1	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 3-4-4 4-2-4 【人權教育】 1-4-5 【生涯發展教育】 2-3-3
第二十週	1/6~1/10	第三次評量週	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一 週	1/13~1/17				5. 實作評量 6. 情境測驗	5-4-6
		第三次評量週	2	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-2-2 1-3-3
		第三次評量週	1	7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-3 9-4-4 9-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【家政教育】 3-3-5 3-4-4 【生涯發展教育】 3-3-1
		複習全冊	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1
	1/13~1/17	複習全冊	2	2-4-5 2-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6
		複習全冊	1	6-2-4	1. 教師觀察	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6-4-6 9-3-3 9-4-4 9-4-5	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	1-2-2 1-3-3
--	--	--	--	----------------------------------	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。				

	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

- 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。

【家政教育】

- 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。

【性別平等教育】

- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-3 尊重多元的性取向。
- 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
- 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

【海洋教育】

- 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
- 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。
- 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。

【環境教育】

- 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
- 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。
- 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。
- 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

		4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。				
課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
週次	起訖日期					
第一週	2/10~2/14	第 1 課 非洲	1	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1
		第 1 課 十九世紀的政治局勢 與文藝發展	2	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 2-4-7
		第 1 課 全球化下的資訊傳播 與文化交流	1	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-4-5 2-3-4 2-4-1 2-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6-4-2 9-4-4		
第二週	2/17~2/21	第 1 課 非洲	1	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1
		第 1 課 十九世紀的政治局勢 與文藝發展	2	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-2 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實 作評量 4. 同儕 互評	【人權教育】 2-4-3 2-4-7
		第 1 課 全球化下的資訊傳播 與文化交流	1	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-6
第三週	2/24~2/28	第 1 課 非洲	1	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 儕互評	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週		第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-4-3 2-4-7
		第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-4-5 2-3-4 2-4-1 2-4-7
	3/2~3/6	第 2 課 大洋洲與兩極地區	1	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1
		第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	2	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-2 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
		第 2 課 科技發展與科技倫理	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9 5-4-1 5-4-2 5-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				9-4-4		5-4-6
第五週	3/9~3/13	第2課 大洋洲與兩極地區	1	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1
		第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	2	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 3-4-1 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
		第2課 科技發展與科技倫理	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-6
第六週	3/16~3/20	第2課 大洋洲與兩極地區	1	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-4-3 【資訊教育】 3-4-1
		第2課 從新帝國主義到第一	2	8-4-2	1. 自我評量 2.	【環境教育】

		次世界大戰		9-4-1	紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	3-4-1 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
		第 2 課 科技發展與科技倫理	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9 5-4-1 5-4-2 5-4-3 5-4-6
		第 3 課 全球經濟議題	1	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 3-4-7
第七週	3/23~3/27	第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	2	9-4-2 9-4-4 9-4-5	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 【人權教育】 2-4-1 【家政教育】 1-4-4

第八週	3/30~4/3					3-4-7
		第3課 國際社會與國際組織	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4 2-3-5 2-4-5 2-4-6 2-4-7
		第3課 全球經濟議題	1	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 3-4-7 【人權教育】 1-4-1
		第3課 戰間期與第二次世界大戰	2	9-4-4 9-4-6	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 【人權教育】 2-4-1 【家政教育】 1-4-4 3-4-7
		第3課 國際社會與國際組織	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4 2-3-5 2-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4		2-4-6 2-4-7
第九週	4/6~4/10	第3課 全球經濟議題	1	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 3-4-7
		第3課 戰間期與第二次世界大戰	2	1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 【人權教育】 2-4-1 【家政教育】 1-4-4 3-4-7
		第3課 國際社會與國際組織	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【人權教育】 2-3-4 2-3-5 2-4-5 2-4-6 2-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				9-3-3 9-4-4		
第十週	4/13~4/17	第4課 全球環境議題	1	3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 3-4-7 【環境教育】 1-4-1 2-4-1
		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2	1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-1 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
		第4課 世界公民	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 5-4-1 5-4-4 【人權教育】 1-4-5 2-4-1 2-4-6 2-4-7
第十一週	4/20~4/24	第4課 全球環境議題	1	3-4-2	1. 自我評量	【資訊教育】

第十二週	4/27~5/1			4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	3-4-1 3-4-7 【環境教育】 1-4-1 2-4-1
		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2	1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-1 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
		第4課 世界公民	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 5-4-1 5-4-4 【人權教育】 1-4-5 2-4-1 2-4-6 2-4-7
		第4課 全球環境議題	1	3-4-2 4-4-1 4-4-3	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【資訊教育】 3-4-1 3-4-7

				5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	4. 同儕互評	【環境教育】 1-4-1 2-4-1
		第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-1 【人權教育】 1-3-4 2-4-1
		第4課 世界公民	1		1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 5-4-1 5-4-4 【人權教育】 1-4-5 2-4-1 2-4-6 2-4-7
第十三週	5/4~5/8	複習全冊	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 4-4-1
		複習全冊	2	2-4-3	1. 教師觀察	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週	5/11~5/15			8-4-2 9-3-5	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	3-4-1 3-4-5 3-4-6 3-4-7
		複習全冊	1	9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【人權教育】 1-4-1 1-4-4
		複習全冊	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【環境教育】 1-4-1 2-4-1 4-4-1
		複習全冊	2	2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 3-4-5 3-4-6 3-4-7
		複習全冊	1	9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-1 1-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				9-4-7	5. 實作評量 6. 情境測驗	
第十五週	5/18~5/22	(HIGH 課任務) 非洲特色	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 2-4-1
		多采多姿的臺灣原住民族	2	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 1-4-4
		女性從政行不行？	1	1-4-2 9-4-1 9-4-5 9-4-7	1. 口頭發表 回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量	【人權教育】 1-4-1
		(HIGH 課任務) 國旗會說話	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 3-4-2
	5/25~5/29	唐山過臺灣——祖先的故事	2	2-4-1 2-4-4 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【人權教育】 1-3-4 1-4-4 【海洋教育】 3-4-2 發展。
第十六週		媒體識讀：We Are Family	1	1-4-2 9-4-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 1-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				9-4-5 9-4-7	3. 同儕互評	1-4-4
第十七週	6/1~6/5	(HIGH 課任務) 今天買什麼?	1	7-4-3 9-1-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 1-4-4 3-4-6
		大唐的女人	2	2-4-2 1-4-4 1-4-6 2-4-11 3-4-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-4 1-4-7 【人權教育】 2-3-1
		媒體識讀：全方位「置入」檢驗	1	1-4-2 9-4-1 9-4-5 9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 5-4-4 【人權教育】 1-4-4
第十八週	6/8~6/12	(HIGH 課任務) 臺灣腳逛中國	1	1-4-1 1-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 3-4-2
		評價兩極的朱元璋	2	1-4-3 1-4-5 2-4-2 6-4-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 【人權教育】 1-4-1 1-4-3
		媒體識讀：你對世界的想像	1	9-4-1 9-4-5 9-4-7	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 1-4-1 2-4-1
第十九週	6/15~6/19	(HIGH 課任務) 中國雜貨店	1	1-4-1	1. 教師觀察	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				1-4-2	2. 自我評量 3. 同儕互評	2-4-1 3-4-2
		世界四大古文明	2	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 2-1-1 2-3-1
		媒體識讀：國際組織正義了沒？	1	9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-5 3-4-7 【人權教育】 1-4-4
第二十週	6/22~6/26					
第二十一週	6/29~6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

